



SPŠ | OŠ | ZŠ
NOVÉ MĚSTO NAD METUJÍ

Výroční zpráva o činnosti školy

**Střední průmyslová škola, Odborná škola
a Základní škola, Nové Město nad Metují**

**ŠKOLNÍ ROK
2022/2023**

Čj.: ŠNM/2135/2023

Podklady připravil kolektiv zaměstnanců školy

Zpracovala: Mgr. Klára Barešová

V Novém Městě nad Metují dne 3. října 2023

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena školskou radou dne 26. září 2023

Příloha:

Zápis z jednání školské rady ze dne 26. září 2023

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ REALIZOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023....	6
3	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	7
4	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	8
4.1	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	8
4.2	ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	9
5	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK.....	9
5.1	PROSPĚCH A DOCHÁZKA ŽÁKŮ K 30.06.2023	9
5.2	ŽÁCI KONAJÍCÍ OPRAVNÉ ČI KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY	11
5.2.1	<i>Základní škola</i>	<i>11</i>
5.2.2	<i>Střední škola</i>	<i>11</i>
5.3	VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK	12
5.3.1	<i>OU - stav k 30.06.2023.....</i>	<i>12</i>
5.3.2	<i>OU - stav k 30.09.2023.....</i>	<i>13</i>
5.3.3	<i>SOU – stav k 30.06.2023.....</i>	<i>13</i>
5.3.4	<i>SOU – stav září 2023.....</i>	<i>14</i>
5.4	VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK	14
5.4.1	<i>stav k 30.06.2022.....</i>	<i>14</i>
5.4.2	<i>stav září 2022</i>	<i>14</i>
5.5	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ - 2. POLOLETÍ	15
6	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ (ČINNOST PORADENSKÉHO TÝMU ŠKOLY)	16
6.1	VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ	17
6.1.1	<i>Pracoviště SŠ Nové Město nad Metují</i>	<i>17</i>
6.1.2	<i>Pracoviště OŠ Nové Město nad Metují.....</i>	<i>20</i>
6.1.3	<i>Pracoviště Základní škola</i>	<i>23</i>
6.2	PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	27
6.2.1	<i>Pracoviště SŠ Nové Město nad Metují</i>	<i>27</i>
6.2.2	<i>Základní škola</i>	<i>39</i>
6.3	SOCIÁLNÍ PRACOVNICE	44
6.4	ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA.....	47
7	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	53
7.1	STŘEDNÍ ŠKOLA (SŠ NM)	53
7.2	ODBORNÁ ŠKOLA (OŠ NM A OŠ OPOČNO).....	55
7.3	ZÁKLADNÍ ŠKOLA	56
7.4	MIMOŠKOLNÍ ČINNOST	57
8	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	57
8.1	ÚTVAR SŠ NM.....	57
8.1.1	<i>Strojírenství.....</i>	<i>57</i>
8.1.2	<i>Informační technologie.....</i>	<i>58</i>
8.1.3	<i>Mechanik seřizovač – Programátor CNC strojů.....</i>	<i>58</i>
8.1.4	<i>Jemný mechanik</i>	<i>61</i>

8.1.5	<i>Obráběč kovů</i>	62
8.1.6	<i>Karosář</i>	62
8.1.7	<i>Kadeřník</i>	62
8.1.8	<i>Etická a estetická výchova</i>	63
8.1.9	<i>Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2022 – 2023</i>	65
8.1.10	<i>Odborný výcvik</i>	67
8.1.11	<i>Zájmové kroužky</i>	67
8.1.12	<i>Školní sportovní aktivity</i>	67
8.1.13	<i>Metodická sdružení</i>	68
8.1.14	<i>Celkové hodnocení organizace vzdělávání SPŠ</i>	69
8.1.15	<i>Kontrolní činnost v oblasti výuky</i>	70
8.2	ÚTVAR OŠ NM	73
8.2.1	<i>Kuchař - číšník a Broumov</i>	73
8.2.2	<i>Cukrář</i>	75
8.2.3	<i>Pečovatel</i>	76
8.2.4	<i>Rodinka</i>	77
8.2.5	<i>Pekař</i>	79
8.2.6	<i>Příprava pro život</i>	80
8.2.7	<i>Prodavač - pracoviště Broumov</i>	80
8.2.8	<i>Projekt Tranzitní program</i>	81
8.2.9	<i>Kariérové vzdělávání</i>	82
8.2.10	<i>Spolupráce s internátem</i>	88
8.2.11	<i>Metodická sdružení</i>	89
8.2.12	<i>Kontrolní činnost v oblasti výuky</i>	89
8.3	PRACOVISŤE SŠ OPOČNO	94
8.3.1	<i>Květinář - aranžér</i>	94
8.3.2	<i>Opravář zemědělských strojů</i>	95
8.3.3	<i>Autoopravář</i>	95
8.3.4	<i>Environmentální vzdělávání</i>	97
8.3.5	<i>Odborný výcvik</i>	98
8.3.6	<i>Metodická sdružení</i>	99
8.3.7	<i>Celkové hodnocení organizace vzdělávání všech částí OŠ v Novém Městě nad Metují a Opočně 101</i>	
8.4	ÚTVAR ZÁKLADNÍ ŠKOLA	102
8.4.1	<i>Činnost školy</i>	102
8.4.2	<i>Organizace školy</i>	103
8.4.3	<i>Personální obsazení</i>	103
8.4.4	<i>Umístění školy a její prostory</i>	103
8.4.5	<i>Organizace výuky</i>	104
8.4.6	<i>Příchody a odchody žáků během školního roku</i>	104
8.4.7	<i>Akce školy a prezentace školy na veřejnosti</i>	104
8.4.8	<i>Environmentální výchova</i>	107
8.4.9	<i>Metodické sdružení</i>	107
8.4.10	<i>Spolupráce s dalšími organizacemi</i>	108
8.4.11	<i>Informační systém</i>	108
8.4.12	<i>Žakovská a učitelská knihovna</i>	108
8.4.13	<i>Spolupráce s internátem a školní družinou</i>	108
8.4.14	<i>Kontrolní činnost</i>	109
8.5	INTERNÁT, DOMOV MLÁDEŽE A ŠKOLNÍ DRUŽINA	111
8.5.1	<i>Budova Králíček</i>	112

8.5.2	<i>Budova Kasárna</i>	114
8.5.3	<i>Budova Opočno</i>	114
8.5.4	<i>Činnost internátu, domova mládeže a školní družiny</i>	115
8.5.5	<i>Kontrolní činnost vedoucí vychovatelky</i>	123
9	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	126
10	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH KONTROL	126
11	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	126
11.1	REALIZOVANÉ AKCE VĚTŠÍHO ROZSAHU	127
12	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	128
13	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	128
14	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FIN. Z CIZÍCH ZDROJŮ	128
14.1	PROJEKTY	128
14.2	PROJEKTY EU	128
14.3	DARY A GRANTY	135
15	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	135
16	HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY	135
16.1	KONCEPČNÍ ZÁMĚRY 2021 – 2026	136
17	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	139

1 Základní údaje o škole

- a) **Název školy:** Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují
- Sídlo:** Československé armády 376, 549 01 Nové Město nad Metují
- Právní forma:** příspěvková organizace
- IČ:** 48 623 725
- b) **Zřizovatel školy:** Královéhradecký kraj, právní forma: kraj, IČO: 70 889 546,
adresa: Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
- c) **Ředitelka školy:** Mgr. Klára Barešová
- d) **Webové stránky školy:** www.skolynome.cz
- e) **Adresa pro dálkový přístup:** sekretariat@skolynome.cz
- f) **Údaje o školské radě:** Zřizovatel zřídil školskou radu, stanovil počet členů na šest.

dva zástupci byli jmenováni zřizovatelem:

pan Petr Hable - odstoupil 20.10.2022, dosud nebyl zřizovatelem určen další člen
Ing. Aleš Vrátný, místostarosta Nového Města nad Metují

dva zástupce volili zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci:

paní Daniela Čapková
žák Lukáš Šťásek

dva zástupce volili pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Gabriela Hovorková
Ing. Stanislava Hofmanová

Předsedkyní školské rady byla zvolena paní Ing. Stanislava Hofmanová.

g) Charakteristika školy:

Škola ve školním roce 2022/2023 vykonávala činnost škol a školských zařízení:

1. Základní škola
2. Střední škola
3. Internát
4. Domov mládeže
5. Školní družina
6. Školní jídelna
7. Školní jídelna - výdejna

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb ve školním roce 2022/2023:

1. 549 01 Nové Město nad Metují, Československé armády 376 („Průmyslovka“)
2. 549 01 Nové Město nad Metují, Československé armády 428 („Kasárna“)
3. 549 01 Nové Město nad Metují, T. G. Masaryka 407 („Pyramida“)
4. 549 01 Nové Město nad Metují, Nádražní 158
5. 549 01 Nové Město nad Metují, Školní ulice 1377 („Školní“)
6. 549 01 Nové Město nad Metují, Českých bratří 1035 („Králíček“)
7. 549 01 Nové Město nad Metují, Pod Vinicemi 1031 („tělocvična Králíček“)
8. 517 73 Opočno, Nádražní 296 („Opočno škola“)
9. 517 73 Opočno, Jiráskova 640 („Opočno internát“)
10. 550 01 Broumov, Kladská 164
11. **549 01 Nové Město nad Metují, Husovo náměstí 1218**

2 Přehled oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2022/2023

Základní škola

1. 79-01-C/01 Základní škola

Odborná škola

1. 23-51-E/01 Strojírenské práce (ŠVP Autoopravář)
2. 41-51-E/01 Zemědělské práce (ŠVP Zemědělec)
3. 41-52-E/01 Zahradnické práce (ŠVP Květinář - aranžér)
4. 29-51-E/01 Potravinářská výroba (ŠVP Cukrář)
5. 29-51-E/02 Potravinářská výroba (ŠVP Pekař)
6. 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (ŠVP Kuchař - číšník)
7. 66-51-E/01 Prodavačské práce (ŠVP Prodavač)
8. 75-41-E/01 Pečovatelské služby (ŠVP Pečovatel)
9. 69-54-E/01 Provozní služby (ŠVP Rodinka)

Praktická škola

1. 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá (ŠVP Příprava pro život)

Střední škola

Obory vzdělání zakončené výučním listem

1. 23-51-H/01 Strojní mechanik
2. 23-55-H/02 Karosář
3. 23-56-H/01 Obráběč kovů

4. 23-62-H/01 Jemný mechanik
5. 69-51-H/01 Kadeřník

Obory vzdělání zakončené výučním listem a maturitní zkouškou

1. 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou

1. 18-20-M/01 Informační technologie
2. 23-41-M/01 Strojírenství

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Organizační struktura

Organizační strukturu školy tvořilo ke dni 30.06.2023

Název útvaru	Vedoucí útvaru
Základní škola	Ing. Bc. Kateřina Hrochová, ZŘ
Střední škola Nové Město nad Metují (SŠ NM)	Mgr. Naděžda Bínová, ZŘ
Odborná škola Nové Město nad Metují (OŠ NM)	Mgr. Hana Holečková, ZŘ
Odborná škola Opočno (OŠ Opočno)	Mgr. Pavlína Sobotková, ZŘ
Odborné učiliště pro žáky s ŠVP	Mgr. Stanislava Bílková
Mimoškolní výchova	Kamila Košnar Valterová, ZŘ od března 2023 pověřena vedením po dobu nemoci Martina Flídrová

Ekonomiku a provoz školy zajišťovaly jednotlivé úseky dle odborného zaměření.

Počty zaměstnanců ke dni 30.06.2023

Pedagogičtí pracovníci

106,44 přepočtených úvazků (115 fyzických)

učitelé	80
vychovatelé	11
psycholog	1
asistenti pedagoga	23

Nepedagogičtí pracovníci

36,5 přepočtených úvazků (39 fyzických)

Celkem 154 zaměstnanců

Věková struktura pracovníků školy k 30.06.2023

Věk	Počet pracovníků	Věk	Počet pracovníků
do 24 let	3	45-54 let	58
25-34 let	13	55-64 let	47
35-44 let	25	65 a více	8

Nástupy a výstupy zaměstnanců ve školním roce 2022/2023

V období od 01.07.2022 do 30.06.2023 nastoupilo 36 nových zaměstnanců. Ve stejném období ukončilo pracovní poměr 32 zaměstnanců, z toho 3 odešlo do starobního důchodu.

4 Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce

4.1 Přijímací řízení

Souhrnný údaj o přijímacím řízení pro školní rok 2023/2024, stav ke dni 30.06.2023

Kód oboru	Název oboru (ŠVP)	Počet přijatých
18-20-M/01	Informační technologie	27
23-41-M/01	Strojírenství	17
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	5
69-41-L/01	Kosmetické služby	12
23-51-H/01	Strojní mechanik	0
23-56-H/01	Obráběč kovů	5
69-51-H/01	Kadeřník	24
69-54-E/01	Rodinka	10
65-51-E/01	Kuchař - číšník NM + BR	23
29-51-E/01	Cukrář	17
29-51-E/02	Pekař	7
75-41-E/01	Pečovatel	8

41-52-E/01	Květinář - aranžér	19
66-51-E/01	Prodavač NM + BR	28
23-51-E/01	Autoopravář	15
23-51-E/01	Zámečnick-údržbář	12
78-62-C/02	Příprava pro život	0
Celkem		229

4.2 Zápis k povinné školní docházce

Do základní školy byl ve školním roce 2022/2023 zapsán k povinné školní docházce jeden žák.

Kód oboru	Název oboru (ŠVP)	Počet přijatých
79-01-C/01 Základní škola	V životě se neztratíme	1

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně výsledků závěrečných zkoušek

5.1 Prospěch a docházka žáků k 30.06.2023

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola	
	2. pol.
Žáci celkem	48
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	34
Neprospěli	3
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,69
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	100,17
z toho neomluvených	4,96
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)	

	2. pol.
Žáci celkem	6
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	3
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,61
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	70,5
z toho neomluvených	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (OU)	
	2. pol.
Žáci celkem	248
Prospěli s vyznamenáním	79
Prospěli	155
Neprospěli	20
z toho opakující ročník	19
Průměrný prospěch žáků	1,91
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	106,81
z toho neomluvených	4,4
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (SPŠ)	
Žáci celkem	85
Prospěli s vyznamenáním	6
Prospěli	71
Neprospěli	8
z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,415
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	86,42

z toho neomluvených	1,786
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (SPŠ)	
Žáci celkem	122
Prospěli s vyznamenáním	10
Prospěli	103
Neprospěli	9
z toho opakující ročník	7
Průměrný prospěch žáků	2,318
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	61,241
z toho neomluvených	0,496

5.2 Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

5.2.1 Základní škola

	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1. st.	79-01-C/01 Základní škola		
		0	-----
2. st.	79-01-C/01 Základní škola		
		3	Dějepis, Výchova k občanství, Matematika, Anglický jazyk

5.2.2 Střední škola

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)			
Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1. ročník	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	
2. ročník	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (OU)			
Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět

1. ročník	23-51-E/01 (Autoopravář)	Strojírenské práce	2	Stroje a zařízení, Odborné kreslení
2. ročník	23-51-E/01 (Autoopravář)	Strojírenské práce	1	Stroje a zařízení

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (SOU)

Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1. ročník	69-51-H/01	1	Základy přírodních věd
		1	Český jazyk
		2	Matematika
2. ročník	23-55-H/02	1	Fyzika

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou

Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1. ročník	18-20-M/01	2	Fyzika
2. ročník	23-45-L/01	1	Matematika
		1	Počítačová grafika
3. ročník	18-20-M/01	1	Matematika
	23-41-M/01	2	
	23-45-L/01	1	
4. ročník	18-20-M/01	1	Český jazyk

5.3 Výsledky závěrečných zkoušek

5.3.1 OU - stav k 30.06.2023

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	6	6	0	0
69-54-E/01 Provozní služby	6	4	2	0
75-41-E/01 Pečovatelské služby	5	1	4	0

29-51-E/01 Potravinářská výroba	9	2	6	0
29-51-E/02 Potravinářské práce	10	1	8	1
65-51-E/01 Stravovací a ubyt. služby	10	3	7	0
41-52-E/01 Zahradnické práce	6	4	2	0
23-51-E/01 Strojírenské práce	8	1	7	0
41-55-E/01 Opravářské práce	0	0	0	0
66-51-E/01 Prodavačské práce	5	2	3	0
Celkem	64	24	39	1

5.3.2 OU - stav k 30.09.2023

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
29-51-E/02 Potravinářské práce	2	1	1	0
66 -51 -E/01 Prodavačské práce	3	0	3	0
z toho opravná závěrečná zkouška	0	0	0	0
závěrečná zkouška v náhr. termínu	5	1	4	0
Celkem	5	1	4	0

5.3.3 SOU – stav k 30.06.2023

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
23-62-H/01 Jemný mechanik	2	0	2	0
23-55-H/02 Karosář	4	0	4	0
23-56-H/01 Obráběč kovů	10	1	7	2
69-51-H/01 Kadeřník	15	1	11	3
Celkem	31	2	24	5

5.3.4 SOU – stav září 2023

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
23-62-H/01 Jemný mechanik	0	0	0	0
23-55-H/02 Karosář	0	0	0	0
23-56-H/01 Obráběč kovů	1	0	1	0
69-51-H/01 Kadeřník	2	0	2	0
z toho opravná závěrečná zkouška	3	0	3	0
závěrečná zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
Celkem	3	0	3	0

5.4 Výsledky maturitních zkoušek

5.4.1 stav k 30.06.2022

18-20-M/01 Informační technologie	7	0	3	4
23-41-M/01 Strojírenství	4	0	2	2
23-45-L/01 Mechanik seřizovač	8	1	5	2
Celkem	19	3	10	9

5.4.2 stav září 2022

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
18-20-M/01 Informační technologie	7	0	1	1
23-41-M/01 Strojírenství	0	0	0	0
23-45-L/01 Mechanik seřizovač	2	0	0	1
Celkem	9	0	2	3

5.5 Hodnocení chování žáků - 2. pololetí

Obory vzdělání	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	42	4	2
poskytující střední vzdělání (praktická škola)	6	0	0
s výučním listem (OU))	237	9	2
s výučním listem (SOU))	83	1	1
s maturitní zkouškou	115	2	5

Výchovná opatření	Počet výchovných opatření	
	základní škola	střední škola OŠ/SŠ
Napomenutí třídního učitele	1/2	75/26
Napomenutí učitele odborného výcviku	X	X
Důtka třídního učitele	5/6	51/15
Důtka učitele odb. výcviku	X	0
Důtka ředitelky školy	6/6	45/11
Pochvala třídního učitele	0/0	64/29
Pochvala učitele odborného výcviku	X	0
Pochvala ředitelky školy	0	4/42
Podmíněné vyloučení ze školy	X	0
Vyloučení ze školy	X	0

Komentář

Hlavní důvody udělení výchovných opatření:

Základní škola

Napomenutí třídního učitele - porušení školního řádu v oblasti chování ve škole a nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, nerespektování zásad společenského chování

Důtka třídního učitele - porušení školního řádu v oblasti chování ve škole, vnitřního režimu školy, povinností žáků, nespolupráce s pracovníky školy, narušování klidu spolužáků, způsobování škod na majetku školy, opakované porušování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, opakovaná nekázeň při vyučování

Důtka ředitelky školy - neomluvené hodiny, kouření ve škole

Snížené známky z chování – soustavné závažné porušování školního řádu, porušení zákazu nošení, držení a distribuci návykových látek a zbraní, úmyslné fyzické napadení spolužáka nebo pedagoga, neomluvené hodiny,

Střední škola

Napomenutí a důtky - porušení školního řádu v oblasti docházky do školy, chování ve škole a dodržování vnitřního režimu školy

Pochvaly - za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů (činnost poradenského týmu školy)

Poradenský tým

Poradenský tým úseku SŠ, OŠ a ZŠ i během tohoto školního roku pracoval jako jednotný celek. Členové týmu jednotlivých úseků se scházeli pravidelně každý týden podle plánu činností. Poradenský tým školy je zastoupen ředitelkou školy, zástupkyní pro mimoškolní činnost a zároveň metodičkou prevence, výchovnými poradci, metodiky prevence jednotlivých pracovišť, psychologkou a sociální pracovnící.

Takto propracovaný systém umožnil široký záběr v poskytování poradenských služeb. Přispěl k dalšímu zefektivnění a zkvalitnění práce týmu všech dotčených úseků. Pedagogům zároveň umožňoval v průběhu celého roku pružněji reagovat na aktuálně vzniklé problémy.

Během společného setkání členů poradenského týmu byly projednávány nejdůležitější řešené případy a byly předávány informace o žácích. Členové týmu se průběžně scházeli ke konzultacím konkrétních aktuálních případů a projednávání strategie práce s žáky na svých pracovištích. Následně se členové poradenského týmu účastnili práce s učiteli a vychovateli v případě jednotlivých kasuistik a na metodických školeních pedagogických pracovníků.

Díky používání informačního systému Foster se podařilo významným způsobem snížit administrativní náročnost práce poradenského týmu na úsecích ZŠ a OŠ a bylo tak možno se více soustředit na samotnou práci se žáky. Tato forma řešení problémového a rizikového chování žáků se osvědčuje a představuje perspektivní a smysluplnou cestu k řešení této problematiky u žáků naší školy. Proto jsme se i v tomto školním roce snažili motivovat pedagogické pracovníky k využívání informačního systému a k pravidelným záznamům v něm. U některých pracovníků se již IS Foster stal běžnou součástí jejich práce, díky čemuž se *daří rychle a objektivně vyhodnocovat informace a spolupracovat s návaznými organizacemi, zpětně informovat pedagogy o aktuálním řešení s jednotlivými žáky a zvyšuje se tak kvalita celkového výchovně-vzdělávacího procesu a péče o jednotlivé žáky.*

V letošním školním byla zprovozněna také instalace IS Foster pro úsek SŠ. Pedagogičtí pracovníci SŠ se s tímto systémem prozatím seznamují a nevyužívají jej v odpovídající a očekávané výši.

Poradenský tým se po celý školní rok snažil aktivně zajímat o možnosti uplatnění našich žáků končících ročníků na trhu práce.

Poradenský tým zajišťoval koordinaci romských dotací.

Poradenský tým pracoval v projektu „Nenech to být“, který prostřednictvím internetového systému a mobilní aplikace bojuje proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. S podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v jejich zárodku.

Na závěrečném setkání vedení týmu došlo ke zhodnocení realizovaných aktivit primární prevence za celý školní rok pro účely Plánů prevence, výroční zprávy školy i online dotazníku mapujícího prevenci v rámci celé školy. Byly vytipovány aktivity, které by mohly být realizovány v příštím školním roce.

6.1 Výchovné poradenství

6.1.1 Pracoviště SŠ Nové Město nad Metují

Konzultační hodiny

Konzultační hodiny byly stanoveny ve středu od 13:30 do 15:00 hodin. Ze strany pedagogických pracovníků, žáků a jejich zákonných zástupců byly směřovány na tuto dobu, ale uskutečňovány byly konzultace a pohovory se žáky více dle aktuální potřeby a nutnosti po individuální dohodě, ale i na základě požadavků zákonných zástupců.

Činnosti výchovné poradkyně vycházely z tematického plánu práce, ve kterém jsou stanoveny hlavní úkoly v oblasti výchovného poradenství na daný školní rok.

Hlavní oblasti celoroční činnosti výchovného poradce:

- vypracování a sestavení plánu výchovného poradenství,
- stanovení konzultačních hodin,
- pomoc při vyplňování žádostí na vyšetření žáků v poradenských zařízeních,
- pomoc při vypracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími,
- zjišťování vstupních informací o nových žácích, účast na přijímacím řízení,
- sledování a pomoc při řešení adaptačních problémů nových žáků,
- řešení zvýšené omluvené a neomluvené absence žáků,
- sledování chování a studijních výsledků žáků,
- řešení problémů u neprospívajících žáků,
- individuální pohovory se žáky a jejich zákonnými zástupci,
- evidence návratků a kategorizace vyskytujících se patologických jevů,
- pravidelné konzultace s poradenským týmem,
- účast na schůzkách se zákonnými zástupci účast na pracovních poradách školy (úsekový poradenský tým, celoškolský poradenský tým, pedagogické rady, metodická sdružení).

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a se Speciálně pedagogickým centrem (SPC)

Od září 2022 pokračovala pravidelná spolupráce s PPP v Náchodě, v Rychnově nad Kněžnou a v Trutnově, dále se Speciálně pedagogickým centrem v Náchodě, Hradci Králové a Rychnově nad Kněžnou. Na základě žádostí zákonných zástupců bylo zajišťováno ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy Sdělení školy, kde byly poskytnuty informace o žácích k jednotlivým psychologickým či speciálně pedagogickým vyšetřením. V případě potřeby docházelo k oboustranným konzultacím k nastavení potřeb žáka ve výchovně vzdělávacím procesu.

Spolupráce s pedagogickými pracovníky

Po celý školní rok byla zajištěna spolupráce a koordinace mezi výchovnou poradkyní, pedagogickými pracovníky, metodičkou prevence, školní psycholožkou a poradenským týmem obecně pomocí systému Návrtek a Záznamů o pohovoru, kde byly zaznamenány jednotlivé přestupky, obsah jednání s rodiči i žáky a problémy nutné k řešení. Všechny návratky a záznamy o pohovorech byly předány k evidenci školní psycholožce. Informace o žácích bylo možné získat i prostřednictvím informačního systému Foster, kde třídní učitelé tyto údaje zaznamenávali.

Evidence pohovorů pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci a plnoletými žáky

Chování žáků, absence, PO ve výuce	55
------------------------------------	----

Evidence zpráv o rizikovém chování a přestupcích žáků

alkohol	0
kouření	0
záškoláctví	24
negativní vztahy mezi žáky	4
šikana (psychická, fyzická)	0
agresivita vůči vyučujícím	1
týrání a zneužívání dětí a mladistvých	0
kriminalita (krádeže, násilí,...)	0
sebepoškozování	0
rizikové sexuální chování	0
závislost na mobilních telefonech	1
poruchy příjmu potravy	0
sprejerství	0
extrémní rizikové sporty	0
poškození majetku školy	0
sekty, extremismus, rasismus	0
neplnění školních povinností	14
závažné přestupky proti školnímu řádu	8
gamblerství	0

Individuální konzultace s pedagogickými pracovníky, rodiči a žáky a pomoc při řešení vzniklých problémů probíhaly průběžně během školního roku a jejich počet se oproti minulému roku výrazně

zvýšil. Nejčastěji byly řešeny problémy při neplnění školních povinností, nerespektování pokynů vyučujícího při dodržování školního řádu, opakované pozdní dokládání omluvené absence. Mezi další řešené oblasti patří: vysoká absence i neomluvená absence, špatný prospěch, agresivita vůči pedagogickému pracovníkovi a spolužákům.

Ve spolupráci výchovného poradce se školní psycholožkou byla poskytována individuální intervence žákům, kteří nezvládají výuku, a to stále s ohledem na předchozí období distanční výuky (neplnění svých povinností, příprava na vyučování, špatná komunikace s vyučujícími), či další vznikající problémy ve společnosti (válka na Ukrajině, energetická krize a tím i obtíže v oblasti finančních a sociálních podmínek rodiny). Případně o pomoc při zvládnutí výuky požádali rodiče. Dále byly realizovány pohovory dle potřeb žáků, jak s osobními, zdravotními či prospěchovými problémy na úrovni učebního či maturitního vzdělávání, a to během celého školního roku.

Proběhla pedagogická intervence výchovného poradce u žáků ohrožených školním neúspěchem (u žáků s nedostatečnými vzdělávacími výsledky nebo problémy při zvládnutí přípravy na vyučování). Stále se projevují nedostatky v každodenním způsobu přípravy na vyučování, plnění domácích úkolů, žáci jen s obtížemi zvládají kooperovat, komunikovat, přizpůsobit se režimu výuky ve škole.

Učitelé využívali získané poznatky ze školení uskutečněného v rámci metodického sdružení s cílem zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. V několika případech byly realizovány hospitace výchovného poradce ve třídách se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Maturitní zkoušku vykonávali 4 žáci s uzpůsobením podmínek na základě stanovených doporučení PPP a SPC. V případě žáků učebních oborů typu H ředitelka školy schválila uzpůsobení podmínek u závěrečných zkoušek (navýšení času) 3 žákům.

V letošním roce se 13 ukrajinských žáků (především žáci 1. ročníků) vzdělávali podle Plánu pedagogické podpory, a to především z důvodu přetrvávající jazykové bariéry. Současně ke zvládnutí požadavků českého jazyka na nejen odborné úrovni měli možnost účastnit se doučování, které bylo zajišťováno v odpoledních hodinách v prostorách školy. Vyhodnocení plnění plánů pedagogické podpory bylo realizováno každé čtvrtletí.

Dále se v letošním školním roce 12 žáků vzdělávalo s podporou zpracovaných Individuálních vzdělávacích plánů. Vyhodnocení plnění zpracovaných IVP probíhalo k 3. čtvrtletí školního roku. S tímto hodnocením byli seznámeni také zákonní zástupci jednotlivých žáků, příp. zletilí žáci sami.

Kariérové poradenství

V průběhu roku byly žákům průběžně předávány informace o možnostech studia u končících učebních i maturitních ročníků (Přehled škol vysokých, vyšší školy v učitelských novinách, zasílané prospekty vysokých škol, veletrh Gaudeamus Praha a Brno a pozvánky na Dny otevřených dveří, návštěva odborníků z praxe). Další možnosti profesní orientace byly realizovány formou osobních konzultací se žáky. Přednášky uskutečňované v součinnosti s Úřadem práce nebyly v letošním školním roce realizovány. V průběhu intervencí u žáků byly probírány jejich silné a slabé stránky, zájmová orientace, způsoby učení. Možnosti uplatnění po ukončení studia na střední škole byly řešeny i v rámci hodin ekonomiky (Svět práce). U maturitních oborů často v rámci třídnických hodin.

Vzhledem ke vzniklé situaci a nedostatku pracovníků na trhu práce v technické oblasti se na pracovníky školy v průběhu celého školního roku obracela řada firem z okolí s nabídkou práce – inzeráty byly zasílány i elektronickou cestou. Byly realizovány informační návštěvy pracovníka z firmy Mesa Parts, s.r.o., Vysokov a pracovníků finančního poradenství s pobočkou v Náchodě s předáním informací o pracovních možnostech. Další objem informací bylo možné získat z pořádaných exkurzí přímo ve firmách nebo soutěží (Ekonomická olympiáda), kde získaný diplom může příští rok žákům usnadnit přijetí na vybraných VŠ.

Všichni žáci podávající přihlášku k vysokoškolskému vzdělávání byli přijati. Z učebních oborů budou 3 žáci pokračovat v dalším nástavbovém studiu a 1 žák na jiném učebním oboru.

Současné možnosti uplatnění po absolvování studia na SŠ jsou veliké, žáci jsou schopni na základě vlastních schopností, příkladů z rodiny, absolvované praxe a respektování zvolených vzorů zvolit pracovní místo na trhu práce, které by je uspokojovalo.

Informační systém Foster

V průběhu 2. pololetí školního roku byl postupně využíván informační program Foster pro tříleté učební obory k hodnocení žáků. I nadále se postupně zapisují všechny vážné a výjimečné případy i jiná důležitá sdělení k zajištění průběžné informovanosti pracovníků.

Schránka důvěry

Schránka důvěry je v prostředí Střední průmyslové školy realizována na žádost žáků prostřednictvím fyzické schránky umístěné vedle kabinetu výchovné poradkyně. V průběhu školního roku byla použita třikrát a stížnosti žáků (související s průběhem výuky vybraných pedagogických pracovníků) byly odstraněny.

Akce a besedy pro žáky

Tvoje cesta načisto (Policie ČR)

Nultá hodina bezpečnosti (BESIP)

Programy v rámci třídnických hodin ve vyučovacích hodinách – mediální gramotnost a další témata

Dny otevřených dveří na SPŠ

Tematické exkurze, přednášky a odborné praxe doplňující výuku odborných předmětů (návštěva ve firmách Ammann, a.s. NMNM, Mesa Parts, s.r.o., Vysokov, Koenig & Bauer Grafitec, s.r.o. Dobruška, KARSIT, s.r.o. Jaroměř, Gondella CZ s.r.o., Říkov, Style CNC Machines CZ s. r. o., Stanovice u Dvora Králové nad Labem, Mezinárodní strojírenský veletrh (MSV) - Brno, Festival audiovizuální tvorby a vzdělávání Hradec Králové, kadeřnický veletrh v Praze).

Spolupráce s dalšími organizacemi a subjekty

PPP Náchod

PPP Rychnov nad Kněžnou

PPP Trutnov

SPC Náchod

SPC Rychnov nad Kněžnou

SPC Hradec Králové

Madlena, z.s.

Poradenský tým školy

6.1.2 Pracoviště OŠ Nové Město nad Metují

Konzultační hodiny

Pevné konzultační hodiny nebyly v letošním školním roce stanoveny. Všichni žáci, rodiče, pedagogičtí pracovníci mohli využívat konzultací kdykoliv po předchozí dohodě. Při osobních pohovorech byla nejčastěji řešena zvýšená absence, neomluvená absence, neprospěch, chování, zdravotní stav, rodinná situace žáků, rozklad studia, možnosti dalšího studia.

Činnosti výchovné poradkyně vycházely z tematického plánu práce, ve kterém jsou stanoveny hlavní oblasti činnosti:

Hlavní oblasti celoroční činnosti výchovného poradce:

- vypracování a sestavení plánu výchovného poradenství,
- stanovení konzultačních hodin,
- pomoc při vyplňování žádostí na vyšetření žáků v poradenských zařízeních,
- pomoc při vypracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory ve spolupráci -s třídními učiteli a dalšími vyučujícími,
- zjišťování vstupních informací o nových žácích, účast na přijímacím řízení,
- sledování zpráv v programu Foster,
- sledování a pomoc při řešení adaptačních problémů nových žáků,
- vedení evidence o zvýšené omluvené a neomluvené absenci žáků,
- sledování chování a studijních výsledků žáků,
- individuální pohovory se žáky a jejich rodiči,
- evidence návratků a kategorizace vyskytujících se patologických jevů,
- pravidelné konzultace s poradenským týmem,
- účast na schůzkách se zákonnými zástupci účast na pracovních poradách školy (úsekový poradenský tým, celoškolský poradenský tým, pedagogické rady, metodická sdružení),
- úkoly v oblasti výchovného poradenství na daný školní rok.

Spolupráce s pedagogickými pracovníky

Po celý školní rok byla zajištěna spolupráce a koordinace mezi výchovnou poradkyní, pedagogickými pracovníky, metodičkou prevence a poradenským týmem pomocí systému návratků, kde byly zaznamenány jednotlivé přestupky a problémy nutné k řešení. Všechny návratky byly předány k evidenci školní psycholožce.

Individuální konzultace s pedagogickými pracovníky, rodiči a žáky a pomoc při řešení vzniklých problémů probíhaly průběžně během školního roku. Nejčastěji byly řešeny problémy ve vzájemných vztazích mezi žáky, nesnášenlivost, agresivita, vzájemné urážky. Mezi další řešené oblasti patří: pozdní příchody na vyučování, vysoká absence, neomluvená absence, osobní a rodinné problémy, studijní výsledky, zdravotní stav žáků, konzultace ohledně dalšího studia, rozkladu studia.

Schránka důvěry

Schránka důvěry je umístěna v budově Odborné školy v ulici Školní 1377, Nové Město nad Metují, v 1. patře vedle kanceláře školní psycholožky. V průběhu školního roku 2022/2023 nebyla využita.

Evidence zpráv o rizikovém chování a přestupcích žáků

	1. pololetí	2. pololetí
alkohol	2	-
kouření	2	-
záškoláctví	13	9
zvýšená absence	6	9
negativní vztahy mezi žáky	6	5
šikana mezi žáky	7	1
agresivita vůči vyučujícím	4	-

týrání a zneužívání dětí a mladistvých	-	-
kriminalita (krádeže, násilí,...)	-	2
sebepoškozování	-	-
rizikové sexuální chování	-	1
závislost na mobilních telefonech	1	-
poruchy příjmu potravy	-	-
sprejerství	-	-
extrémní rizikové sporty	-	-
rizikové sexuální chování	-	1
marihuana	-	-
neplnění školních povinností	4	3
závažné přestupky proti školnímu řádu	18	7
gamblerství	-	-

Akce a besedy pro žáky

Filmové představení a beseda s T. Magnuskem, 29. 11. 2022

Přednáška gynekoložky, 20. 12. 2022

Kyberšikana 25. 11. 2022, Mgr. F. Krampota

Sociálně právní ochrana dětí, Mgr. Slovák, OSPOD Náchod

Dny prevence: programy v rámci třídnických hodin a vyučovacích hodin

Sportovní den 19. 10. 2022

Ples školy 10. 3. 2023

Filmová představení

Návštěva ÚP 25. 4. 2023

Dny otevřených dveří

Aspekt, z.s., kariérové poradenství

Doučování, doučování žáků s OMJ

Mimoškolní činnost - Sportovní kroužek, Anglického jazyka, Ručních prací

Tematické exkurze a přednášky doplňující výuku odborných předmětů

Akce a besedy pro pedagogy

Individuální nabídky Kkiwi Hradec Králové

20. 10. 2022 Návštěvní den učitelů na internátě

11. - 12. 11. 2022, 27. 1. 2023 Den otevřených dveří

23. 11. 2022 Setkání výchovných poradců ZŠ v Pyramidě

2. 2. 2023 Návštěva vychovatelů ve škole

Týdny regionu - Karel Poláček, Božena Němcová

Výstavy škol - Rychnov n. K., Náchod

Vzdělávání výchovné poradkyně

- V rámci projektu Tranzitního programu:
Individuální plánování ve vzdělávání a kariérové poradenství žáků SVP srpen 2022
Strategie zvládnání rizik 16. 9. 2022
Komunikace se zaměstnavatelem, přijímací pohovor 17. 9. 2022
- Sociální kafe v Láry Fáry Setkání odborníků pracujících s osobami s mentálním a duševním onemocněním 12. 10. 2022
- Nové formy sexuálních projevů ve škole 11. 1. 2023
- Spolupráce s veřejnými opatrovníky a jejich kompetence 23. 1. 2023
- Poruchy příjmu potravy 10. 2. 2023
- Informační seminář seminář k rukověti kariérového poradce žáků se SVP 21. 9. 2022
- Společné setkání minitymů KÚ KHK 9. 11. 2022
- II. národní konference kariérového poradenství žáků se SVP 2.-3. 11. 2022
- Aspekt, z. s. - Křest kalendáře 8. 12. 2022
- Pferda, z. ú. - Slavnostní otevření chráněného bydlení 26. 1. 2023

Informační systém Foster

Pro kontinuální mapování chování žáků je určen školní informační systém Foster. Každý třídní učitel a další vyučující mají povinnost pravidelně hodnotit chování žáků, zapisovat akutně řešené situace, komunikaci se zákonnými zástupci nebo spolupracujícími institucemi.

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Na základě Individuálních vzdělávacích plánů bylo v letošním školním roce vzděláváno celkem 53 žáků. Individuální vzdělávací plán každého žáka byl hodnocen k 3. čtvrtletí školního roku třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů.

Hospitační činnost - žáci se SVP

V průběhu školního roku byly realizovány kontrolní vstupy a hospitace v hodinách odborného výcviku i teoretické výuky. Hospitační činnost byla především zaměřena na vzdělávání žáků se SVP, žáků s IVP.

Spolupráce s dalšími organizacemi a subjekty

SPC Náchod
PPP Náchod
DD Sedloňov
Pro-Charitu, s.r.o. Červený Kostelec
Pferda z. ú. Rychnov nad Kněžnou
Madlena, z. s.
Aspekt, z.s.
Univerzita Palackého v Olomouci
Poradenský tým

6.1.3 Pracoviště Základní škola

Konzultační hodiny

Konzultační hodiny výchovné poradkyně základní školy byly stanoveny pravidelně jednou týdně v pátek v budově ZŠ, a to v čase od 13:00 do 14:30. Takto vymezeného času nebylo využíváno, většina pohovorů či konzultací se žáky, se zákonnými zástupci žáků, pracovníky OSPOD, či jiných

zainteresovaných osob angažujících se v péči o žáky byla realizována individuálně podle aktuální potřeby nebo závažnosti vzniklé situace.

Cíle, jež byly plněny na počátku školního roku 2022/2023:

- vypracování a sestavení plánu výchovného poradenství,
- stanovení konzultačních hodin,
- pomoc při vypracování Individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími dotčených předmětů,
- aktualizace evidence platných Doporučení školských poradenských zařízení jednotlivých žáků (doporučení metod a organizace výuky, individuálních vzdělávacích plánů),
- zjišťování vstupních informací o nových žácích,
- sledování a pomoc při řešení adaptačních problémů nových žáků,
- vytipování problémových žáků v oblasti výchovy a vzdělávání.

Hlavní okruhy celoroční činnosti výchovného poradce:

- individuální práce s problémovými žáky, monitorování chování žáků, včasné řešení přestupků ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci, poradenským týmem školy a dalšími institucemi (např. OSPOD, PČR),
- práce s třídními kolektivy se zaměřením na prevenci sociálně-patologických jevů a posilování pozitivního klimatu v rámci třídy, resp. školy,
- průběžná tvorba Individuálních vzdělávacích plánů na základě aktuálních změn v Doporučeních žáků ze strany jednotlivých školských poradenských zařízení,
- hospitační činnost zaměřená na práci vyučujících se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vedení evidence o zvýšené omluvené a neomluvené absenci žáků ve spolupráci se školní sociální pracovníci,
- účast na přijímacích pohovorech nových žáků, kontrola jejich dokumentace,
- vedení přehledu o udělených výchovných opatřeních,
- evidence Návratek a Záznamů o pohovorech, kategorizace vyskytujících se sociálně patologických jevů,
- pravidelné konzultace s metodikem prevence ZŠ a sledování výskytu sociálně-patologických jevů v prostředí školy,
- účast na schůzkách se zákonnými zástupci žáků, sociálními pracovníky a sociálními kurátory pro mládež a dalšími pracovníky zainteresovanými v péči o žáky a jejich rodinné zázemí,
- účast na pracovních poradách školy (úsekový poradenský tým, celoškolský poradenský tým, pedagogické rady, metodická sdružení).

Přehled počtu řešených výchovných problémů v průběhu školního roku 2022/2023

Kategorie výchovného problému	Počet řešených případů
alkohol	0
kouření	17
záškoláctví	3
negativní vztahy mezi žáky	15
šikana – vyloučení z kolektivu	1

šikana – psychická	0
šikana – fyzická	0
agresivita vůči vyučujícím – verbální	21
agresivita vůči vyučujícím – fyzická	0
týrání a zneužívání dětí a mladistvých	0
přestupky proti školnímu řádu	45
opakované neplnění školních povinností	75
kriminalita – majetková (krádeže)	1
sebepoškozování	1
rizikové sexuální chování	6
nadměrné využívání mobilního telefonu, PC, aj.	0
poruchy příjmu potravy	0
sprejerství	0
extrémní rizikové sporty	0
marihuana	0
ostatní nelegální drogy	0
sekty, extremismus, rasismus	0
gamblerství	0

V loňském školním roce byl registrován masivní nárůst počtu řešení týkajících se **neplnění školních povinností** (+ 76 případů) a **závažných přestupků proti školnímu řádu** (+ 59 případů). V letošním školním roce je v těchto sledovaných oblastech registrováno **významné zlepšení, tj. snížení počtu** evidovaných případů:

- Neplnění školních povinností - 65 případů
- Závažné přestupky proti školnímu řádu - 104 případů

Pozitivně je v této souvislosti vnímán také pokles řešených incidentů spjatých s **verbální agresivitou vůči pedagogickým pracovníkům**. Ve srovnání s loňským rokem se jedná o rozdíl 17 řešených případů. Tyto oblasti do značné míry odráží problematiku práce s cílovou skupinou žáků ZŠ, tj. žáků s poruchami chování. Za jeden ze základních nástrojů, který ke zlepšení přispěl, je považován hodnotící/motivační systém pro žáky ZŠ.

Významnou měrou došlo v letošním roce taktéž ke **snížení** počtu výskytu **sebepoškozování** (registrován byl pouze jeden jediný případ oproti loňským 5 případům).

Přestože k **žádoucím poklesu** řešení došlo taktéž v oblasti **rizikového sexuálního chování** (- 2 případy), četnost případů přesto považujeme za stále vysokou a ohrožující. Taktéž v příštím školním roce 2023/2024 bude primární prevence cílena na tuto problematiku.

Stále rizikový nárůst je sledován u kategorie **kouření, nikotinismu** (+ 2 případy).

Informační systém Foster

Pro kontinuální mapování chování žáků je určen školní informační systém Foster. Každý třídní učitel školy má povinnost pravidelně hodnotit chování svých žáků, a to v rozsahu jednoho zápisu týdně, přičemž akutně řešené situace, komunikaci se zákonnými zástupci nebo spolupracujícími institucemi zaznamenává bezodkladně.

Individuální vzdělávací plány (IVP)

S podporou Individuálních vzdělávacích plánů bylo v letošním školním roce vzděláváno celkem 19 žáků (6 žáků 1. stupně ZŠ, 13 žáků 2. stupně ZŠ). Plnění individuálního vzdělávacího plánu každého žáka bylo vyhodnoceno k 3. čtvrtletí školního roku. S výstupy byli seznámeni zákonní zástupci žáků.

Spolupráce s dalšími organizacemi a subjekty

místně příslušné orgány sociálně-právní ochrany dítěte
místně příslušná školská poradenská zařízení (PPP, SPC)
SVP Návrat Hradec Králové, SVP Kompas Náchod, SVP Podpora Hostinné
DDÚ Hradec Králové
ambulace pedopsychiatrů
Obvodní oddělení PČR, Nové Město nad Metují
PČR, Oddělení obecné kriminality, Náchod + Hradec Králové
Městská policie města Nové Město nad Metují
Okresní státní zastupitelství v Náchodě
Informační a poradenské středisko Úřadu práce Náchod

6.1.3.1 Kariérové poradenství

Od února 2022 do února 2023 byl na úseku Základní školy realizován projekt Šablon – Učíme se učit III (registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022052). V praxi se jedná o podporu personálního charakteru v podobě pozice kariérového poradce (vykonávanou souběžně s pozicí výchovného poradce/školního psychologa).

Výchovný/kariérový poradce vykonává činnosti poradenské, informační a metodické. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci. Výchovný/kariérový poradce zajišťuje zprostředkování informací žákům a jejich zákonným zástupcům a vykonává administrativní činnosti spojené s podáním přihlášek na střední školy.

V souladu s obsahovou náplní projektu školní kariérový poradce působí především jako podpora žákům základních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání. S jednotlivými žáky byla každý měsíc realizována individuální setkání zaměřená na mapování jejich profesní orientace, motivace a hledání vhodného budoucího profesního uplatnění.

Počet a stručný popis setkání byly zaznamenávány v měsíčních reportech o činnosti školního kariérového poradce.

V letošním školním roce celkem 9 žáků (z toho 3 dívky) ukončovalo 9. rok povinné školní docházky, 2 žáci ukončovali 10. rok školní docházky. Přihlášku ke střednímu vzdělávání podalo celkem 6 žáků. Zákonní zástupci 2 žáků požádali o prodloužení docházky na základní školu o 10. rok a těmto žádostem bylo ředitelkou školy vyhověno. Zákonný zástupce jednoho žáka nevyužil možnost podání přihlášky na střední školu (řešeno ve spolupráci s místně příslušným OSPOD). Dva žáci v průběhu prvního pololetí přestoupili do jiného zařízení.

Přihlášky ke střednímu vzdělávání byly v letošním školním roce ve velké většině podány na navazující úseky naší školy – úsek Střední průmyslové školy i úsek Odborné školy. Jednalo se o následující obory:

- Kadeřník
- Stravovací a ubytovací služby
- Potravinářské práce
- Provozní služby.

Jeden z žáků podal přihlášku do Odborného učiliště v Chroustovicích a byl přijat na obor Autoopravář. Jeden z žáků byl přijat až v rámci třetího kola přijímacího řízení, a to na obor Nástrojař v SOŠ a SOU Lanškroun.

Všech 6 žáků podávajících přihlášku ke střednímu vzdělávání bylo na zvolené obory úspěšně přijato.

6.2 Prevence sociálně patologických jevů

6.2.1 Pracoviště SŠ Nové Město nad Metují

Činnost metodicky prevence vycházela ze Školního preventivního programu pro školní rok 2022/23. Velké nároky byly kladeny na třídní učitele, kteří se zaměřili hlavně na problematiku navazování pozitivních vztahů ve třídě.

Důvodem primární prevence rizikového chování na naší škole (obecně na školách v celé ČR) je to, že značné části dětí a mládeže se z různých důvodů nedaří přiměřeně a odpovědně vyrovnávat s osobními problémy a sociálními požadavky, nejrůznějšími konflikty i školními nároky. Stres, ve kterém žijí, řeší neadekvátním způsobem, stávají se nebezpečnými sobě i svému okolí. V rámci prevence jsme se proto i ve školním roce 2022/2023 zaměřili na většinu negativních sociálních jevů, které mohou ohrožovat naše žáky.

Byly to především:

- záškoláctví,
- kyberšikana,
- netolismus,
- nelátkové závislosti (mobilní telefony, sociální sítě),
- drogové závislosti, alkoholismu a kouření,
- kriminalita a delikvence,
- šikanování, vandalismu a další formy násilného chování,
- xenofobie, rasismu, intolerance,
- poruchy příjmu potravy, sebepoškozování,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě.

Cílovou skupinou výchovně vzdělávacího působení v oblasti primární prevence rizikového chování byli všichni žáci školy, a to většina ve věku od 15 do 20 let. Při vytváření strategie primární prevence rizikového chování i při její realizaci jsme však omezeni těmito objektivními faktory:

- pokrýváme velkou spádovou oblast,

- žáci pochází z různých sociálních skupin,
- většina žáků denně dojíždí,
- část žáků je ubytována na našem DM,
- škola poskytuje nabídku studijních a učebních oborů,
- někteří žáci absolvují odborný výcvik u smluvních subjektů.

Nejdůležitější skupinou v rámci prevence byli žáci prvních ročníků, kteří nemají ještě zcela vytvořen svůj systém hodnot a životních návyků. Ve vyšších ročnících je už velmi obtížné na žáky v tomto směru působit.

Aktivity v rámci prevence jsme rozdělili do čtyř základních rovin:

- práce s třídním kolektivem,
- vzájemná spolupráce s pracovníky školy (spolupráce mezi kolegy, spolupráce pedagogů s žáky),
- spolupráce s rodinou,
- spolupráce s odborníky a orgány státní správy.

Naší hlavní snahou v rámci prevence rizikového chování bylo vést žáky k osvojení si zásad zdravého životního stylu, navázat na znalosti a dovednosti, které získali na základních školách a v rodině. Bohužel se často setkáváme s tím, že rodina zcela nepokrytě toleruje některé negativní jevy, jako je kouření, a to i marihuany, a požívání alkoholických nápojů a také závislost na sociálních sítích a mobilu. Dnes i tolerance kratomu.

Zaměřili jsme se na:

- zvyšování sociální kompetence: rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků svého jednání,
- posilování komunikačních dovedností: zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku,
- vytváření pozitivního sociálního klimatu: budování pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty,
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám, pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot.

Výsledkem výchovného působení by měl být mladý člověk odpovědný sám za sebe:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
- se schopností dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- se schopností týmové práce,
- schopný řešit problémy,
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

Realizace Školního preventivního programu ve školním roce 2022/2023

1. Subjekty, které se podílely na primární prevenci rizikového chování:

- ředitelka školy,
- školní metodička prevence,
- výchovná poradkyně,
- zástupkyně ředitelky,
- třídní učitelé,
- školní psychologka,
- školní sociální pracovníce,
- ostatní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy,
- žáci a rodiče žáků.

2. **Jako nejúčinnější prevence rizikového chování (SPJ)** se nám osvědčila společně vytvořená a dodržovaná pravidla ve třídě a ve škole. Jedná se o pravidla týkající se soužití v konkrétním společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy, a o pravidla provozu a chodu školy (Školní řád). Dále se jedná o pravidla soužití „nepsaná“, a to pravidla vzájemného respektu, úcty, důvěry, empatie a dalších životních kvalit a dovedností. Pravidla se týkají všech.
3. **V jednotlivých předmětech** byly nastaveny optimální podmínky pro vzdělávací proces, a to včetně vytváření dovedností v sociální komunikaci, zvládání sociálních vztahů a stresových situací mezi žáky a učiteli, učiteli OV, vychovateli.
4. **Velmi důležitá je koncepčnost a soustavnost vlivu** na žáky s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit posilujících zdravé způsoby chování a osobní odpovědnost žáků za zdraví nad přílišným varováním a odstrašováním.
5. **Dalším naším cílem bylo dodržovat ustanovení Úmluvy o právech dítěte** ve smyslu „práva dítěte na fyzický, duševní, morální, duchovní a sociálně zdravý rozvoj“, zajišťovat podmínky optimálního rozvoje žáků. Celá škola vynakládá všechny síly na ochranu dětí před zanedbáváním výchovy a nedůslednou ochranou dětí před škodlivými vlivy.
6. **Důsledně jsme kontrolovali dodržování zákona č. 37/1989 Sb.**, o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniemi ve znění pozdějších úprav. Důsledně jsme se snažili potírat kuřáctví, požívání alkoholu a dalších návykových látek, a to hlavně cestou vysvětlování a působení na emoční i rozumovou stránku osobnosti našich žáků.
7. **Optimalizovali jsme vztahy mezi žáky a všemi pedagogickými pracovníky** školy (učitelé, učitelé OV, vychovatelé).
8. **Věnovali jsme zvýšenou pozornost žákům handicapovaným**, žákům se zdravotními a sociálními riziky a žákům s OMJ. Koordinovali jsme činnost pedagogů, učitelů, vychovatelů a asistentů.
9. **Aplikovali jsme vhodné a dostupné formy propagace zdraví a zdravého životního stylu** ve vzdělávání a režimu žáků.
10. Vytvářeli jsme podmínky pro **praktické uplatňování poznatků, dovedností a postojů z oblasti zdravého životního stylu**, které žáci získali ve výuce, v každodenním školním i domácím režimu.

Vzájemná informovanost:

Pravidelné předávání informací a řešení méně závažných problémů – pravidelné porady pedagogických pracovníků 1x týdně. Při řešení krizové situace okamžitě.

Pravidelné informativní porady poradenského týmu.

Práce poradenského týmu, školního poradenského pracoviště.

Konzultační hodiny pro žáky, kolegy a rodiče, a to i on-line.

Pravidelné předávání informací rodičům – třídní schůzky 2x ve školním roce, prostřednictvím elektronických žákovských knížek, osobních dopisů, individuálních setkání, telefonicky, elektronicky.

Využíváme on-line systémy Bakaláři a Foster.

Dokumenty a materiály:

Organizační směrnice Školní preventivní program pro útvar Střední průmyslové školy pro školní rok 2022/2023.

Organizační směrnice Školní preventivní strategie.

Organizační směrnice Školní řád.

Klasifikační řád. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy Nové Město nad Metují.

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků SPŠ.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Akční plán realizace. Metodické pokyny MŠMT k dané problematice.

Spolupráce s jinými subjekty:

Madlena, z. s.

ACET ČR, z. s.

PPP – Náchod (Trutnov, Rychnov nad Kněžnou).

Městský úřad v Novém Městě nad Metují.

Policie České republiky.

Městská policie v Novém Městě nad Metují.

Základní školy v regionu.

Probační a mediační služba ČR.

Dětské domovy.

OSPOD.

Schránka důvěry:

Žáci mají k dispozici schránku důvěry i e-mailovou schránku důvěry.

Důležité informace pro žáky jsou zveřejňovány na nástěnkách věnovaných prevenci, na webových stránkách školy a Facebooku.

Školní preventivní program pro školní rok 2022/2023 se skládal ze dvou vzájemně propojených částí:

1. Z toho, co je obsaženo v ŠVP jednotlivých oborů a předmětů – působení jednotlivých vyučujících v duchu prevence a zdravého životního stylu. Vzhledem k množství oborů a vyučovaných předmětů by nebylo účelné všechny předměty vypisovat a uvádět, kdy je tato problematika probírána v rámci učiva (viz ŠVP a tematické plány).

2. Aktuální aktivity, které se uskutečnily ve školním roce 2022/2023

a. Název akce: Seznamovací pobyt – program zaměřený na navázání pozitivních vztahů ve třídě

Termín a místo konání: 14. – 16. září; SPŠ a chata Horalka ve Sněžném

Cílová skupina: žáci tříd prvního ročníku – 1. SA, 1. SB, 1. SC, 1. B a třídní učitelé, metodička prevence, výchovná poradkyně

Zaměření akce: Celého programu se zúčastnili žáci se svými třídními učiteli, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní a dalšími učiteli školy. Ve středu 14. 9. probíhaly aktivity ve škole a ve čtvrtek 15. 9. a v pátek 16. 9. na chatě Horalka. Jednotlivé aktivity celého projektu byly zaměřeny na spolupráci mezi žáky, a to především tak, aby spolupracovali i ti žáci, kteří se spolu moc nebaví. Žáci o sobě zjistili zajímavé informace formou rozhovorů a následné prezentace spolužáka ostatním, dále si společně stanovili pravidla vzájemných vztahů ve třídě a pojmenovali si špatné a dobré lidské vlastnosti. Ty pak umístili jako listy na strom, kdy špatné vlastnosti byly listy suché, spadané a pozitivní vlastnosti představovaly zelené, svěží listy. Vzájemnou spolupráci podpořila i aktivita nazvaná Rodina, kdy žáci třídy náhodně, formou losování vytvořili fiktivní čtyřčlennou rodinu. Pro jednotlivé členy museli vybrat křestní jména, pro rodiče zaměstnání, pro děti typ školy, kterou studují, rodina měla i domácího mazlíčka. Současně si měli vytvořit jednoduchý rodokmen. Výsledek své činnosti pak společně představili „ostatním rodinám“. Každý člen fiktivní rodiny dostal slovo, ostatní se mohli ptát na důležité informace o životě konkrétní rodiny. Všichni se do svých nových rolí doslova vžili, jejich nové rodiny byly zajímavé, s propracovaným příběhem. Nebyla nouze o vtipné

momenty, mnozí v dobrém slova smyslu překvapili svou výřečností i nápady. Na Horalce se přidaly i sportovní a pohybové aktivity v přírodě.

Ve třídě, kde je dobré, bezpečné klima se lépe pracuje žákům i učitelům.

b. Název akce: Mediální gramotnost

Termín a místo konání: školní rok 2022/2023, třídnické hodiny, jednotlivé předměty (ON, IT atd.)

Cílová skupina: všichni žáci SPŠ, všichni učitelé SPŠ

Zaměření akce: Vzhledem ke zkušenostem z distanční výuky jsme pokračovali v problematice mediální gramotnosti, a to v následujících oblastech:

- chování na síti, dodržování určitých bezpečnostních pravidel a postupů, když se člověk setká s kyberšikanou, patří sem i bezpečné chování z hlediska zveřejňování citlivých údajů o sobě a své rodině a různých fotek a videí,
- jak se vyznat v přemíře informací, jak oddělit pravdu od lži, pomluvy a nenechat se zatáhnout do šíření nepravd – hoax, fakenews, deepfakes atd. (<https://www.hoax.cz/cze/>),
- jak si správně zabezpečit své údaje na sociálních sítích, jak si vytvořit heslo, jak používat vícefaktorovou autentizaci – 2FA (Google Authenticator, ESET SecureAuthentication) atd.,
- využívali jsme i např. Projekt E-Bezpečí <https://www.e-bezpeci.cz/>. Projekt E-Bezpečí je celorepublikový certifikovaný projekt zaměřený na prevenci, vzdělávání, výzkum, intervenci a osvětu spojenou rizikovým chováním na internetu a souvisejícími fenomény. V posledních letech se projekt také věnuje pozitivnímu využívání IT ve vzdělávání a běžném životě. Projekt E-Bezpečí je realizován Centrem prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého ve spolupráci s dalšími organizacemi.

c. Název akce: Skrytá nebezpečí internetu (nejen o kyberšikaně) a kritické myšlení

ACET ČR (dotace města)

Termín a místo konání: 14. – 25. října; SPŠ učebna C 6

Cílová skupina: žáci tříd 2. SA, 2. SB, 2. A, 2. B, metodička prevence, učitelé

Zaměření akce: Obsahem a současně cílem projektu bylo podrobné seznámení žáků s nebezpečím internetu, s podstatou kyberšikany, s možnostmi jak se bránit útokům přes internet, s trestním postihem pro agresory atd. Dále program zahrnoval lživý obsah, pornografii, nebezpečné kontakty, sexting, nebezpečí webkamer, etiku chatování, etiku pořizování fotografií a videí, ochranu osobních informací a hesel. KyberGrooming – nebezpeční „přátelé“. Zabezpečení účtu a osobních informací na internetu. Cílem projektu bylo to, aby mladý člověk včas rozpoznal, že je ohrožen, správně situaci vyhodnotil a nebál se požádat o pomoc kompetentní osoby. **Důraz na kritické myšlení.**

d. Název akce: Nultá hodina autoškoly

Termín a místo konání: 26. června; SPŠ

Cílová skupina: žáci tříd 1. SA, 1. SB, 2. A, 2. B, 3. SA, 3. SB, třídní učitelé, metodička prevence

Zaměření akce: Jednalo se o pilotní program projektu *Nultá hodina autoškoly*, na kterém se podílí jednotlivé složky IZS: Policie ČR, Zdravotnická záchranná služba ČR, Hasičský záchranný sbor ČR a BESIP. Problematika byla zaměřena především na mladé řidiče, příčiny dopravních nehod, základní povinnosti řidičů, zásady bezpečné jízdy, důsledky krátkodobé praxe za volantem, následky jízdy pod vlivem alkoholu či návykových látek. Žáci se tak seznámili s prací záchranářů a zásadami první pomoci při dopravní nehodě, zkusili si sami srdeční masáž na figurínách. Dostali důležité rady od hasičů, také Policie ČR se jim věnovala s příznačným nasazením. Dopravní psychologka jim odpovídala na jejich dotazy.

e. Název akce: Tvoje cesta na čisto – program Policie Č

Termín a místo konání: 28. června; SPŠ

Cílová skupina: žáci tříd 2. SA, 2. SB, 2. A, 2. B, 3. SA, 3. SB třídní učitelé, metodička prevence

Zaměření akce: Program primární protidrogové prevence *Tvoje cesta načisto* byl veden formou interaktivní přednášky založené na promítání skutečného příběhu, proložené soutěžní hrou a doplněné odborným výkladem policisty k vybraným pojmům trestního a přestupkového práva vztahujícího se k problematice návykových látek, jejich užívání, podávání a prodeje. Cílem programu bylo interaktivní formou vysvětlit trestněprávní odpovědnost v důsledku užívání návykových látek a posílit tak u dospívající mládeže právní vědomí, prohloubit diskusi o rizicích závislosti a zvýšit u cílové skupiny motivaci ke zdravému životnímu stylu a společenské odpovědnosti. Prostřednictvím témat svobody jednotlivce a respektování zákonů dojít k závěru, že zákony mají nezletilé ochránit před nebezpečími a negativními dopady.

Další aktivity podporující prevenci rizikového chování a zdravý životní styl

Třídnické hodiny – průběžně, třídní učitelé spolu se svými žáky plnili preventivní program.

Sportovně turistický kurz – září 2022.

Lyžařský výcvik – leden 2023.

Soutěže, exkurze – školní rok.

Další vzdělávání školní metodičky prevence

Pořádající instituce	Téma vzdělávání	Datum
MěÚ NMnM Oddělení sociální prevence	Tým pro mládež	12. 10. 2022
Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace	Formativní hodnocení	26. 10. 2022
Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II	Zahraniční mobility pedagogických pracovníků škol a školských poradenských zařízení. Multilingua Tallinn, Estonsko.	12. – 17. 3. 2023
Samostudium	Problematika mediální výchovy. Knihy, odborné časopisy, odborné články na internetu, dokumentární pořady a filmy, webové stránky, ...	průběžně

Dotazníkové šetření mezi pedagogy ve školním roce 2022/2023

Pedagogičtí pracovníci měli ze dvanácti nabízených rizikových jevů, které ohrožují naše žáky, vybrat čtyři a následně je seřadit podle závažnosti, kterou jim přisuzují. Šetření se zúčastnilo 27 pedagogů. Celkem 108 odpovědí rozdělili do čtyř stupňů závažnosti.

- I. stupeň: nejméně závažný jev
- II. stupeň: závažnější jev
- III. stupeň: závažný jev
- IV. stupeň: nejzávažnější jev

Jev	I. stupeň	II. stupeň	III. stupeň	IV. stupeň	Zvolil o celkem
kouření	2	2	5	7	16
alkohol	1	2	2	3	8
závislost na mobilu a sociálních sítích	0	0	7	20	27
záškoláctví	2	4	5	4	15
vandalismus	6	5	1	0	12
drogy	2	1	1	0	4
kyberšikana	2	1	2	4	9
agresivita mezi žáky, šikana	3	3	4	3	13
rasismus a xenofobie	1	0	0	0	1
krádeže	1	1	1	0	3
poruchy příjmu potravy	0	0	0	0	0
sebepoškozování	0	0	0	0	0
Odpovědí celkem	20	19	28	41	108

Dotazníkové šetření mezi pedagogy prokázalo, že učitelé považují za nejzávažnější problém současnosti závislost žáků na mobilních telefonech a sociálních sítích, jako závažný jev tuto závislost označilo 100 % dotazovaných pedagogů, na druhém místě se umístilo kouření, na třetím se umístilo záškoláctví. V rámci prevence rizikového chování se na tyto jevy intenzivně zaměříme.

Dotazníkové šetření mezi žáky ve školním roce 2022/2023

V rámci prevence proběhlo dotazníkové šetření ohledně sociálně patologických jevů a vnímání jejich závažnosti mezi žáky. Šetření se zúčastnilo celkem 181 žáků, každý z nich měl z deseti nabízených rizikových jevů vybrat čtyři, se kterými se nejčastěji setkává u svých spolužáků nebo je považuje za závažné.

V následující tabulce je tak zpracováno 724 odpovědí. Z těch vyplývá, že žáci sami považují za velký problém závislost na mobilu a sociálních sítích. Následuje kouření, přes veškerou snahu se v současné době nedaří snížit počet aktivních kuřáků v kategorii mladistvých, což je celospolečenský problém. V rámci prevence se také na tuto problematiku intenzivně zaměříme. Na třetím místě je alkohol a následují drogy představované hlavně marihuanou.

Alarmujícím celospolečenským jevem je i zvyšující se podíl tzv. nelátkových závislostí mezi mladými lidmi. Ve škole se projevuje hlavně tím, že žáci nejsou ochotni, nebo schopni se odpoutat od svých mobilních telefonů a chytrých hodinek, a tím pádem od neustálého aktivního přístupu k sociálním sítím. Tuto problematiku máme ošetřenou ve Školním řádu.

Jev	Počet odpovědí
kouření	170
alkohol	92
závislost na mobilu a sociálních sítích	179
vandalismus	22
drogy	85
kyberšikana	43
agresivita mezi žáky, šikana	43
rasismus a xenofobie	10
krádeže	31
záškoláctví	49
poruchy příjmu potravy	0
sebepoškozování	0
Odpovědi celkem	724

Žáci mají k nám pedagogům důvěru. Často se na nás obracejí s žádostí o radu, s prosbou o pomoc v rámci problematiky rizikového chování, ale i s jinými problémy. Nejčastěji oslovují své třídní učitele, případně metodičku prevence a výchovnou poradkyni.

Většina dává přednost osobnímu kontaktu.

6.2.2 Odborná škola

Témata prevence jsou zařazována do každodenních neformálních rozhovorů zaměstnanců školy s žáky. Ať se jedná o výuku, o přestávky, ve školní jídelně, v internátu nebo ve školní družině. Využíváme také schůzky výchovných skupin a třídnické hodiny – formou debaty, vyplňování dotazníků, testů, výběrem filmů s tematikou prevence nebo besedami se snažíme o předávání důležitých informací z oblasti prevence.

Poradenský tým, který se zabývá účinnou strategií školy, v tomto ohledu pracoval celý školní rok.

Úsekový poradenský tým sbíral podněty od pedagogů a přenášel důležité informace na společný poradenský tým. Ten se dále zabýval řešením jednotlivých případů a zaváděním účinných metod řešení. Scházel se pravidelně dle předem stanoveného plánu.

Na internátech probíhal program v jednotlivých výchovných skupinách intenzivně a každý den. Hlavním tématem byl jednoznačně zdravý životní styl (potřeba pohybu, lepší životosprávy, poruch příjmu potravy) a závislost na mobilních telefonech a PC. V průběhu roku se přidal nárůst zneužívání tabákových výrobků - lyftů.

Přes naše úsilí o preventivní působení jsme v letošním školním roce zaznamenali několik porušení školního a internátního řádu, které se týkalo nevhodného chování žáků k personálu školy. Dalším tématem byly lyfty a výměna věcí za ně. Všechny přestupky byly řešeny ve spolupráci s rodiči žáků a poradenským týmem.

Téma zákazu kouření bylo živé i v letošním školním roce. Všem žákům opakujeme jeho zákaz v prostorách školy a na jejich pozemcích, téma bylo opakovaně prezentováno na schůzkách žákovského parlamentu. Dále jsme sledovali a kladli důraz i na zákaz kouření elektronických cigaret ve škole a na jejím pozemku.

Žáci byli již tradičně na všech budovách zapojováni do úklidu okolí školy. Dále probíhalo plnění plánu prevence pro ubytované žáky.

Zajištěním pravidelných tréninků míčových a pohybových aktivit s pedagogy internátu byla u žáků zajištěna prevence v otázce volnočasových aktivit a zároveň byla snižována doba strávená na mobilním telefonu, příp. počítači. Aktivity zaměřené na pohyb a pobyt v přírodě (stavění indiánské vesničky) má zejména u žáků základní školy velký úspěch.

Konzultační hodiny metodičky Nové Město nad Metují, Broumov, Opočno

Konzultační hodiny ze strany pedagogických pracovníků a žáků byly domluveny individuálně a využívány dle potřeby žáků nebo kolegů. Dále byly uskutečňovány konzultace a pohovory se žáky i pedagogy dle nutnosti po individuální dohodě na internátech i v jednotlivých budovách školy.

6.2.2.1 Aktivity pro žáky v teoretickém vyučování

Realizace školního preventivního programu probíhala v rámci **teoretického vyučování**, hlavně ve vyučovacím předmětu občanská výchova, tělesná výchova a některých dalších.

Přednášky a besedy:

- MUDr. Pavlína Brátová - prevence rizikového sexuálního chování - gynekologická přednáška pro dívky (9 tříd, celkem 4 vyučovací hodiny)
- ACET ČR - prevence kyberšikany - Skrytá nebezpečí internetu (4 třídy, 2 vyučovací hodiny)
- Mgr. Martin Slovák, OSPOD Náchod - prevence kriminálního chování - Základy trestní odpovědnosti (3 třídy, 2 vyučovací hodiny)

Témata preventivních programů byla také zařazována do **třídnických hodin**, které probíhaly v intervalu jednou za čtrnáct dnů. Žáci v rámci třídnických hodin debatovali se svým učitelem nad tématy z oblasti prevence sociálně patologických stanovenými preventivním programem školy.

6.2.2.2 Aktivity pro žáky školy a internátu

Ve všech skupinách internátu a domova mládeže vycházela práce z ŠVP a z Preventivního plánu SŠ.

Výchova byla zabezpečena tak, aby se rozvíjela osobnost, znalosti a tvořivost žáků s přihlédnutím k věkovým, mentálním a osobnostním zvláštnostem. Ve všech výchovných skupinách byl plán sestaven ze všech tří částí Výchovně vzdělávacího programu podle zastoupení jednotlivých ročníků - adaptace, osobnostní rozvoj a zrání. Na pravidelných schůzkách výchovných skupin byla plněna témata ze Školní

preventivní strategie, která jsou jednotlivými skupinovými vychovateli vybírána také podle ročníků a realizována formou besed a následných řízených skupinových rozhovorů a rozborů, dle možností doplněna zhlédnutím vhodného filmu, dokumentem nebo článkem z časopisu, novin či internetu.

Dle potřeby byla témata uplatňována v průběhu celého školního roku i formou individuálního výchovného působení a v neformálních rozhovorech. S jednotlivými tématy prevence byli žáci seznamováni též prostřednictvím nástěnek. Pravidelné motivační hodnocení žáků základní školy na internátě Králíček bylo v tomto školním roce zpětnovazebním preventivním útvarem, který se stal nadále naší prioritou.

Žáci se mohli aktivně podílet na plánování a vyhodnocování práce výchovné skupiny, na hodnocení chování, aktivit a dění ve škole. Žáci měli možnost diskutovat o svých názorech, vyjádřit se k různým problémům a získat odpovědi na své otázky.

V podobném duchu probíhaly i schůzky **žakovské rady**, které byly realizovány v daných intervalech po celý školní rok.

Zájmová činnost

Zájmová činnost byla v internátě a domově mládeže nabízena a realizována dle denních režimů skupinovými vychovateli formou jednotlivých **klubů, kroužků a zájmových útvarů**. Činnost probíhala pravidelně vždy **v pondělí, úterý a ve středu** v době od 15:30 hod. do 17:00 hod.

Zájmová činnost byla přizpůsobena zájmům, ročnímu období, počasí, věku a pohlaví žáků, jednotlivé činnosti se pravidelně střídaly. U chlapců převažuje zájem o sport, soutěže a hry, u děvčat o výtvarné činnosti a ruční práce.

Pondělí bývá věnováno schůzkám, besedám, vycházkám, týdennímu motivačnímu hodnocení a prevenci.

Úterý je ve znamení pohybových aktivit. Po celý školní rok jsme se snažili zařadit pohybové aktivity. Tělocvična (míčové hry, závodivé hry, kolečkové brusle, náradí), hřiště před budovou Opočna a Králíčku (kopaná, přehazovaná, stolní tenis, volejbal, petanque, freesbee, badminton) – vše bylo využíváno především na začátku a v závěru letošního školního roku. Nejoblíbenější letošní aktivitou se staly výlety do okolí a stavba indiánské vesničky.

Středa je věnována výtvarným činnostem a společenským hrám, jazykovým kurzům, hudební a dramatické činnosti a návštěvě knihovny, bowlingové lize, malování.

Při celé výchovné práci byl kladen důraz na pedagogické principy. Důležitý byl především individuální přístup k žákům a přihlídnutí k jejich schopnostem a zájmům, fyzické výkonnosti a individuálním zvláštěnostem. Žáci základní školy s poruchami chování byli vedeni především k dodržování denního režimu a k aktivní účasti při dění na internátě. Žáci střední školy byli vedeni především k toleranci, nadhledu a spolupráci. Spolupráce se nám velmi dařila na budově Kasáren, kde jsou ubytováni žáci jak z OŠ tak ze SŠ. Jejich spolužití se ukázalo být příkladem dobré praxe. Komunitní schůzky a možnost pravidelného sdílení s odbornými pracovníky se staly běžnou, pravidelnou záležitostí a pozitivní výchovnou složkou.

Velmi dobře se nám osvědčuje možnost přestěhování žáků do jiné výchovné skupiny. Při motivačních rozhovorech i jako výchovný prostředek při řešení opakovaných výchovných problémů působí pozitivně.

U žáků základní školy se výborně osvědčil pravidelný každodenní pobyt na čerstvém vzduchu zaměřený na rozvoj fyzických sil a otužování. **Také systém motivačního hodnocení se stal nedílnou součástí každého dne a z výchovného hlediska přinesl nejlepší ovoce.**

6.2.2.3 Spolupráce s dalšími organizacemi v Novém Městě, v Broumově a Opočně

Učitelé, vychovatelé a žáci se podíleli na různých akcích a spolupracovali s ostatními subjekty:

- DD Sedloňov, DD Nechanice, DD Potštejn
- Odbor prevence města Nové Město nad Metují,
- PPP a SPC Královéhradeckého kraje
- Obvodní oddělení policie ČR – Nové město nad Metují, Náchod, Broumov,
- Městská policie Nové Město nad Metují a Broumov,
- Přestupková komise Městského úřadu Opočno, NM
- Obvodní oddělení policie ČR – Opočno, Dobruška,
- Probační a mediační služba Rychnov nad Kněžnou, Náchod
- Sociální odbor – Městský úřad Dobruška,
- Úřad práce Rychnov nad Kněžnou, Náchod,
- SVP Náchod, SVP Trutnov.

Návratky a pohovory metodičky za úseky Nové Město nad Metují, Broumov a Opočno jsou zahrnuty v tabulce výchovné poradkyně odborné školy.

6.2.2.4 Vyjádření k plnění cílů preventivního programu odborné školy za školní rok 2022/2023

Hodnocení plnění minimálního preventivního programu školy bylo provedeno dle směrnice č.j. ŠNM/1501/2022, zodpovězením, zda byly splněny jednotlivé cíle.

Cíl 1: Zajišťovat činnost poradenského týmu pro dotčené úseky

Poradenský tým se pravidelně scházel na všech úsecích a z jejich jednání byly pořizovány zápisy o činnosti.

Z celkového počtu 46 odevzdaných dotazníků pedagogických pracovníků odborné školy, jich bylo podle instrukcí správně vyplněno pouze 32 (tedy 70 %).

Z tohoto počtu bylo celkem 72 % pedagogického sboru v tomto školním roce spokojeno s činností poradenského týmu. Dále 28 % dotázaných neví, zda je či není spokojeno. Nespokojen s činností poradenského týmu není nikdo. Směrnicí stanoveným ukazatelem úspěšnosti je 75% spokojenost pedagogů, cíl stanovený směrnicí je možné považovat za **splněný**.

Cíl 2: Pravidelné vedení a hodnocení žáků v IS FOSTER

Všichni pedagogové mají povinnost dle aktuálně platné směrnice týkající se používání IS Foster pravidelně jednou za čtvrtletí (po pedagogické radě) hodnotit žáky v IS Foster a v případě zvláštní události provést informativní záznam pro ostatní kolegy. Náhodnými kontrolami zástupkyň ředitelky bylo v průběhu školního roku zjištěno, že pedagogové do systému zapisují dle stanovené směrnice a z dotazníkového šetření dále vyplývá následující zjištění: 66 % dotázaných pravidelně zapisuje a pravidelně pročítá nové zprávy, dalších 31 % pedagogů zapisuje pouze v případě potřeby a zprávy pouze občasně pročítá a zbývajících 3 % do systému pouze zapisuje, ale nové zprávy nečte.

Ukazatel úspěšnosti byl stanoven na 75 %, cíl 2 lze považovat za **jen částečně splněný** a je třeba pracovat na zvyšování motivace pedagogických pracovníků pro pravidelné využívání IS Foster.

Cíl 3: Realizovat plánované preventivní aktivity pro žáky ve výuce, v třídnických hodinách, ve výchovných skupinách - příloha směrnice I – V

Prevence v rámci výuky – příloha I byla jednoznačně plněna. Veškerá náplň v třídnických hodinách je evidována v třídních knihách a plnění preventivního programu je evidováno v tabulkách ze směrnice. Kontrolou na konci školního roku bylo zjištěno, že minimální preventivní program byl splněn ve všech

třídách OŠ v rámci třídnických hodin. Dokládají to tabulky odevzdané třídními učiteli s termíny, kdy se tématu se žáky v rámci třídnických hodin věnovali.

Prevence v rámci výchovné činnosti – příloha I byla splněna. Témata pro tento školní rok daná byla součástí každodenní práce vychovatelů a metodicky prevence. Jak při schůzkách výchovných skupin, tak při jednotlivých činnostech v běžném životě žáků na internátě. Témata, která vychovatelé s žáky probrali, jsou popsána v Denících výchovných skupin a ve zprávách za jednotlivé budovy. Je nutno říci, že velmi často a aktuálně reagovala na nově vzniklá společenská témata žáků.

Plán jednorázových preventivních aktivit na internátě – příloha č. II. – byl splněn. Výčet aktivit je součástí Výroční zprávy za internát a zprávy za jednotlivé budovy.

Další aktivity a možnosti preventivních činností – příloha č. III - možnost využití prostor školy ke konání preventivních aktivit: prostory školy byly využívány k preventivním aktivitám, zejména klubovny a třídy. Využívané bylo školní venkovní hřiště, zahrady, workoutové hřiště a přilehlé okolí přírodního charakteru u budovy Králíčku. Dále jsou ve škole rozmístěny nástěnky s tématy prevence patologických sociálních jevů a s náměty využití volného času žáků.

Cíl 4: Udržovat potřebnou míru komunikace se zákonnými zástupci žáků

Během školního roku se rodiče žáků mnohokrát obrátili o pomoc s řešením problémů na učitele nebo na vedení školy. Pouze v jediném případě byla rodiči podána stížnost na úroveň komunikace učitele se žákem. Tato stížnost byla za součinnosti ředitelky školy a školní psycholožky vyřešena ke spokojenosti žáka i jeho zákonných zástupců.

Ukazatel úspěšnosti připouští maximálně 2 stížnosti na úroveň komunikace se zákonnými zástupci žáků, proto i tato **podmínka byla splněna** a rovněž tak cíl 4.

Cíl 5: Získat meziročně porovnatelné údaje o situaci v oblasti prevence sociálně patologických jevů – monitoring.

Rovněž v tomto roce byl ve škole proveden monitoring výskytu sociálně patologických jevů dle směrnice ŠNM/1501/2022 a v souladu se směrnicí 78/2022/OS Školní preventivní strategie. V souladu s těmito dokumenty se podařilo získat meziročně porovnatelné údaje o situaci v oblasti prevence ve škole.

V letošním školním roce bylo odevzdáno o 9 dotazníků méně než v roce loňském. Z tohoto důvodu je porovnání získaných údajů jen stěží realizovatelné, získané výsledky by nebyly validní.

V obecné rovině lze zhodnotit, že za **opakovaně velmi závažné jevy** vyskytující se v prostředí odborné školy jsou považovány následující: **kouření, nadměrné využívání sociálních sítí a záškoláctví.**

Za **středně závažné sociálně patologické jevy** volili pedagogičtí pracovníci oblasti **vandalismu, sebepoškozování a šikany.**

Ostatní hodnocené jevy jsou pedagogy vnímány jen za málo rizikové.

Letošního monitoringu míry výskytu a závažnosti sociálně patologických jevů v prostředí odborné školy se zúčastnilo celkem 189 žáků vybraných 1. – 2. ročníků (žáci končících ročníků již ve škole nebyli přítomni). Z tohoto počtu bylo pouze 152 dotazníků vyplněných správně, při hodnocení výsledků bylo tedy využito pouze 152 odpovědí.

Vzhledem k tomu, že se v dřívějších letech dotazníkového šetření účastnili pouze žáci prvních ročníků (v loňském roce tedy pouze 79 žáků) není stejně jako v případě pedagogických pracovníků meziroční porovnání získaných údajů relevantní.

Zcela ve shodě s hodnocením pedagogických pracovníků byly jako **nejvíce rizikové** hodnoceny oblasti **kouření, nadměrného využívání sociálních sítí a záškoláctví.** Vysokého skóre v případě hodnocení žáků dosahovala i kategorie hodnotící **užívání alkoholu.**

Za středně závažné a ve střední míře se vyskytující sociálně patologické jevy v prostředí odborné školy byly žáky voleny následující: **krádeže, šikana, sebepoškozování a vandalismus**. V posledních třech jmenovaných se hodnocení žáků opětovně zcela shoduje s hodnocením pedagogů.

Zbývající hodnocené kategorie je možné z pohledu žáků posuzovat za málo rizikové.

Součástí dotazníkového šetření pro žáky je také zjišťování toho, koho by žáci volili v případě potřeby pomoci při řešení výskytu sociálně patologických jevů v prostředí školy nebo na koho by se obrátili při zjišťování informací o problematice sociálně patologických jevů. Z celkového počtu 189 žáků, kteří se dotazníkového šetření účastnili, se jich k této otázce vyjádřilo pouze 137. Většina volila více možností pomoci, kterou by vyhledali.

Četnost odpovědí vztahující se k oslovení pedagogických pracovníků školy (celkem 169) vypovídá o pozitivní atmosféře v rámci školního prostředí. V mnohých případech by žáci využívali také pomoci rodinného prostředí, blízkých přátel (celkem 88), případně by se obraceli na složky integrovaného záchranného systému či různé linky důvěry (33 případů).

6.2.2 Základní škola

Cíle pro školní rok 2022/2023:

- vést žáky ke správnému jednání a komunikaci s vrstevníky i pedagogy,
- eliminovat jejich agresivní projevy v kontaktu s druhými,
- naučit je nést za své činy odpovědnost,
- včas reagovat na nežádoucí projevy žáků
- hledat nejlepší východiska pro zklidnění vzešlé situace
- dbát na větší informovanost rodičů a dalších zainteresovaných odborníků.

Konzultační hodiny

Konzultační hodiny metodika prevence byly stanoveny každé ~~úterý~~ pondělí od 13:30 hod., případně po předchozí domluvě se žáky.

Personální zabezpečení dozorů Základní školy

Pedagogický dozor je zajišťován jak při výuce, tak i o přestávkách, a to nejen pedagogy, ale i asistenty pedagoga. Posílení dozorů se kladně projevilo na bezpečném chodu základní školy a celkovém zlepšení klimatu školy.

Rozvržení dozoru

II. patro – 3 asistenti + 1 učitel

I. patro – 2 asistenti + 1 učitel

Školní jídelna – 3 asistenti

Šatny – 1 asistent

Spolupráce

místně příslušné orgány SPOD

PPP a SPC Královéhradeckého kraje

SVP Návrat Hradec Králové

SVP Podpora Hostinné

Policie České republiky – místní oddělení

Městská policie Nové Město nad Metují
ACET ČR z.s.

Letošní rok jsme navázali spolupráci se sdružením Acet ČR, která se věnuje preventivním programům na školách a jejíž cílem je dosáhnout snížení rizikového chování žáků pomocí programů primární prevence. Naši školu navštívil Ing. Kořátko, který pracoval s našimi žáky po dobu dvou vyučovacích hodin. Pro žáky 8. a 9. ročníku jsme zvolili program s názvem „Sex, AIDS a vztahy“, který je zaměřen na nejohroženější skupinu mladých lidí ve věku od 12 do 19 let a je součástí (jedním z témat) komplexního programu specifické primární prevence rizikového chování mládeže.

Pro žáky 6. a 7. ročníku jsme zvolili program s názvem „Moderní je nekouřit“, který má pomáhat dětem a mladým lidem uvědomit si jejich životní priority a pochopit finanční, zdravotní, pracovní a společenský dopad závislosti na nikotinu. Program poskytuje pozitivní podporu mladým lidem, kteří této závislosti nepodlehli, věnuje se také souvisejícím tématům, jako jsou rizika užívání marihuany a vodní dýmky.

Vzhledem ke stále vzrůstající oblíbě užívání sociálních sítí a trávení volného času jejich prostřednictvím jsme se také rozhodli uspořádat tematický den „Bezpečné chování na internetu“. Přednáška probíhala formou prezentace a následné analýzy modelových situací. Žáci se seznámili s pojmy jako jako Kybernetická šikana (kyberšikana), kybergrooming, sexting, webcam trolling, netolismus, nebezpečné výzvy (challenges).

Se žáky jsme také prodiskutovaly jejich zkušenosti na sociálních sítích, zabezpečení jejich účtů a také too jak poznat falešné (fake) profily. Materiály potřebné pro přednášky byly čerpány především z projektu E-bezpečí.

Vzhledem k tomu, že třídy základní školy jsou především heterogenní, je velmi těžké udržet bezpečné a klidné třídní klima. Ačkoliv nejsou na úseku základní školy fixně stanovené třídnické hodiny, jednotliví vyučující se dle situace snaží zařazovat hodiny, kde se intenzivně pracuje s kolektivem jednotlivých tříd. V těchto činnostech je nápomocna také kooperace se školním psychologem. V rámci práce s kolektivem zařazujeme např. komunitní kruh, skupinové rozhovory, nácvik řešení konfliktů, hry na stmelování kolektivu, aktivity cílené na toleranci ostatních spolužáků a způsoby jejich komunikace.

Žáci 1. stupně se letos zaměřili na téma zdravý životní styl. Ve spolupráci s firmou Madeta a. s., která nám v rámci projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ poskytovala mléčné výrobky, ovoce a zeleninu, se žáci učili připravovat lehké recepty ze zdravých surovin.

Na konci školního roku jsme se již tradičně věnovali tématům bezpečnosti na silnici, mimořádných událostí, ale také prevenci úrazů při sportu a letních aktivitách. Různé nebezpečné situace jsme s žáky rozebírali na modelových situacích pomocí pracovních listů a videí, které jsme čerpali z oddělení Ministerstva dopravy (BESIP).

Žákovská rada

Zástupci tříd se scházeli vždy v týdnu před a v týdnu po uskutečnění žákovské rady, aby vnesli své návrhy k řešení, případně prodiskutovali výstupy z proběhlé žákovské rady. Zástupcem žákovské rady za úsek základní školy se stal pro letošní rok žák 8. ročníku.

Adaptační den

Na začátku školního roku proběhl adaptační den, který měl za úkol stmelit nově utvořený kolektiv třídy, seznámit se se svými vrstevníky a s místním okolím.

Sportovní a zájmové akce

Povzbuzujeme žáky k aktivitám, které podporují zdravý životní styl. Všechny akce byly kladně hodnoceny jak pedagogy, tak žáky. Cílem je vést žáky k aktivnímu životnímu stylu, ke sportu a s tím spojeným zdravým návykům.

Měsíc	Název akce	Třída
září	Sportovní den Adaptační den Plavecký výcvik	Celá škola Celá škola 1., 2., 3., 4., 5.r
říjen	Turistický výlet – Deštné v Orlických horách Den prázdných tříd – poznávání okolí školy Návštěva keramické dílny – tvoření z hlíny	6., 7., 8., 9. r Celá škola 5., 6., 8. r
listopad	Exkurze – náhodský zámek a jeho okolí Návštěva keramické dílny - glazování	8., 9. r 5., 6., 8. r
prosinec	Návštěva Městského muzea – výstava betlémů	6., 8. r
leden	Turistická a sportovní exkurze – Nový Hrádek	6.,7.,8.,9.,r
únor	Exkurze – zámek Opočno (čertí škola)	1., 2., 3., 4., 5., 6. r
duben	Den prázdných tříd	Celá škola
květen	Den prázdných tříd Turistický výlet – rozhledna Sendraž Turistický výlet – Ostaš	Celá ZŠ 8., 9. r 6., 7., 8., 9. r
červen	Turnaj Kubb Den dětí – sportovní soutěže Den prázdných tříd Výlet do Fajnparku – Chlumec nad Cidlinou Výlet na farmu Wenet Výlet do zoo – Dvůr Králové nad Labem Turnaj ve vybíjené Olympiáda Turnaj v malé kopané	Celá škola Celá škola Celá škola 6., 7., 8., 9., 4., 5., 6. r 2., 3., 4., 5.r 6., 7., 8., 9. r Celá škola 6., 8., 9. r

Preventivní akce a uskutečněné soutěže

Podněcujeme žáky k aktivitám, které podporují zdravé mezilidské vztahy a budují přátelskou atmosféru. Všechny akce byly kladně hodnoceny jak personálem, tak i žáky.

Měsíc	Název akce	Třída
září	Adaptační den – úvodní setkání a seznámení žáků Bezpečnost na internetu – tematický den	celá škola 6., 7., 8., 9. r.
říjen	Práce s kolektivem	6., 8. r.
leden	Práce s kolektivem	7. r.
květen	Přednáška zdravý životní styl – příprava a ochutnávka pokrmů Přednáška Acet a. s. „Moderní je nekouřit“ Přednáška Acet a. s. „Sex, vztahy, aids“	1.,2.,3.,4.,5.r. 6., 7. r. 8., 9. r.
červen	Bezpečnost, doprava, mimořádné situace Práce s kolektivem	celá škola 8., 9. r.

Celý školní rok se taktéž žáci účastnili tzv. „Tematických a projektových dnů“ s náplní významných milníků české novodobé historie.

Měsíc	Tematický či projektový den
září	Adaptační den Tematický den – Bezpečnost na internetu
říjen	Tematický den - Vesmír Den prázdných třídy
listopad	Tematický den - etiketa
prosinec	Tematický den – tradice Vánoc
leden	Tematický den – Ochrana přírody „život stromů“
únor	Tematický den – Problematika palmového oleje
březen	Tematický den – Minecraft
duben	Tematický den - Den země
květen	Den prázdných tříd – práce s kolektivem
červen	Den dětí

Monitoring sociálně patologických jevů

V průběhu školního roku 2022/2023 byl realizován každoroční monitoring a hodnocení rizik sociálně patologických jevů (SPJ) vyskytujících se ve školním prostředí či potenciálně ohrožujících žáky na úseku ZŠ. Šetření formou dotazníku se účastnili pedagogičtí pracovníci i žáci vybraných ročníků (zohledněna byla věková či mentální zralost oslovených respondentů). Nově byli do dotazníkového šetření zapojeni i zákonní zástupci žáků.

Z výsledků šetření vyplývá, které oblasti sociálně patologických jevů vnímají oslovené skupiny dotázaných jako nejvíce ohrožující, či se kterými se nejčastěji setkávají ve školním prostředí

- **Výzkumného šetření určeného pro pedagogické pracovníky** se zúčastnilo celkem 14 respondentů (třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů, asistenti pedagoga).

Pedagogičtí pracovníci dlouhodobě jako nejvíce ohrožující kategorie SPJ v prostředí základní školy volí následující oblasti: **kouření (55)**, **závislost na mobilních telefonech (53)**, kde je opět registrován větší nárůst hodnot ve srovnání s předchozími léty, **opakované neplnění školních povinností (47)**, **resp. závažné přestupky proti školnímu řádu (39)**. Novou hodnocenou kategorií byla oblast **negativních vztahů mezi žáky**, v níž pedagogičtí pracovníci taktéž skórovali velmi vysoko (**46**). Za stabilně výrazně ohrožující jev je vnímána také **verbální agresivita žáků** vůči přítomným pedagogickým pracovníkům (**42**).

Veškeré kategorie SPJ dlouhodobě označované pedagogickými pracovníky jako významně rizikové patří do značné míry mezi jevy korespondující s diagnostikovanými obtížemi přítomných žáků (ve velké většině závažné vývojové poruchy chování) a zároveň odráží četnost řešených případů v průběhu školního roku (viz Graf 4: Analýza evidence sociálně patologických jevů).

Ve srovnání s hodnocením realizovaným v loňském školním roce **došlo k významnému nárůstu hodnot v oblasti záškoláctví (41)**, které se tímto stává významně ohrožujícím jevem na úseku ZŠ. Vysoce hodnocena je i nová sledovaná oblast tzv. **skrytého záškoláctví**, tj. záškoláctví podporované rodinným prostředím (**39**).

Za středně závažné sociálně patologické jevy ohrožující žáky základní školy pedagogičtí pracovníci i v letošním školním roce uvádí: **sebepoškozování (35)** a **projevy šikany** vztahující se k ostrakizaci a psychické formě šikanujícího chování. Nově se v kategorii středně závažných jevů objevuje problematika **jiných nelegálních drog (32)**, kde je oproti loňskému hodnocení dosaženo většího nárůstu.

Na opačném pólu hodnocení, jako nejméně ohrožující sociálně patologické jevy pedagogičtí pracovníci úseku základní školy již dlouhodobě uvádějí oblasti **sprejerství (21)**, problematiku **sekt, extremismu či rasismu (23)** nebo **rizikové sexuální chování (23)**, problematiku **rizikových sportů (22)**. Mezi málo rizikové patří taktéž kategorie **užívání alkoholu (24)**, **gambling (22)** či **poruchy příjmu potravy (23)**.

- **Výzkumného šetření určeného pro žáky** základní školy se zúčastnilo celkem 17 respondentů.

Ve školním roce 2022/2023 hodnotili žáci za nejvíce rizikové, příp. ve školním prostředí nejčastěji se vyskytující následující sociálně patologické jevy:

- **kouření (65)** – s ohledem na menší počet hodnotitelů (o 6 žáků méně) je nárůst markantní a je třeba ne tento sociálně patologický jev myslet při plánování preventivně zacílených aktivit v následujícím školním roce.

- Na druhé místo se oproti loňskému hodnocení posunula problematika **sebepoškozování (52)**. Znovu je třeba na tuto problematiku brát zřetel v otázce plánované prevence.
- Třetím nejvýrazněji bodově zastoupeným jevem je oblast **psychické (46), resp. fyzické (43) šikany**. Tuto skutečnost bude nezbytné brát v úvahu při práci se žáky ve školním roce 2023/2024. Zároveň jsou výsledky poměrně překvapující vzhledem k dlouhodobě nízkému počtu reálně řešených případů šikany v prostředí základní školy.
- Na čtvrtém místě se stejně jako v roce loňském objevuje oblast **závažných přestupků vůči školnímu řádu (44)**. Velmi vysoko skóruje také kategorie **opakovaného neplnění školních povinností (40)**.

Za středně závažné sociálně patologické jevy vyskytující se v prostředí školy či jevy středně ohrožující přítomné žáky byly zvoleny následující: **marihuana (39)** – aniž by byl ve školním roce řešen jediný případ této problematiky; **závislost na mobilních telefonech (38), kriminalita (36)** – kdy jsme se v prostředí školy, potažmo internátu školy setkali s výraznějším nárůstem řešených krádeží (zejména v rodinném prostředí s přesahem do prostředí školního). Za středně závažný jev lze na základě výsledků považovat také otázku **sekt, extremismu a rasismu (35)** – opět aniž by byl řešen jediný případ odrážející tuto problematiku.

Za nejméně ohrožující sociálně patologické jevy žáci uvádějí: **užívání alkoholu (22) a jiných nelegálních drog (20)**, problematiku **sprejerství a syndrom CAN (obě 20)**.

- **Výzkumného šetření určeného pro zákonné zástupce** se zúčastnilo celkem 16 respondentů.

Jako nejvíce ohrožující kategorie SPJ v prostředí základní školy vnímají zákonní zástupci následující oblasti: **negativní vztahy mezi žáky (30), závislost na mobilních telefonech a PC (29) a kouření (27)**. Ve shodě se skupinou pedagogických pracovníků i žáků se jedná o kategorie, které jsou dlouhodobě hodnoceny jako problematické.

Za středně závažné sociálně patologické jevy ohrožující žáky základní školy zákonní zástupci uvádí následující: **verbální agresivita vůči pedagogickým pracovníkům a rizikové sexuální chování (obě 26)**. Dále jsou zmíněny kategorie **opakovaného neplnění školních povinností**, jakož i **závažných přestupků vůči školnímu řádu (obě 24)**. Stejně bodového ohodnocení dosahuje taktéž problematika **rasismu a extremismu**.

Veškeré zbývající kategorie hodnocených sociálně patologických jevů dosahují takového počtu bodů, že je možné považovat je jen za minimálně rizikové.

6.3 Sociální pracovnice

Náplň práce sociální pracovnice ve škole je analytická, koncepční a metodická činnost v individuální a skupinové sociální práci. Ve školním roce 2022/2023 ji vykonávala dle aktuální potřeby ve všech pracovištích školy.

Samostatný výkon náročných specializovaných agend v péči o žáky v nepříznivé sociální situaci. Zajišťování sociálně právního poradenství.

Řešení sociálně právních a sociálně zdravotních problémů žáků, aplikací odborných metod sociální práce, anamnézy, poradenství, účast na jednání se správními orgány a jinými organizacemi v zájmu žáků.

Vytváření podmínek pro zapojení žáků do společenského a pracovního procesu.

Plnila tyto základní úkoly a činnosti:

- řešení **neomluvené či zvýšené omluvené absence žáků ZŠ** (komunikace s příslušnými OSPOD, se zákonnými zástupci žáků, pořádání výchovných komisí, v některých případech podání hlášení o zanedbání školní docházky, účast na případových konferencích pořádaných OSPOD),
- řešení **problémového chování žáků ZŠ** (komunikace s příslušnými OSPOD, se zákonnými zástupci žáků, pořádání výchovných komisí, účast na případových konferencích pořádaných OSPOD),
- řešení **tíživé finanční situace žáků ZŠ a OŠ**, převážně ve spolupráci s pracovníky OSPOD či doprovodnými organizacemi (především dluhy za stravné a ubytování),
- **poradenství ve složitých životních situacích pro žáky ZŠ a OŠ** (dle potřeby a požadavku žáka či doporučení učitele),
- **doprovod** na různé instituce, k lékařům, na Policii ČR, atd.,
- **spolupráce s neziskovými organizacemi**,
- **kariérové poradenství pro žáky končících ročníků OŠ**,
- zabezpečení programu **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků OŠ**,
- zabezpečení programu **Obědy pro děti**,
- vedení agendy a korespondence poradenského týmu školy,
- zajištění a včasné vyřizování zpráv o žácích ZŠ a OŠ policii, soudům, sociálním odborům apod.

Poradenství

Poradenství probíhalo ve spolupráci s třídními učiteli, vychovateli a poradenskými pracovníky příslušných pracovišť. Jednalo se o zajišťování pomoci a podpory žákům, kteří se nacházeli v tíživé sociální situaci, jež ovlivňovala jejich docházku do školy a znemožňovala žákům, aby se mohli plnohodnotně věnovat studiu. U žáků s finančními problémy probíhalo jednání s úřady práce (dávky hmotné nouze, příspěvek na živobytí, doplatek na bydlení,...).

Přehled řešených případů – Nové Město nad Metují, Opočno, Broumov

Finanční problémy (dávky hmotné nouze, dávky SSP, ID, SD)	6
Existenční problémy	0
Komunikace s OSPOD (absence, sociální znevýhodnění,...)	33
Rodiče (řešení různorodých problémů – úhrada ubytování, docházka,...)	35
Komunikace s ústavními zařízeními (DD, VÚ, DÚ,...)	8
Pomoc při hledání zaměstnání	3
Komunikace s PČR	9

Spolupráce s institucemi

V tomto školním roce proběhla spolupráce:

- se sociálními kurátory OSPOD (Nové Město nad Metují, Náchod, Trutnov, Broumov, Jaroměř, Rychnov nad Kněžnou, Hořice, Pardubice, Hradec Králové, Polička, Lysá nad Labem, Přelouč, Ústí nad Orlicí, Kostelec nad Orlicí, Žamberk),
- s Okresní správou sociálního zabezpečení v Náchodě a v Rychnově nad Kněžnou,
- s Krajským úřadem Královéhradeckého kraje,

- s Okresním soudem (Náchod, Trutnov),
- s Probační a mediační službou (Náchod),
- s ÚP (Nové Město nad Metují, Náchod, Rychnov nad Kněžnou, Dobruška),
- s dětskými domovy (Potštejn, Horní Maršov, Sedloňov),
- s SVP KOMPAS Náchod, SVP Podpora Hostinné, SVP VARIANTA Trutnov, SVP NÁVRAT Hradec Králové
- s PFERDA z.ú. (návštěva, semináře),
- se zařízeními sociální pomoci (Domov Dědina, Dům na půli cesty Náchod),
- s nadací WOMEN FOR WOMEN (projekt Obědy pro děti),
- s ASPEKT z.s. (vstupy do hodin OV),
- s PČR Broumov, Náchod, Nové Město nad Metují, Žamberk.

Projekt „Obědy pro děti“

Navázali jsme na předchozí spolupráci s obecně prospěšnou společností WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která se mimo jiné zabývá financováním obědů dětem, které se ocitly v situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit jim zaplatit obědy ve školních jídelnách. Pomoc potřebným dětem je poskytována přímo prostřednictvím základních škol na základě darovací smlouvy.

Sociální pracovnice podala celkem 3 žádosti o finanční příspěvek na školní rok 2022/2023 v celkové výši **61 371,- Kč**. Do projektu se podařilo postupně zařadit 9 žáků základní školy.

Na období od 01.09.2022 do 31.12.2022 škola od nadace získala finanční příspěvek ve výši 19 955,- Kč, na období od 01.01.2023 do 30.06.2023 ve výši 41 416,- Kč.

V červnu 2023 sociální pracovnice podala žádost o finanční příspěvek na školní rok 2023/2024 pro 8 žáků základní školy, a to v celkové výši 65 234,- Kč.

Spolupráce s neziskovou organizací Aspekt

Spolupráce probíhala v hodinách občanské výchovy v prostorách Odborné školy v Novém Městě nad Metují.

Cílem této aktivity bylo připravit žáky se zdravotním znevýhodněním (starších 18 ti let) na hledání jejich místa ve společnosti, zejména prostřednictvím zapojení se do pracovního života. Konkrétní cíle podporovaného zaměstnání jsou: sociální začlenění; osamostatnění od ústavní péče a zajištění navazujících služeb; zajištění služeb, které podpoří klientovo začlenění do jeho přirozeného prostředí; snižování závislosti na sociálních službách; zapojení a fungování na otevřeném trhu práce nalezením a udržením placené práce s důrazem na zohlednění klientových dovedností, schopností a zdravotního stavu a rozvoj souvisejících dovedností a schopností.

Žáci byli se službou podporovaného zaměstnání spokojeni a hodnotí ji jako přínosnou. Ujasnili si své priority při volbě budoucího zaměstnání, osvojili si informace o tom, jakým způsobem hledat zaměstnání, jak správně vyhotovit životopis, jaké náležitosti má pracovní smlouva a dohoda a jak by měl probíhat pracovní pohovor.

Pracovníci společnosti Aspekt žákům nabídli pokračující individuální spolupráci.

Romské dotace

V průběhu školního roku 2022/2023 proběhla celkem dvě období, ve kterých měli možnost romští žáci středních škol zažádat o Podporu sociálně znevýhodněných romských žáků, kterou vyhlásilo MŠMT. Jedno se vztahovalo k žádosti na rok 2022, druhé na rok 2023. Sociální pracovnice vždy vypracovala

směrnice s pokyny pro zúčastněné pracovníky školy, shromažďovala a kontrolovala podklady a následně podala hromadnou žádost o dotaci.

Období září – prosinec 2022:

O dotaci na toto období požádalo **13 romských žáků**, pro které se podařilo získat celkem **82 000,- Kč**. Žáci žádali o příspěvek na cestovné, ubytování, stravné či školní potřeby, o přímou podporu vzdělávání nebylo žádáno.

Období leden – červen 2023:

O dotaci na toto období požádalo **21 romských žáků**, celková výše žádané částky na uvedené období činí **169 500,- Kč**. Žáci měli možnost žádat o příspěvek na cestovné, ubytování, stravné či školní potřeby, o přímou podporu vzdělávání nebylo žádáno.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství, v období **od 16.05.2023 do 01.06.2023**, navštívila sociální pracovnice končící ročníky střední školy v Novém Městě nad Metují a Opočně. Poradenství bylo vedeno formou přednášky ve třídách, spolupráce byla navázána s Úřadem práce v Náchodě a Rychnově nad Kněžnou.

Žákům byly poskytnuty informace, jak si počínat po ukončení studia (ústně i písemně), předány vzorové dokumenty (životopis, motivační dopis), nabídky bezplatných skupinových aktivit úřadu práce na měsíc květen, červen 2023 a odkazy na internetové zdroje volných pracovních míst. Dále jim byl předán kontakt na sociální pracovníci a nabídnuty individuální konzultační hodiny.

Spolupráce s učiteli a vychovateli

Individuální konzultace s učiteli a vychovateli ZŠ a OŠ probíhaly během celého školního roku. Tématem byla především absence žáků, problémové chování žáků, řešení dluhu za stravné a ubytování, řešení problémů zapříčiněných nepříznivou rodinnou situací.

Poradenský tým

Sociální pracovnice je součástí poradenského týmu školy a pravidelně se účastní úsekových porad ZŠ, OŠ Opočno, OŠ Nové Město, SŠ Nové Město. Cílem těchto porad je především spolupráce všech zainteresovaných osob při řešení výchovně-vzdělávacích problémů žáků. Dále vede agendu poradenského týmu školy.

Osobní a profesní rozvoj sociální pracovnice

11.01.2023 seminář „Nové“ formy sexuálních projevů ve škole, Krajský úřad Královéhradeckého kraje

23.01.2023 seminář Spolupráce s veřejnými opatrovníky a jejich kompetence, PFERDA z.ú.

12.06.2023 seminář Role sexuálního důvěrníka, PFERDA z.ú.

Získávání informací z OSPOD, ÚP a dalších institucí (dle aktuální potřeby).

Účast na interních vzdělávacích aktivitách školy, účast na metodických sdruženích školy.

Samostudium na pracovišti (webové stránky MPSV, spolupracujících organizací, apod.).

6.4 Školní psycholožka

Školní psycholožka patří mezi pedagogické pracovníky školy a působí dle vytvořeného časového rozvrhu na všech pracovištích školy, a to včetně internátů a domovů mládeže. V souladu s vyhláškou č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, poskytuje komplexní služby nejen žákům školy, ale i jejich zákonným zástupcům, pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy.

Konzultační hodiny v letošním školním roce probíhaly každé liché úterý od 15:00 do 16:00 v budově Odborné školy (ul. Školní 1377, Nové Město nad Metují), a každé sudé úterý od 15:00 do 16:00 v budově Střední průmyslové školy (ČSA 376, Nové Město nad Metují). Po předchozí domluvě bylo možné dohodnout se s jednotlivými zájemci individuálně na změně místa i termínu.

Hlavní oblasti činnosti v prostředí školy

1. Práce s jednotlivými žáky i skupinami žáků
 - individuální konzultace se žáky v jejich osobních či interpersonálních problémech (využívání principů psychoterapie, arteterapie, nácviky relaxačních metod)
 - poskytování akutní krizové intervence
 - monitorování problémových projevů v chování, jejich analýza a vytváření návrhů konkrétních opatření
 - práce s třídními kolektivy zejména za účelem posílení zdravé skupinové dynamiky a rozvoje psychosociálních dovedností jedinců
 - vytváření programů s cílem snížení výskytu patologických jevů v rámci skupiny
 - monitorování adaptace žáků na prostředí školy a internátu/domova mládeže
2. Spolupráce s rodiči nebo jinými zákonnými zástupci žáků
 - individuální konzultace týkající se výchovných a výukových problémů žáků
 - realizace krizových intervencí a poskytování služeb psychologického poradenství
 - pomoc při zprostředkování kontaktů na další odborné pracovníky, zdravotnická či poradenská zařízení
3. Spolupráce s pedagogickými (dle potřeby také nepedagogickými) zaměstnanci školy
 - účast na přijímacím řízení žáků
 - individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání a výchovy
 - metodická pomoc třídním učitelům
 - podíl na řešení problémů spojených se školní docházkou a absencí žáků, kázeňských problémů či výskytu sociálně-patologických jevů
4. Jiné aktivity
 - koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole
 - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
 - účast na pracovních poradách a metodických sdruženích školy
 - pravidelné konzultace s metodikou prevence, výchovnými poradci, školní sociální pracovníci
 - vedení potřebné administrace a dokumentace
 - spolupráce s metodickou prevencí pro úsek ZŠ na tvorbě a následném vyhodnocování Plánu prevence pro školní rok 2022/2023

Statistika přímé pedagogicko-psychologické činnosti školní psycholožky

Níže je připojen souhrn přímé pedagogicko-psychologické činnosti školní psycholožky realizované během školního roku 2022/2023 poskytující přehled týkající se množství uskutečněných individuálních intervencí se žáky všech úseků školy, s jejich zákonnými zástupci a s uvedením počtu konzultací s pracovníky různých spolupracujících organizací (orgány sociálně-právní ochrany dítěte, školská poradenská zařízení, střediska výchovné péče, aj.):

Měsíc	Individuální intervence se žáky	Pohovory se zákonnými zástupci	Setkání s pracovníky OSPOD	Setkání s pracovníky ŠPZ	Setkání s pracovníky jiných organizací
září	53	3	konzultace OSPOD Broumov		

říjen	50	5	· konzultace OSPOD Lysá n.L. · konzultace OSPOD Náchod		konzultace Mgr. Klabanová
listopad	72	12	· konzultace OSPOD Jaroměř	SPC Náchod	setkání výchovných poradců
prosinec	44	6	· vých. komise OSPOD Ústí n.L. · vých. komise OSPOD Náchod		
leden	86	7	konzultace OSPOD Ústí n.L.		skupinová práce s kolektivem
únor	53	6	vých. komise OSPOD Přelouč		skupinová práce s kolektivem
březen	81	3			konzultace MUDr. Kasíková
duben	54	8		SPC Náchod	konzultace MUDr. Kasíková
květen	68	4		SPC Rychnov n. Kn.	konzultace MUDr. Kasíková (2x)
červen	47	3	· konzultace OSPOD Polička · vých. komise OSPOD Trutnov	PPP Náchod	
Součet	608	57	10	4	7

Ve srovnání s předchozími školními roky dochází k masivnímu (několika set procentnímu) nárůstu žáků/klientů s úzkostně-depresivní symptomatikou vyžadujících poskytnutí nejen krizové intervence v prostředí školního prostředí, ale především poskytnutí odborné péče realizované mimo školu. V souvislosti s tímto se zvýšila četnost žáků s potížemi v oblasti sebepoškozování, zneužívání návykových látek, poruch příjmu potravy, sups. suicidálních témat.

S ohledem na prohlubující se závažnost řešených obtíží dochází souběžně k výraznému navýšení počtu realizovaných konzultací. **V letošním školním roce bylo uskutečněno o 151 konzultací více než v roce předchozím, při srovnání se školním rokem 2020/2021 je to dokonce o 281 konzultací více.**

Poradenský tým

Školní psycholožka je součástí poradenského týmu školy a spolu s ostatními členy se účastní pravidelných porad, a to v celkovém počtu tří setkání měsíčně (úsekové poradenské týmy základní školy, odborné školy a střední průmyslová školy). Cílem těchto porad je především spolupráce všech zainteresovaných osob při řešení výchovně-vzdělávacích problémů žáků.

Individuální vzdělávací plány

Psycholožka působí v roli garanta Individuálních vzdělávacích plánů (IVP), a to na všech pracovištích školy. Vytváří přehledy žáků s Doporučeními k vypracování IVP na základě vyšetření školských poradenských zařízení. Dále je v kontaktu s jednotlivými výchovnými poradci i pedagogickými

pracovníky, kteří Individuální plány zpracovávají a následně realizují, zodpovídá za jejich obsahovou přesnost a jejich další metodickou kontrolu dle potřeby zajišťuje také ve spolupráci s odpovídajícími školskými poradenskými zařízeními.

V průběhu školního roku zodpovídá za uplatňování IVP v praxi s ohledem na schopnosti a možnosti žáků, po dohodě s pedagogy dále zajišťuje případné úpravy vypracovaných plánů a podílí se na jejich pravidelných vyhodnoceních, která jsou realizována ke 3. čtvrtletí školního roku.

V letošním školním roce 2022/2023 bylo vypracováno celkem **91 Individuálních vzdělávacích plánů**, tj. o 6 IVP více než ve školním roce předcházejícím.

Pracoviště školy	Počet vypracovaných IVP
SPŠ	12
OŠ NM + Broumov	53
OŠ Opočno	7
ZŠ	19

Plány pedagogické podpory

Psycholožka působí v roli garanta Plánů pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory zpracovává škola jako první stupeň podpurných opatření, a to na základě posouzení pedagogických pracovníků školy pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školní psycholožka vytváří přehledy žáků s vypracovaným PLPP, je v kontaktu s výchovnými poradci jednotlivých úseků školy i pedagogickými pracovníky, kteří plány podpory zpracovávají a následně realizují, zodpovídá za jejich obsahovou přesnost a pravidelná vyhodnocení.

Ve školním roce 2022/2023 bylo zpracováno celkem **12 Plánů pedagogické podpory**, tedy o 6 více než v přecházejícím školním roce. Plány pedagogické podpory byly v převážně většině (11 případů) zpracovány jako podpora pro žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky cizince.

Pracoviště školy	Počet vypracovaných PLPP
SPŠ	9
OŠ NM + Broumov	3
OŠ Opočno	0
ZŠ	0

Program Foster

Psycholožka zodpovídá za školní informační systém Foster. Jedná se zejména o správu systému a s tím spojenou administraci, případně řešení problémů vzniklých při používání IS FOSTER. Systém byl v letošním školním roce realizován již ve třech instalacích (zvláště pro potřeby dílčích úseků školy - SPŠ, OŠ a ZŠ. IS Foster využívají všichni pedagogičtí pracovníci školy, a to včetně pracovníků internátů a domovů mládeže, a osvědčuje se především jako prostředek rychlého sdílení základních informací mapujících zejména možné potíže výchovně-vzdělávacího procesu a jejich řešení, kontakty se zákonnými zástupci, spolupracujícími organizacemi, aj.

Vnější evaluace školy

V souvislosti s výstupy a doporučeními kontroly ze strany ČŠI byl také v letošním roce důraz kladen na možnost participace zákonných zástupců na chodu školy. Pro tyto účely byl opětovně využit Evaluační dotazník (viz Organizační směrnice č. 67/2022/OS, čj.: ŠNM/1516/2022).

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 337 respondentů (zákonných zástupců a zletilých žáků) z celkových 394 dotázaných, což odráží **86 %** návratnost předložených dotazníků.

V rámci hodnocení byla zpracována vnější evaluace pro školu jako celek, tj. pro veškeré dotčené úseky školy (část Střední průmyslové školy, Odborné školy i Základní školy, Nové Město nad Metují), zároveň byly specifikovány výsledky taktéž pro jednotlivé úseky.

Autoevaluační zpráva je součástí dokumentace školy a je k dispozici zákonným zástupcům, žákům a partnerům školy.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Školní psycholožka je hlavní kontaktní osobou zajišťující spolupráci s krajskými školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny Královéhradeckého, Pardubického a Středočeského kraje, speciálně pedagogická centra Královéhradeckého kraje, Pardubického a Středočeského kraje). Kontakt s nimi je udržován zejména za účelem zajišťování platných Doporučení k nastaveným podpurným opatřením výchovně-vzdělávacího procesu nezbytným pro práci se žáky (doporučení základních metod a organizace vzdělávání, doporučení k rozkladu stávajících ročníků z důvodů prohloubení a ukotvení znalostí, doporučení Individuálních vzdělávacích plánů, případně podpurných opatření personálního charakteru).

Také v letošním školním roce pokračovala velmi intenzivní spolupráce zejména se Speciálně pedagogickým centrem v Náchodě, k němuž škola spádově náleží.

Projekt šablony pro SŠ – „Škola pro život III“ - Operační program Jan Amos Komenský

Od března 2023 je škola zapojena do projektu Šablon pro SŠ, kdy je jednou z nabídek realizovaného operačního programu poskytnutí personální podpory na úsecích Střední průmyslové a Odborné školy, a to v podobě školního psychologa. Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu středním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpurných opatření prvního stupně podpory, přičemž minimálně tři žáci s potřebou podpurných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Zajištění personální podpory vyrovnává šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka střední školy. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školu.

O své činnosti školní psycholog vede každoměsíční agendu, kterou poskytuje k nahlédnutí a kontrole ředitele školy.

Spolupráce s dalšími organizacemi

Během celého školního roku pokračovala spolupráce s pracovníky místně příslušných orgánů sociálně-právní ochrany dětí při zabezpečení zdravého vývoje jednotlivých žáků a případné spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

Školní psycholožka se společně s ostatními pracovníky školy účastnila výchovných komisí svolaných za účelem projednání výchovně-vzdělávacích obtíží žáků, a to za přítomnosti pracovníků OSPOD odpovídajících městských úřadů nebo magistrátů.

Bližší údaje tohoto typu jsou obsaženy v tabulce odrážející přímou pedagogicko-psychologickou činnost školní psycholožky.

Osobní a profesní rozvoj psycholožky

Školní psycholožka v průběhu školního roku neustále pracuje na zvyšování své odborné kvalifikace. Udržuje si přehled o nejnovějších vědeckých i odborných poznacích své disciplíny nejrůznějšími způsoby: studuje odbornou literaturu, účastní se externích i interních přednášek, školení, konferencí a exkurzí, případně absolvuje stáže na odborných a specializovaných pracovištích. Zároveň sama aktivně vyhledává a organizuje skupinovou výměnu zkušeností mezi pracovníky na škole.

Organizace/instituce	Přednášející	Téma přednášky/webináře
Vysoká škola, ŠKODA Academy a Střední odborné učiliště strojírenské ŠKODA AUTO – akce EDU Týden	Mgr. Lucie Pivoňková	<i>Komunikace rodina – škola (online)</i>
Vysoká škola, ŠKODA Academy a Střední odborné učiliště strojírenské ŠKODA AUTO – akce EDU Týden	Mgr. Filip Hajna	<i>Bezpečně v dobách krize (online)</i>
Vysoká škola, ŠKODA Academy a Střední odborné učiliště strojírenské ŠKODA AUTO – akce EDU Týden	Petr Průcha	<i>Největší kybernetické hrozby pro mládež (online)</i>
Učíme online	Mgr. Jan Veselý, PhD.	<i>Vznik závislosti a jak „z toho ven“ (online)</i>
Učíme online	Mgr. Tamara Valešová	<i>Sebepoškozování: Proč děti dobrovolně volí bolest 2. (online)</i>
Safezóna	Mgr. Helena Pravdová	<i>Náročné chování dětí (nejen) ve škole a jak s ním pracovat (online)</i>
Učíme společně	Mgr. Lucie Samková	<i>Wellbeing v praxi (online)</i>
	Mgr. Táňa Mančíková	<i>Psychická první pomoc (online)</i>

- O'Morain, P.: Bud'te laskavější sami k sobě. Grada, Praha 2019.
- Bělohávková, L.: Tak už se nestyd'. Portál, Praha 2019.
- Markway, B., Ampel, C.: Zdravá sebedůvěra. Grada, Praha 2020.
- Scott, S.J., Davenport, B.: 70 cvičení pro zklidnění těla a mysli. Grada, Praha 2018.
- Bernhardt, K.: Jak se navždy zbavit paniky, úzkosti a strachu. CPress, Brno 2022.
- Hanson, R., McKay, M. a kol.: Okamžitá pomoc proti úzkosti. Portál, Praha 2022.
- Brewer, J.: Život bez úzkosti. Audiolibrix, Praha 2022.
- Scarlet, J.: Naučte se přijímat věci, které nemůžete změnit. Grada, Praha 2022.
- Harris, R.: ACT jednoduše – Terapie přijetí a odhodlání. Triton, Brno 2021.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Střední škola (SŠ NM)

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávání v rámci **schůzek metodických sdružení**:

- Formativní hodnocení
- Aktivizační metody ve výuce
- Postřehy ze seminářů a školení. Předmětové komise.

Pedagogičtí pracovníci rovněž absolvovali řadu **seminářů a kurzů za účelem prohlubování kvalifikace**:

Pořádající instituce	Téma semináře	Datum	Účast
Matrix Brno	Nové trendy v kadeřnictví	26. 8.	3
Městský klub v NMnM	Školní projekce a spolupráce se školami	29. 8.	1
Škoda-auto MB	Jak na sociální sítě?	29. 8.	1
Škoda Auto Kvasiny	Principy nezraňující komunikace ve škole	30. 8.	1
Škoda-auto MB	Největší kybernetické hrozby pro mládež	31. 8.	1
NPI HK	Jak se stát autorizovanou osobou	14. 9.	1
Než zazvoní, s.r.o.	Náborový kalendář – co dělat krok za krokem	21. 9.	1
English Matters	Vzdělávací pobyt Helsinky	1.-8.10.	4
Skillmea	Kurz HTML	1.- 31.10	1
Skillmea	Kurz PHP	1.- 31.10	1
ASP	Celostátní seminář ředitelů průmyslových škol valná hromada	11.-12.10.	2
NPI ČR	Možnosti podpory vícejazyčnosti žáků SŠ	25. 10.	1
Městský klub v NMnM	Školní projekce a spolupráce se školami	14. 11.	1
Diamond Beauty Brno	Kurz prodlužování vlasů	24. 11.	1
NPI	Konzultační seminář pro management škol on-line - JPZ, MZ	22.11.	1

Veeam Software	Nejlepší zálohování pro sadu Microsoft 365	23. 11.	1
NPI	Studium zadavatelů k nové maturitě	1.- 27.1.	m
Skillmea	Kurz Javascript	1.- 28.2.	1
Skillmea	Kurz MySQL	1.- 28.2.	1
Petr Slípek	Vytváření testů v TOGlicu	7. 2.	1
NPI	English is not boring	14. 2.	1
NPI	Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ	15. 2.	1
NPI - SYPO	Otevřené úlohy ve výuce cizího jazyka	23. 2.	1
NPI - SYPO	Tvorba zadání písemné maturitní práce z cizího jazyka	28. 2.	1
NPI CZ	Agrese a agresivita dospívajících	1. 3.	1
Skillmea	Kurz WordPress	1.- 31.3.	1
NPI - SYPO	Strategie pro výuku cizího jazyka v heterogenních třídách	8. 3.	1
Diamond Beauty Brno	Kurz prodlužování řas	9. 3.	1
Multilingua Tallinn	Vzdělávací pobyt Tallinn	12.-17.3.	1
NPI - SYPO	Seznámení s metodickou příručkou: Hodnocení produktivních řečových dovedností	13. 3.	1
BES Praha	Kadeřnické školení	18. 3.	1
NPI	Konzultační seminář online pro PZMK	22. 3.	1
NPI	Systém jazykové podpory na SŠ	29. 3.	1
Fanuc CZ	Praxe a trendy ve výrobním procesu	26. 4.	1
Fragaria s.r.o.	Vzdálená správa a kontrola školních 3D tiskáren	6.5.	1
Dandy	Barber - kadeřnické školení	11. 5.	3
Městský klub v NMnM	Školní projekce a spolupráce se školami	15. 5.	1
SolidVision, s.r.o.	Cloudová platforma 3DEXPERIENCE	19. 5.	1

NPI	Práce s heterogenní třídou III	6. 6.	1
SolidVision, s.r.o.	Typy a triky v SOLIDWORKS a představení modulu Electrical pro školy	8. 6.	1

7.2 Odborná škola (OŠ NM a OŠ Opočno)

Ve školním roce si jedna asistentka pedagoga doplnila vzdělání pro asistenty pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci rovněž absolvovali řadu **seminářů a kurzů za účelem prohlubování kvalifikace:**

Pořádající instituce	Téma semináře	Datum	Účast
KÚ KHK	Nové formy sexuálních projevů ve škole	11. 1.	2
KÚ KHK	Poruchy příjmu potravy	10. 2.	1
UHK	Učitel je hrdina	duben - červen	1
KKIVI HK	Jarní floristické tvoření	28. 3.	1
KKIVI HK	Styly jinakosti v dnešní škole	11. 5.	2
KKIVI HK	Zprostředkované učení pro cizince a autisty	15. 5.	1
SPC Svítání	Proč selhává výchova, aneb proč jsou děti takové, jaké jsou	15. 5.	1
UP Olomouc	Individuální plánování ve vzdělávání a kariérové poradenství žáků SVP	srpen 2022	1
UP Olomouc	Strategie zvládání rizik	16. 9.	1
UP Olomouc	Komunikace se zaměstnavatelem, přijímací pohovor	17. 9.	1
PFERDA, z.s. Náchod	Spolupráce s veřejnými opatrovníky a jejich kompetence	23. 1.	2
UP Olomouc	II. národní konference kariérového poradenství žáků se SVP	2. - 3. 11.	2
Sladké mámení	On-line kurz na výrobu makronek	26.10.	10
Sladké mámení	On-line kurz francouzské minidezerty	6.4.	10
Společně k bezpečí,z.s.	Naše sborovna - Mgr. M. Veselá	3. 2.	1
Středisko ekol.výchovy SEVER	Letní škola místně zakotveného učení	28. - 30.8.	1
CVK HK	Jak cvičit s dětmi s PAS	8.10.	1
CVK HK	Novinky v oblasti primární prevence rizikového chování	5.11.	1

CVK HK	Specifika v chování žáků s PAS	15.11.	1
Křesadlo	Workshop - Křesadlo - vzdělávání žáků s PAS	9. 3.	6
CVK HK	Aktuální pohled na závislosti žáků	10.2.	1
CVK HK	Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	19.4.	2

7.3 Základní škola

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo již tradičně po čtyřech liniích:

- Samostudium: Odborná literatura, školou odebírané odborné tiskoviny, studium vyhlášek, směrnic a nařízení MŠMT, zřizovatele a ředitelky školy.
- Účast na vzdělávacích programech a pořádaných centrálně školou pro všechny pracovníky.
- Podle nabídky akreditovaných středisek DVPP.
- Dlouhodobé vzdělávání – soukromé studium.

Kalendář vzdělávacích akcí

Pořádající instituce	Téma semináře	Datum	Účast
Středisko ekologické výchovy	Environmentální výchova - Kapradí	21. 10. 2022	1
KKIVI	Třídnická dokumentace	14. 09. 2022	2
KKIVI	Zápis do prvního ročníku ZŠ	23. 2. 2023	2
KKIVI	Jak motivovat děti ke zdravému životnímu stylu	6. 4. 2023	2
KKIVI	Drátkové dekorace	5. 6. 2023	1
KKIVI	Jarní jednoduché tvoření	20. 3. 2023	1
KKIVI	Online výzvy	13. 04. 2023	1
Univerzita Palackého v Olomouci	Dlouhodobé vzdělávání - soukromé studium		1
Dolnoslaská Szkola Wyzsza	Dlouhodobé vzdělávání - soukromé studium		3
ZŠ	Metodické sdružení: Seznámení s diagnózami žáků, povinná školní dokumentace ZŠ	11.10.2022	18
ZŠ	Metodické sdružení: Vyučovací metody	29. 11. 2022	18

ZŠ	Metodické sdružení: Postřehy ze seminářů a školení, třídnická dokumentace, bodový systém	02. 05. 2023	19
NPI	Online seminář: Velká revize RVP ZŠ	jaro 2023	2

7.4 Mimoškolní činnost

Prohlubování, rozšiřování a získávání kvalifikace probíhalo po celý školní rok v souladu s dlouhodobým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a také s potřebami školy. Jedna paní vychovatelka si doplňovala speciálně pedagogické vzdělání. Všichni vychovatelé se v letošním roce zúčastnili tří metodických sdružení.

K prohlubování vzdělávání docházelo především při metodických sdruženích vychovatelů a školeních zaměstnanců. Plán osobního rozvoje každého pracovníka byl prokonzultován a vyhodnocen. Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků shromažďovala zástupkyně mimoškolní činnosti a účast pedagogů na vzdělávací akci konzultovala s ředitelkou školy.

Účastníci předali kopie osvědčení o absolvovaném vzdělávání do personálního útvaru školy. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, se vychovatelé a asistenti pedagoga vzdělávají dále především v rámci metodických sdružení vychovatelů, na seminářích organizovaných naší školou nebo samostudiem.

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Útvar SŠ NM

8.1.1 Strojírenství

Vzdělávání žáků oboru Strojírenství probíhalo podle ŠVP Strojírenství.

Absolvent oboru disponuje kompetencemi pro činnosti nejen ve výrobních podnicích, především v odvětví strojírenství, ale i v dalších oblastech. Těmto trendům moderních technologií se teoretická i praktická výuka snažila co nejvíce přiblížit.

Výuka studijního oboru probíhala v teoretickém i praktickém vyučování.

Teoretické vyučování je zaměřené na získání znalostí, které následně procvičují a uplatňují v praktické výuce. Dále je co největší snaha reagovat na moderní trendy ve Strojírenství.

Praxe se realizovala v areálu školy SPŠ, Nové Město nad Metují a ve smluvních podnicích (odborná praxe v druhém a třetím ročníku). Výuka v praktickém vyučování probíhala i pod vedením učitele odborného výcviku. Žáci se naučili základům ručního zpracování kovů, seznámili se se základními druhy konvenčních strojů, technologií výroby a materiálů. Seznámili se se základy třískového obrábění, orientují se v dílenské dokumentaci, měření a kontrole.

V průběhu školního roku byly zrekonstruovány dvě místnosti, které budou sloužit jednak jako kabinet učitele oboru Strojírenství, a také jako kabinet pro strojírenská zařízení, která slouží k výuce. Byla také zahájena rekonstrukce a vybavování tří odborných učeben oboru.

Žákům školy i žákům základních škol je nabízen kroužek Mechatronika a robotika. Pro žáky mateřských a základních škol jsme připravili aktivitu Mladý technik UO - U2. To vše s cílem přiblížit dětem svět techniky, motivovat je ke studiu na naší škole a připravovat stávající žáky na profesní život.

Součástí výuky v jednotlivých ročnících byly plánované odborné exkurze, které měly přispět k rozšíření teoretických znalostí a praktických dovedností žáků a získání přehledu o existujících okolních firmách.

8.1.2 Informační technologie

Vzdělávání žáků oboru Informační technologie probíhalo podle ŠVP Informační technologie. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala společně s dalšími studijními obory. Na odborné předměty byli žáci rozděleni do skupin, které byly někdy tvořeny spojením více ročníků.

Odborná praxe proběhla ve druhém a třetím ročníku u odborných firem. Náplní byly odborné dovednosti, které žáci získali během výuky a mohli si je tak dále prohloubit a také rozšířit o poznatky z praxe. Mezi dovednosti, jež žáci vykonávali, patřily například práce spojené s údržbou a návrhem různého hardwaru, sítí a softwaru, tvorba webových stránek a grafické práce.

Studenti oboru Informační technologie se letošní školní rok zúčastnili několika exkurzí, festivalu Cinema Open, v rámci kterého se žáci čtvrtého ročníku zúčastnili filmové soutěže STUDOKO se svým snímkem z prostředí školy a dále workshopu zaměřeného na filmovou a studiovou tvorbu. Žáci třetího ročníku se zúčastnili workshopu novinářského teamu v rámci organizace Olympiády dětí a mládeže konané v Královéhradeckém kraji.

V rámci spolupráce se základními školami se opakovaně konaly projekty "Na den středoškolákem", "Mladý grafik", formou workshopů se žáci základních škol za pomoci žáků SPŠ aktivně zapojili do výuky a seznamovali s technologickými možnostmi vyučovanými v rámci odborných předmětů.

Studenti se v průběhu školního roku zúčastnili několika soutěží: Czech Cybertron, která se zaměřuje na kybernetickou bezpečnost, Bobřík informatiky a IT Fitness Test 2023, které jsou zaměřeny na všeobecné znalosti informačních technologií, práci s informacemi a schopnosti využití internetových nástrojů.

8.1.3 Mechanik seřizovač – Programátor CNC strojů

Vzdělávání žáků probíhá podle ŠVP Mechanik seřizovač – Programátor CNC strojů.

Počty žáků:

1. ročník - v září nastoupilo 7 žáků, v průběhu roku 1 žák přistoupil
2. ročník - v září začalo studovat 5 žáků
3. ročník - v září začalo studovat 9 žáků
4. ročník - v září začali studovat 8 žáků

Teoretická i praktická výuka se střídá v rámci pravidelného čtrnáctidenního cyklu.

Praktické vyučování - je složeno z odborného výcviku a odborné praxe.

a) Odborný výcvik - realizován ve školních dílnách a odloučených pracovištích:

1. ročník - 2 dny za 14 dní
2. ročník - 3 dny za 14 dní (jeden žák byl část školního roku na odloučeném pracovišti)

- Mesa Parts s. r. o., Vysokov 112, 549 12 Vysokov
- 3. ročník - 4 dny za 14 dní (jeden žák byl část školního roku na odloučeném pracovišti)
 - RTV kovovýroba, 549 01 Nádražní 219, 549 01 Nové Město nad Metují
- 4. ročník - 1 den za 14 dní

b) Odborná praxe

2. ročník – 15. 5. - 26. 5. 2023

- KARSIT, s.r.o., Jaromírova 91, 551 01 Jaroměř, Czech Republic
- Nožířství Bonn, Krámská 731, 547 01 Náchod
- Wikov MGI a.s., Zbečnick 356, 549 31 Hronov
- SEMET spol. s r.o., Řehákova 1221, 549 51 Červený Kostelec

3. ročník - proběhla 3. 10. - 14. 10. 2022

- CEDIMA Meziměstí s.r.o., Tovární 85, 549 81 Meziměstí
- Gumotex Automotive Jaroměř s.r.o., V Lužinách 113, 551 01 Jaroměř
- StormWeld s.r.o., 517 03 Skuhrov nad Bělou
- Farnet, a.s., Jiřinková 276, 552 03 Česká Skalice
- RVT Kovovýroba, Nádražní 219, 549 01 Nové Město nad Metují
- Trak Rail, s.r.o., Rail Services, Boleslavská 1765, 298 02 Nymburk
- Petr Škalda, Vrchoviny 49, 549 01 Nové Město nad Metují
- Halla a.s., Černčická 43, 549 01 Nové Město nad Metují

4. ročník – 19. - 23. 9. 2022

- Mesa Parts s.r.o., Vysokov 112, 549 12 Vysokov
- ŽELEZÁŘSTVÍ – SPOTŘEBNÍ ZBOŽÍ RUDNÍK, s.r.o., 543 72 Rudník 54
- PZP KOMPLET a.s., Dobré 149, 517 93 Dobré
- StormWeld s.r.o., 517 03 Skuhrov nad Bělou
- POLYPLASTY, s.r.o., divize Jaroměř, Hradecká 315, 517 03 Jaroměř
- AMMANN a.s., Náchodská 145, 549 01 Nové Město nad Metují
- INGTOP METAL, s.r.o., Nádražní 151, 517 21 Týniště nad Orlicí

Ročníkové zkoušky

Konali je žáci třídy 3. SB - v období leden - květen.

Maturitní zkoušky – žáci 4. SB

- počet žáků ve třídě celkem - 8
- počet žáků připuštěných k maturitní zkoušce - 8
- počet žáků prospělo s vyznamenáním - 1
- počet žáků prospělo - 6
- počet žáků neprospělo - 2
 - Ústní zkouška Český jazyk - 1
 - Ústní zkouška Strojírenská technologie - 1
 - Didaktický test Anglický jazyk - 1
 - Didaktický test Český jazyk - 1

Závěrečné zkoušky – žáci 3. SB

- počet žáků ve třídě celkem - 9
- počet žáků připuštěných k ZZ - 8
- počet žáků prospělo s vyznamenáním - 1
- počet žáků prospělo - 6
- počet žáků neprospělo: - 1
 - ústní zkouška - 1

Odborné exkurze

Slouží k propojení teoretických znalostí a praktických dovedností žáků z odborného výcviku se skutečnou realitou ve firmách. Současně zvyšují přehled o existujících okolních firmách.

Exkurze do strojírenské firmy **Ammann Czech Republic a.s.** v Novém Městě nad Metují 29. 9. 2022, seznámení s historií firmy, vyráběným portfoliem, prohlídka výrobních a montážních prostorů firmy, informace o průběhu odborného výcviku ve firmě, postupné prostřídání všech žáků 3. ročníku oboru Mechanik seřizovač ve čtyřdenních cyklech.

V úterý 18. 4. 2023 vyjelo 8 žáků 4. ročníku studijního oboru Mechanik seřizovač na exkurzi do firmy **Koenig & Bauer Grafitec s.r.o.** do Dobrušky.

Žáci se seznámili s historií firmy a jejím vyráběným portfoliem, prohlédli si výrobní prostory firmy – přípravu, výrobu, montáž, kontrolu měření. Získali informace o volných pracovních pozicích a o podmínkách, které musí splnit v případě zájmu o pracovní místo.

Vzhledem k tomu, že jsou žáci posledního ročníku, kteří budou za pár týdnů skládat své zkoušky dospělosti, byly pro ně všechny informace více než aktuální a zajímavé.

Ve středu 3. 5. 2023 vyjelo 13 žáků 2. ročníku studijního oboru Mechanik seřizovač na exkurzi do firmy **KARSIT, s.r.o. do Jaroměře.**

Žáci se seznámili s historií firmy a jejím vyráběným portfoliem, prohlédli si výrobní prostory firmy. Nejvíce je zaujal obrovský výrobní lis a nové moderní robotické pracoviště.

Žáci získali inspiraci, kde mohou absolvovat odbornou praxi, která je čeká teď v květnu a pak v září příštího školního roku.

Ve čtvrtek 27. 4. 2023 byla exkurze do novoměstské firmy **Ammann Czech Republic a.s.** s žáky 4. ročníku Mechanik seřizovač.

Žáci se seznámili s historií firmy, vyráběným portfoliem, prohlédli si výrobní a montážní prostory. Odnесли si domů nové informace, zážitky, získali představu o výrobním programu a organizaci firmy.

Zanedlouho žáky těchto oborů čeká maturitní zkouška, někteří budou pokračovat ve studiu na vysoké škole a někteří si budou hledat zaměstnání, proto součástí exkurze byly i informace o možnostech pracovního uplatnění.

Exkurze do firmy Style CNC Machines CZ Stanovice v rámci jejich Dne otevřených dveří, dne 10. 11. 2023, žáci 3. SB, seznámení s historií firmy, vyráběným portfoliem, prohlídka výrobních prostorů firmy, seznámení s programováním CNC soustruhů a frézek.

Soutěže

Každoročně se konají školní soutěže, kterých se účastní pouze žáci naší školy. Nejlepší z nich se následně účastní soutěží regionálních, celostátních až mezinárodních. Probíhající soutěže:

- Školní kolo soutěže CAD
- Školní kolo soutěže v ručním programování
- Školní kolo soutěže 3D tisk
- Celostátní soutěž v počítačovém modelování a kreslení
 - o Byl tak obrovský zájem, že jsme se nestihli včas zaregistrovat
- Mezinárodní soutěž CAD Autodesk Academia Design
 - o Letošní dvoudenní soutěže jsme se účastnili na SPŠ a VOŠ v Chomutově
- Soutěž odborných dovedností

Měla praktickou a teoretickou část. V praktické části žáci vyráběli na soustruhu svícen, který byl poměrně složitý a skládal se z mnoha po sobě jdoucích technicky odlišných kroků. Druhý den žáci absolvovali teoretickou – písemnou část, aby prověřili své vědomosti.

Certifikace AAD

Studenti mohou získat mezinárodně platný certifikát Autodesku – „Certificate of project completion“, pokud v rámci výuky zpracují kvalitní projekt ve vyučovaném softwaru Autodesk (v jedné z posledních dvou aktuálních verzí). Projekt nesmí mít ve škole od certifikovaného učitele horší hodnocení než chvalitebný.

Přínos certifikace pro studenty mimo získání mezinárodně platného certifikátu Autodesk Certificate of Completion je i ten, že posune hranice jejich uživatelských dovedností, zlepší přípravu ke studiu na vysokých školách a zvýšení konkurenceschopnosti na trhu pracovních sil.

I letos se studenti účastnili této certifikace, kterou zvládli na výbornou.

Celkově získali 14 mezinárodně platných certifikátů.

8.1.4 Jemný mechanik

Vzdělávání žáků oboru Jemný mechanik probíhalo podle ŠVP Jemný mechanik.

Absolvent oboru disponuje kompetencemi pro činnosti nejen ve výrobních podnicích, především v odvětví strojírenství, ale i v dalších oblastech. Těmto trendům moderních technologií se teoretická i praktická výuka snažila co nejvíce přiblížit.

Výuka učebního oboru probíhala v týdenních cyklech, střídáním teoretického a praktického vyučování.

Ve třídě 3A se v letošním školním roce vzdělávali 2 žáci.

Teoretické vyučování zajistilo znalosti v daném oboru po ročnících v odborných předmětech dle ŠVP v návaznosti na praktické dovednosti v odborném výcviku v jednotlivých ročnících studia.

Odborný výcvik se realizoval ve firmě Mesa Parts Vysokov. Výuka v praktickém vyučování probíhala pod vedením učitele odborného výcviku. Žáci se naučili základům ručního zpracování kovů, seznámili se se základními druhy konvenčních strojů, technologií výroby a materiálů. Seznámili se s obsluhou CNC strojů, ovládají práce na všech základních typech obráběcích strojů, orientují se v technické dokumentaci.

8.1.5 Obráběč kovů

Vzdělávání žáků oboru Obráběč kovů probíhalo podle ŠVP Obráběč kovů.

Absolvent oboru disponuje kompetencemi pro činnosti nejen ve výrobních podnicích, především v odvětví strojírenství, ale i v dalších oblastech. Těmto trendům moderních technologií se teoretická i praktická výuka snažila co nejvíce přiblížit.

Výuka učebního oboru probíhala v týdenních cyklech, střídáním teoretického a praktického vyučování. Proti sobě se v jednom týdnu střídali první ročník, třída 1B (6 žáků) a v dalším týdnu druhý a třetí ročník, třída 2A (9 žáků) a 3A (2 žáci).

Teoretické vyučování zajistilo znalosti v daném oboru po ročnících v odborných předmětech dle ŠVP v návaznosti na praktické dovednosti v odborném výcviku v jednotlivých ročnících studia.

Zástupci našich žáků se zúčastnili dvoudenní soutěže odborných dovedností, kterou pořádalo PVC Dobruška - neumístili se, ale určitě získali spoustu nových znalostí a dovedností.

Odborný výcvik se realizoval v areálu školy SPŠ, Nové Město nad Metují a ve smluvních podnicích. Výuka v praktickém vyučování probíhala pod vedením učitele odborného výcviku. Žáci se naučili základům ručního zpracování kovů, seznámili se se základními druhy konvenčních strojů, technologií výroby a materiálů. Seznámili se s obsluhou CNC strojů, ovládají práce na všech základních typech obráběcích strojů, orientují se v technické dokumentaci.

8.1.6 Karosář

Vzdělávání žáků oboru Karosář probíhalo podle ŠVP Karosář.

Absolvent oboru disponuje kompetencemi pro činnosti nejen ve výrobních podnicích, především v odvětví strojírenství, ale i v dalších oblastech. Těmto trendům moderních technologií se teoretická i praktická výuka snažila co nejvíce přiblížit.

Výuka učebního oboru probíhala v týdenních cyklech, střídáním teoretického a praktického vyučování. Teoretická výuka žáků druhého a třetího ročníku, třídy 2A (7 žáků) a 3A (4 žáci) probíhala v sudém týdnu, praktická výuka v lichém týdnu.

Teoretické vyučování zajistilo znalosti v daném oboru po ročnících v odborných předmětech dle ŠVP v návaznosti na praktické dovednosti v odborném výcviku v jednotlivých ročnících studia.

Odborný výcvik se realizoval v areálu školy, ve školních dílnách v ulici G. Klapálka, Nové Město nad Metují. Výuka v praktickém vyučování probíhala pod vedením učitele odborného výcviku. Žáci se naučili základům ručního zpracování kovů, seznámili se základními druhy konvenčních strojů, technologií výroby a materiálů. Seznámili se také s postupy zpracování plechových součástí, provádění různých oprav karosérií.

8.1.7 Kadeřník

Vzdělávání žáků oboru Kadeřník probíhalo podle ŠVP Kadeřník. Výuka se cyklicky po týdnu střídala s teorií a odborným výcvikem. Žáci 1., 2. a 3. ročníku vykonávali odborný výcvik ve dvou školních pracovištích v kadeřnictví. V sudém týdnu žáci 1. a 3. ročníku, v lichém týdnu žáci 2. ročníku.

Teoretické vyučování zajistilo znalosti v daném oboru po ročnících v odborných předmětech dle ŠVP v návaznosti na praktické dovednosti v odborném výcviku v jednotlivých ročnících studia.

Do 1. ročníku v září 2022 nastoupilo 25 žáků (3 chlapci a 22 dívek). Během školního roku studium ukončilo nebo přestoupilo v rámci školy na jiný obor 6 žáků. Během školního roku 7 žákyň přestoupilo

z jiné školy a z toho 2 žákyně zanechaly studium. Ve 2. ročníku je celkem 19 žáků (2 chlapci a 17 dívek) a ve třetím ročníku je 15 žáků (1 chlapec a 16 dívek).

Během školního roku byly naplánované školní akce pro budoucí kadeřníky.

Hned v úvodu bylo připraveno motivační školení firmou Loreál pro první ročníky. Na kadeřnický veletrh For beauty EXPO Praha Letňany se žáci podívali v říjnu 2022 a pro velký úspěch ještě v dubnu 2023. Během celého školního roku probíhaly webináře kadeřnické firmy Matrix pro všechny ročníky se zaměřením na navazující téma teoretické výuky. V listopadu 2022 se ve školním kadeřnictví konal kurz prodlužování vlasů metodou Keratin pro druhé ročníky. V březnu 2023 se opět ve školním kadeřnictví konal kurz prodlužování řas. Ročníkové zkoušky třetího ročníku proběhly v lednu 2023 a dubnu a květnu 2023 proběhly ročníkové zkoušky druhého a prvního ročníku. Do školního kadeřnictví bylo zakoupeno pánské barber křeslo. V květnu se zúčastnili dva chlapci mezinárodní soutěže „Matrix Start pro talentované žáky“. Žákyně třetího ročníku soutěžila v dámské disciplíně BALAYAGE a žák druhého ročníku v pánské disciplíně BARBER stříh. Ke konci školního roku proběhlo kadeřnické školení od kadeřnické firmy BLACK, pánské barber stříhy. Po ukončení školení žáci získali certifikát.

Ve dnech 8. - 9. 6. 2023 proběhly na praxích odborného výcviku praktické závěrečné zkoušky v kadeřnickém oboru. Žáci měli za úkol na svých modelkách vytvořit náročný svatební účes, barvení vlasů, dámský a pánský stříh s použitím stylingových přípravků. Hodnotila se náročnost, účesu, technika zpracování, čistota účesu, nápaditost a fantazie.

Během celého školního roku byli žáci oboru Kadeřník průběžně informováni o nových produktech v kadeřnické oblasti učitelkami odborného výcviku a učitelkou odborných předmětů.

8.1.8 Etická a estetická výchova

Není snad oblasti života, do níž disciplíny etiky a estetiky nezasahují, a stejně tak neexistuje situace či prostředí, ve kterém by se tyto klíčové atributy našich životů neuplatňovaly. I přes skutečnost, že tyto výchovné nauky nejsou profilovány v samostatných předmětech, věnujeme jim kontinuální a systematickou pozornost prakticky v každé vzdělávací oblasti. Obě disciplíny se také prolínají mezioborově a pro svoji komplexnost a polyfunkčnost jsou jejich principy zastoupeny v celém spektru výchovně-vzdělávacího procesu.

Aktivně se zabýváme problematikou mezilidských vztahů, komunikací, schopnostem sebehodnocení a hodnocení obecně, tvořivostí, empatií, asertivitou v jednání, pravidly spolupráce, vlivy reálných i zobrazených vzorů pro rozvoj osobního potenciálu a elementární i komplexní přípravou na okamžik, kdy se naši žáci budou muset postavit na vlastní nohy jak v rovině osobní, tak v roli občana či zaměstnance.

Naším cílem je aktivně rozvíjet zejména prosociální chování žáků a pozitivně působit na komplexní rozvoj jejich osobního potenciálu. Formování všech zmíněných kompetencí, sociálních dovedností a morálních principů, to vše v souladu s estetikou v nejširším slova smyslu, představuje soubor fundamentálních předpokladů jak pro vytváření společenství ve třídě, tak i při adaptaci na prostředí školy a subjektů externích, praktické výuky a odborných praxí. Osvojení správných zásad vede k získávání žádaných návyků a vzorců chování, které jsou posléze uplatňovány ve všech oblastech života.

Nejen v rámci tradiční výuky, ale také pomocí jiných činností a aktivit, permanentně vychováváme a motivujeme naše žáky k tomu, aby byli plně kompetentní ke kvalitnímu životu v měřítku globálním,

osvojovali si principy a klíčové kompetence vedoucí k udržitelnosti životního prostředí, dokázali vnímat, prožívat a chápat estetiku skrze kulturu a umění, kultivovali celkově své chování, myšlení a hodnotovou orientaci. Volíme takové prostředí, podmínky, metody a strategie, které jsou aktivizující, iniciují tvořivost a samostatnost, rozvíjí a usměrňují zájmy, tužby a postoje, vkus i životní styl, stimulují senzibilitu a představitivost, propojují citění ekologické, ekonomické a ergonomické, napomáhají objevovat spojitosti, rozdílnosti a anomálie, harmonizují racionální a emocionální složky.

Je všeobecně známo, že nejefektivněji si zapamatujeme to, co jsme prožili. Organizujeme proto pravidelně pro naše prvňáky v měsíci září několikadenní seznamovací - adaptační pobyt, žáci druhých ročníků mají možnost účastnit se zimního lyžařského výcviku, třetáci vyráží na jaře na sportovně-turistický kurz.

Mimo tyto tradiční akce jsou průběžně zařazovány odborné exkurze, návštěvy veletrhů a výstav, muzeí a galerií, vzdělávací pásma, projektové dny, odborné stáže, přednášky a besedy, diskuzní panely, účastní se programů pořádaných pod záštitou našeho města, místního Městského klubu a knihovny, navštěvují kino atd.

Filosofie naší školy poskytuje velký prostor pro seberealizaci našich žáků. Mají své slovo v žákovské radě, aktivně participují při všech školních akcích, své koníčky mohou dále rozvíjet v zájmových kroužcích, podílí se na estetické podobě školních prostor, jsou naším produktivním, kreativním a kvalifikačním potenciálem.

Vydávají svůj školní časopis, účastní se workshopů, soutěží, vzdělávacích a kvalifikačních kurzů, hrdě prezentují své ročníkové práce a výstupy ze svých projektů, výrobky, služby, dovednosti a schopnosti nejen v prostorách naší instituce, ale často i mimo ni, za což jim patří velké uznání.

Jsme školou otevřenou, přátelskou, solidární, založenou na svobodných demokratických principech s akcentem na proevropské hodnoty. Jsme školou „pro život“, vyučujeme obory, které jsou perspektivní a mají budoucnost, propojujeme vzdělávání institucionální s realitou prostředí pracovního, dokážeme se přizpůsobit individuálním potřebám všech dětí bez ohledu na jejich sociální situaci, vyznání, rodinnou a ekonomickou konstelaci, postižení, rasu, příslušnost k jiné státní příslušnosti či menšině. Existenci různorodosti vnímáme jako obohacení a přínos, díky kterému jsme schopni aplikovat výchovné principy solidarity, empatie, respektu k různorodosti či odlišnosti, toleranci obecně.

Jsme živým, polymorfním a dynamicky se utvářejícím společenstvím, jehož významnými spoluautory jsou všichni protagonisté, kteří se na výchovně-vzdělávacím procesu buď přímo, nebo nepřímo podílí.

Škola nepracuje pouze s žákem, ale s celou rodinou dítěte, proto je role rodičů ve spolupráci se školou nezastupitelná – snažíme se rodiče aktivně zapojovat do dění školy, jsou členy školské rady, vítáme jejich součinnost a pomoc při komunitních aktivitách, nasloucháme jejich podnětům a jsme rádi, když s námi sdílí své profesní zkušenosti, což může mít zásadní vliv při kariérovém rozhodování našich žáků.

Naši pedagogové zastávají funkce nejen odborné, ale jsou také lidským a morálním vzorem, spolupracujícím partnerem a facilitátorem doprovázející žáky edukačním procesem, během kterého aplikují i pedagogicko-psychologickou činnost. Tato náročná činnost vyžaduje permanentní

dovzdělávání našich učitelů na odborných stážích, preventivních programech, projektech, seminářích, přednáškách a workshopech a to i zahraničních.

Dnes se nacházíme v jiné době a současná mládež vyrůstá v jiném světě, světě bez hranic, pluralitním a otevřeném, moderním, technologicky vyspělém a digitalizovaném. Tato nová doba sebou přináší výrazný nárůst sociálně patologických jevů, pozorujeme změny v hodnotové orientaci mládeže, obraty v názorových postojích, problémy vývojové i psychické. Otázkami prevence a řešení krizových situací se zabýváme ve spolupráci s na naší škole působící metodičkou prevence či výchovnou poradkyní a psychologičkou či externími organizacemi a odborníky.

Současná celospolečenská krize a hodnotová vyprázdňenost je pro nás apelem a zároveň jakousi výzvou k renesanci tradičních hodnot, kvalit a zlepšení celospolečenského klimatu. Naší metou je proto vychovávat a formovat člověka duševně a morálně zdravého, připraveného pro plnohodnotný a kvalitní život v 21. století. Jedinice zodpovědné, aktivní, zvědavé, vnímavé k sobě a okolí, schopné aplikovat nabyté znalosti a dovednosti v praxi za přispění rozumu, inteligence, nadšení, intuice, instinktů a citů, kteří plnohodnotně naplní tezi o smysluplnosti lidského života.

8.1.9 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2022 – 2023

Cílem environmentální výchovy je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí.

Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) a environmentální poradenství jsou významnými preventivními nástroji Státní politiky životního prostředí ČR.

Úkolem EVVO je vést občany k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách.

V letošním školním roce jsme v rámci Environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty zvolili téma Místně zakotvené učení, aneb krásná místa kolem nás. Záměrem bylo posilovat vztah žáků k místu, kde žijí a zároveň je vybavit takovými znalostmi a dovednostmi, které vedou k aktivnímu občanství. Tým koordinátorů EVVO pokračoval ve stejné sestavě jako v roce předchozím. Bc. Hana Bartošová - vedoucí týmu EVVO a realizátorka aktivit na OŠ Opočno, Ing. Stanislava Hofmanová - realizátorka aktivit na SŠ, Mgr. Petra Babicová - realizátorka aktivit na ZŠ a Ivana Petrová - realizátorka aktivit na OŠ NM.

Základní podmínky pro EVVO:

- stanovuje zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí,
- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025, Akční plán na léta 2019-2021 ke Státnímu programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025. Stanovuje aktivity, které mají zejména MŽP ČR a MŠMT ČR realizovat v letech 2019-2021 na podporu rozvoje systému EVVO a environmentálního poradenství v ČR.

System EVVO ve škole vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty EVVO a ŠVP školy.

Environmentální senzitivita je jednou z nejdůležitějších a současně nejnáročnějších cílových oblastí environmentální výchovy na školách. Lze ji charakterizovat jako „**citlivost, vztah a empatii vůči přírodě a životnímu prostředí, včetně citlivého vztahu ke zvířatům a rostlinám**“. Základním předpokladem k zájmu učit se o životním prostředí je cítit o něj starost a podnikat kroky k jeho ochraně.

EVVO ve škole - SPŠ:

- Je součástí celoškolního plánu Environmentálního vzdělávání 2022-2023 -Místně zakotvené učení, aneb krásná místa kolem nás
- Je uskutečňována v předmětu Základy ekologie, který se vyučuje ve všech oborech.
- Průřezové téma EVVO se prolíná v průběhu výchovně vzdělávacího procesu všemi ročníky a mnoha předměty.
- EVVO je nedílnou součástí ŠVP jednotlivých učebních i studijních oborů.

Akcí pro pedagogy byla konference Kapradí konaná v říjnu v Hradci Králové na pobočce ČSOB. Přednášky a další inspirativní nápady k ochraně ŽP se dále probírali i na workshopech už ve skupinkách.

Dne 16. 2. 2023 se uskutečnila další exkurze žáků tříd 2. SA a 2. SB do Vodní elektrárny Hučák v Hradci Králové spojená s návštěvou Informačního centra, kde byly podány informace o obnovitelných zdrojích energie a následně byla uskutečněna prohlídka celého areálu.

Dne 17. 2. 2023 se uskutečnila další velká celoškolní akce - Planeta Země 3000 - Magický Senegal. Poutavé vyprávění a projekce v Kině 70 v Novém Městě nad Metují neměla chybu. Krásné záběry okouzly snad každého a zajímavé informace hltal každý. Na základě tohoto projektu žáci ve škole vypracovávali pracovní list, kde informace získali na školním panelu v přízemí školy naproti sborovně a dále na internetu. Vždy tři nejúspěšnější žáci byli odměněni.

Ve školním roce probíhalo třídění odpadu – papír, plasty, elektrozařízení, baterie, staré mobily (jak ve škole, tak doma – spolupráce s rodiči). Zaměřili jsme se na úsporu energie a vody (jak ve škole, tak doma). Dalším z témat byla Péče o zeleň a pořádek (ve třídách, na chodbách, v areálu školy, ve městě, doma – spolupráce s rodiči).

V dubnu jsme oslavili Den Země 22. dubna 2023 a v plánu byl úklid v okolí školy a nedalekém parčíku, což nešlo realizovat z důvodů nepříznivého počasí. Proto žáci v rámci svých možností realizovali úklid jednotlivých míst v rámci svého bydliště a nejbližšího okolí, což i někteří doložili fotodokumentací.

Mimořádně zdařilou akcí byla soutěž ENERSOL 2023 v Hradci Králové. Ze školního kola byli nominováni tři zástupci za školu, kteří byli velmi úspěšní a postoupili do kola celostátního v Nymburce. Škola se zapojila do této akce poprvé a v celostátním kole získali účastníci cenné zkušenosti.

V závěru školního roku se žáci zúčastnili školních výletů například do Předměřic nad Labem do zábavně-sportovního areálu a areálu Horalka ve Sněžném v Orlických horách.

Škola je zapojena do programu MRKEV - metodika a realizace komplexní ekologické výchovy je dlouhodobým celostátním programem střediska ekologické výchovy Pavučina, ze kterého lze využívat rad a zkušeností regionálních koordinátorů, rozšiřovat si své obzory na seminářích, workshopech, setkáních a inspirovat se v Bedrníku i dalších publikacích, sdílet příklady dobré praxe, zapojit do projektů Pavučiny. Rovněž jsme se věnovali Environmentálním informacím a osvětě – nástěnky, školní časopis.

Neméně se snažíme na žáky působit v oblasti zdravého životního stylu. Nákup zdravých potravin nejen v našem školním bufetu, nabídka obědů ve školní jídelně, osvěta ohledně návykových látek, což je součástí třídnických hodin a některých vyučovacích hodin předmětu Ekologie.

Zveřejnili jsme informace o ekologických aktivitách probíhajících ve škole na webových stránkách školy, na Facebooku, v tisku, odborném časopisu Ekoton.

Plnění plánu EVVO probíhá průběžně, podílejí se na něm všichni žáci a pracovníci školy. Cílem je motivovat žáky, aby se snažili chovat ekologicky, úsporně a šetrně k životnímu prostředí i doma a šířili tuto myšlenku ve svém okolí.

8.1.10 Odborný výcvik

Součástí výuky tříletých učebních oborů Obráběč kovů, Jemný mechanik, Karosář, Kadeřník, a čtyřletého maturitního oboru Mechanik seřizovač byl i odborný výcvik.

Odborný výcvik technických oborů probíhal převážně v dílnách školy v Novém Městě nad Metují, ve výuce se pravidelně střídal týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.

Žáci 2. ročníku oboru Obráběč kovů absolvovali část odborného výcviku na odloučených pracovištích ve firmách ZBA Ferokov Nové Město nad Metují, Mesa Parts s.r.o. Vysokov, AMMANN Czech Republic a s., Nové Město nad Metují, Farmet a.s. Česká Skalice a Wikov MGI, a.s., Hronov Zbečnick.

Žáci 3. ročníku oboru Jemný mechanik absolvovali odborný výcvik ve firmě Mesa Parts s.r.o. Vysokov.

Žáci 2. ročníku oboru Karosář absolvovali v rámci odborného výcviku základní kurz svařování v ochranné atmosféře CO₂, žáci 3. ročníku téhož oboru absolvovali základní kurz svařování plamenem a získali výcvik v řízení motorových vozidel skupiny B.

Odborný výcvik učebního oboru Kadeřník probíhal na dvou odborných pracovištích naší školy v Novém Městě nad Metují a jeden žák 2. ročníku absolvoval část odborného výcviku ve firmě Kadeřnictví Angels Týniště nad Orlicí.

Odborný výcvik studijního oboru Mechanik seřizovač probíhal na dílnách školy v Novém Městě nad Metují. Ve druhém pololetí školního roku někteří žáci 2. a 3. ročníku byli umístěni na smluvní pracoviště do firmy Mesa Parts s.r.o. Vysokov a do firmy RVT Kovovýroba Nové Město nad Metují.

8.1.11 Zájmové kroužky

I v letošním školním roce byla zahájena činnost kroužku mechatroniky - robotiky. Postupně se do kroužku zapojilo 6 žáků z místních ZŠ. Během jednotlivých hodin se mohli seznámit se stavbou a programováním stavebnic Fischertechnik a LEGO, případně programovali roboty Ozobot a Edison. Kroužek probíhal celý školní rok v nové učebně polytechniky a mohl tak využít výhod této nové učebny.

8.1.12 Školní sportovní aktivity

Tělesných aktivit bylo v tomto školním roce jednoznačně více než v době covidové. V září se pouze 24 žáků třetích ročníků zúčastnilo sportovně turistického kurzu na chatě Bublačka u Pastvinské přehrady. I když nám počasí dvakrát nepřálo, povedlo se rámcový plán naplnit bezvýtku. Do programu byl zařazen vodácký výcvik, cyklistika, turistika, základy topografie a orientace v terénu, střelba ze vzduchovky a sportovní hry. Na závěr byl uspořádán závod hlídek zvaný „závod o přežití“, který splňoval přísná měřítka kvality. STK proběhl úspěšně a řada studentů po jeho skončení žádala o účast i v dalším školním roce.

Následně byla studentům nabídnuta dlouhodobá soutěž dvojic v šípkách či školní turnaj ve stolním tenisu, o tyto akce bohužel nebyl zájem. Před koncem kalendářního roku se uskutečnil školní Vánoční turnaj.

V lednu proběhl Lyžařský výcvik druhých ročníků na Náchodské boudě v Peci pod Sněžkou. Přestože bylo méně sněhu oproti letům minulým, veškeré sportovní aktivity (sjezdovky, snowboard i běžky).

11. dubna bojoval fotbalový tým na okresním kole středních škol v Bělovsi, kde mu o vlásek unikl postup do vyřazovacích bojů. 25. května si fotbalový tým složený z učňů všech tří ročníků zahrál na turnaji pořádaným OŠ na stadionu gen, Klapálka.

V sobotu 3. června se 6 žáků studijních oborů zúčastnilo sportovní akce s názvem Hradecké sportovní hry 2023. Akce byla určena široké veřejnosti, celkem se streetballu v kategorii mužů zúčastnilo rekordních 20 týmů. Náš tým sice ze skupiny nepostoupil, kluci ale předvedli vysoké nasazení, nevynechali jediný souboj a rozhodně se neměli za co stydět. Atmosféra celé akce na břehu Labe byla úžasná.

Na závěr školního roku jako již tradičně byl uspořádán bowlingový turnaj SPŠ.

8.1.13 Metodická sdružení

Schůzky metodického sdružení jsou stanoveny Organizačním zabezpečením školního roku 2022/2023 a Ročním plánem školy na školní rok 2022-2023, kde je plán schůzek jednotlivých částí školy i jejich náplň.

Uskutečnily se tři schůzky, které vycházely ze stanoveného plánu a byly rozpracovány podle potřeb daného úseku školy. Zúčastnili se učitelé teoretického i praktického vyučování a případná neúčast byla řádně omluvena.

První setkání metodického sdružení se uskutečnilo 26.10.2022. Tématem setkání bylo - Základy formativního hodnocení. Školení externí lektorky paní Mgr. Marie Komárové. Podané informace o využití hodnotících nástrojů k vyjádření nejen míry zvládnutí výstupu daného ročníku, ale také míry individuálního pokroku žáka. Příklady situací z praxe - hodnocení podle skupinové normy v rámci plnění výstupů ŠVP na danou úroveň, dílčí součásti celkového hodnocení, jeho informační hodnota (v čem se žákovi daří a co má doplnit). Vytvoření podmínek pro formativní hodnocení a výhody/nevýhody jeho využití - hodnocení podle pokroku jednotlivce, s použitím celé hodnotící škály, jednání s rodiči, sjednocení postupu vyučujících. Hodnocení v rámci poskytování podpůrných opatření. Sdělené informace byly velice přínosné a všichni odcházeli s novými informacemi nebo s pocitem, že sdělené informace používají správně v praxi.

Druhé setkání metodického sdružení se uskutečnilo 8. 2. 2023 a týkalo se způsobu vzdělávání žáků. Tématem tohoto setkání bylo - Aktivizační metody ve výuce (zapojení žáků a učitelů do projektů). Aktivizační metody ve výuce se týkalo seznámení garantů s projekty, které jsou ve škole realizovány a pomáhají k tvůrčí aktivitě nejen vyučujícím, ale i žákům. Jednotliví garanti podali informace o zajišťovaných aktivitách ve škole z jednotlivých oblastí: 4.0 DAY - Ing. Prázová, Šablony III. - stáže do zahraničí a odborníci z firem do škol - Ing. Švadlenková, Kroužky pro žáky ZŠ - Mechatronika a robotika - Mgr. Bureš M, Polytechnické vzdělávání - MAS Pohoda - Mgr. Bínová, Strojařina + - Ing. Jirman, ZŠ Nového Města nad Metují a okolí na SPŠ - Mgr. Ehl, MUP - Mgr. Bínová, Doučování žáků škol - realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy - Mgr. Sobotková, Doučování žáků s OMJ - Mgr. Surzhyk Alona. Přehledný výčet jednotlivých realizovaných akcí přinesl informace o zapojení žáků a učitelů.

Třetí poslední setkání metodického sdružení se uskutečnilo 25. 4. 2023 a hlavním tématem bylo další téma Aktivizační metody ve výuce - Stáž učitelů Mgr. Cohornové a Ing. Prázové v Estonsku v rámci Šablony III. ve dnech 12. – 18. 3. 2023. Byly předány informace nejen k průběhu výchovně vzdělávacího procesu na jednotlivých úrovních škol, ale hlavně poukázáno na velkou úroveň materiálního vybavení škol.

Všechny schůzky probíhaly v klidné, tvůrčí a inspirující atmosféře. Cílem všech učitelů bylo použít získané informace ve vyučování a tím maximálně vytvořit příznivé klima pro žáky. Covidové období je

sice za námi, ale projevují se pozůstatky (nezažité učivo, psychické problémy). Na úspěšnosti a spokojenosti žáků se podílí také většina rodičů, kteří své děti maximálně podporují.

8.1.14 Celkové hodnocení organizace vzdělávání SPŠ

Ve školním roce 2022/2023 probíhalo teoretické i praktické vyučování v budovách ČSA 376 a Dílny ul. Gen. Klapálka (dříve Nádražní ul.).

V rámci školního roku se střídala teoretická a praktická výuka.

V době výuky teoretických předmětů všech oborů probíhala v budově ČSA 376. Výuka odborného výcviku oborů **Jemný mechanik, Obráběč kovů, Karosář, Mechanik – seřizovač** probíhala také v Dílnách ul. gen. Klapálka a ul. ČSA 376 a některých žáků 2. – 3. ročníku na smluvních pracovištích.

Ke vzdělávání a komunikaci jsou nadále využívány následující systémy:

1. **Informační systém Bakaláři** (elektronická žákovská knížka pro komunikaci s rodiči a žáky) – informace o prospěchu, zprávy (Komens) - oznámení nejen třídního učitele, rozvrhy, omlouvání žáků...

<https://skolynome.bakalari.cz/>

2. **Aplikace Google z prostředí G-Suite**
 - a. **Gmail** – žáci ke komunikaci používají svoji vlastní školní e-mailovou adresu. Na tento e-mail jim chodí každá informace zapsaná učitelem z Classroomu,...
 - b. **Classroom (Učebna)** – k vytváření a spravování úkolů, poskytování zpětné vazby, distribuci výukových materiálů a snadné komunikaci se studenty
 - c. **Meet** – videokonference a sdílení obrazovky učitele se všemi žáky k výkladu nového učiva, opakování, konzultací,...

Jak už je zřetelné ze zpráv o průběhu vzdělání a výchovy v rámci jednotlivých oborů, proběhly pravidelné aktivity, jako sportovně turistický kurz, uskutečnily se seznamovací dny na škole i na rekreačním středisku Horalka v Orlických horách., Dny otevřených dveří, 4.0 Den, Spolkový den v Novém Městě nad Metují, lyžařský výcvikový kurz, proběhly ročníkové zkoušky, přehlídka ročníkových prací a naši žáci se zúčastnili několika soutěží, exkurzí a výletů.

Napříč předměty a třídami byly do výuky zapojeny činnosti s tablety a další prostředky informačních a komunikačních technologií.

Povedlo se udržet si kvalitu a průběžně aktualizovat webové stránky, v širší míře jsme využívali i mladým lidem přitažlivá média jako instagram, facebook. S blížícím se 70. výročím vzniku SPŠ jsme změnil i podobu úvodních stránek na sociálních sítích tak, abychom postupně informovali veřejnost o chystané oslavě tohoto výročí.

Na konci každého pololetí školního roku na základě návrhů učitelů při pedagogické radě došlo k návrhům a následně k předání Ocenění ředitelky školy. Tato odměna odměňuje žáky, kteří vynikají svými studijními výsledky, jsou vzorem pro ostatní spolužáky svým chováním a také motivuje žáky, kteří by jinak podobné ocenění nezískali.

Napříč pracovišti se prolínaly projekty environmentální výchovy – vyučující kladli důraz na osvětu zdravého životního stylu, správné třídění odpadu a v neposlední řadě šetření materiálem a surovinami v hodinách odborného výcviku.

Zhodnocení náboru

Do náboru jsme vstoupili s plánem navýšit počet přihlášek z minulého školního roku a proběhly tyto části náboru:

- Pravidelně byly aktualizovány a doplňovány webové stránky školy.
- V Novoměstském zpravodaji byly pravidelně zveřejňované články o životě ve škole.
- Účast na Výstavách středních škol, které se konaly 30. 9. a 1. 10. v Rychnově n. Kn. a 21. a 22. 10. v Náchodě.
- Návštěvy na základních školách v předmětu Volba povolání: na podzim roku 2022 jsme navštívili ZŠ Krčín a ZŠ Malecí.
- Pro zájemce jsme připravili dny otevřených dveří: termínu 11. a 12. 11. se zúčastnilo 65 zájemců o studium a termínu 27. 1. se zúčastnilo 33 zájemců o studium.
- Účast na prezentaci škol na webových stránkách Krajské hospodářské komory Hradec Králové.
- Umístění letáků s přehledem našich oborů na Facebook a Instagram Nového Města nad Metují.
- Ukázka programování robotů, základů automatizace a světa 3D modelování pro žáky 2. stupně ZŠ Krčín, ZŠ Malecí a MŠ Krčín.

Plán byl splněn a máme více zápisových lístků než v loňském školním roce. K naplnění zájmu přispěla také demografická situace. Obory Informační technologie a Kadeřník jsou naplněné. U ostatních oborů je to horší. Nejméně zápisových lístků máme na obor Mechanik seřizovač. Proto v dalším školním roce je nutné nábor více zaměřit na nenaplněné obory a více oslovit rodiče. Také je potřeba vytrvat ve snaze více informovat veřejnost o tom, čím škola žije – o akcích, exkurzích, úspěších našich žáků i učitelů, o plánech a vizích do budoucna.

8.1.15 Kontrolní činnost v oblasti výuky

8.1.15.1 Kontrolní činnost zástupkyně ředitelky

Kontrola vedení pedagogické dokumentace

Během celého roku prováděla zástupkyně ředitelky namátkovou kontrolu povinné dokumentace - kontrola třídních knih, katalogů a bezpečnostních listů. Při kontrole dokumentace nebyly shledány závažné nedostatky ani vážná pochybení. Drobné nedostatky, spíše formálního charakteru, byly odstraněny a opět zkontrolovány do individuálně dohodnutého data. Poslední kontrola dokumentace se konala dne 30. 06. 2023 při odevzdávání této dokumentace vedoucím učitelům a poté zástupkyní. V některých třídách byly opět zjištěny drobné nedostatky, které byly ihned odstraněny.

Při každé pedagogické radě byly řádně kontrolovány zápisy z pedagogické rady a podklady pro pedagogickou radu. Rovněž byly pravidelně kontrolovány zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí.

V září proběhla kontrola připravenosti pracovních tematických plánů, do kterých učitelé zaznamenávají průběh plnění ŠVP. Tyto záznamy byly vedoucími učiteli a zástupkyní kontrolovány namátkově a při hospitacích. Při všech kontrolách bylo většinou zjištěno plnění této povinnosti, nedostatky byly projednány individuálně. Byla provedena důkladná kontrola souladu ŠVP - TP a TK.

Kontrola dokumentace maturitních zkoušek

Kontrola maturitních zkoušek byla zaměřena na dodržení pravidel předepsaného množství témat, složení komisí, jmenování členů, organizace společné a profilové části maturitní zkoušky, přípravy i samotného průběhu, hodnocení praktické zkoušky, přesné vyplnění veškeré dokumentace, následné podepsání členů komise.

Kontrola dokumentace jednotných závěrečných zkoušek

Kontrola závěrečných zkoušek byla zaměřena na dodržení pravidel předepsaného množství otázek dle JZZZ, složení komisí, jmenování členů, organizace, přípravy, samotný průběh, individuální přístup vyučujících u ústních a praktických zkoušek, hodnocení praktické části, přesné vyplnění veškeré dokumentace, následné podepsání členů komise a vyhotovení výučních listů a závěrečného vysvědčení.

Kontrola průběhu ročníkových zkoušek

Sledován byl výběr témat, příprava, dodržení organizace, vedení dokumentace, průběh a hodnocení ústních a praktických zkoušek, které probíhaly ve druhém pololetí školního roku 2022/2023. Všichni pedagogové dbají a kladou důraz již během školního roku na přípravu žáků ke zkouškám.

Kontrola průběhu ročníkových prací

Sledován byl výběr témat, příprava, dodržení časového plánu organizace, spolupráce konzultantů hodnocení prací, které probíhaly ve druhém pololetí školního roku 2022/2023. Všichni pedagogové dbají a kladou důraz již během školního roku na přípravu a na postupné vypracování zadání ročníkových prací žáků. V letošním roce jsme pilotovali i úzkou spolupráci žáků a pracovníků Gondelly Říkov, a to právě v oblasti návrhu témat, nápadů, vystopování možných problémů a jejich řešení. Jednalo se o osobní setkávání pracovníků firmy a žáků i učitelů naší školy.

Kontrola zápisu zpráv od třídních učitelů pro SPC, PČR

Kontrola jednotlivých posudků. Vyučující píše zprávy dle osnovy sestavené školní psychologkou. Zprávy mají potřebnou vypovídající hodnotu. Zápis do systému Foster.

Kontrola učebních dokumentů

Bezpečnostní listy žáků, tematické plány, témata k maturitním zkouškám, výběr témat k závěrečným zkouškám dle aktuálního zadání JZZZ, kontrola pomoci při uvedení nových pedagogických pracovníků.

Kontrolní činnost učitelů tělesné výchovy

Kontrolní činnosti týkající se bezpečnosti při tělesné výchově mají za povinnost učitelé předmětu.

Kontrola asistenta pedagoga

Jednou za měsíc probíhala kontrola náplně činnosti asistenta pedagoga. K evidenci činnosti, která probíhá prostřednictvím systému Foster, nebylo žádných připomínek. Na úseku v tomto roce pracovaly 2 asistentky, které se řídily stanovenou náplní své práce, dodržováním zásad BOZP, směrnicemi, svým rozvrhem a především individuálními potřebami přiřazeného žáka a pokyny spolupracujícího pedagoga. Jedna z AP poskytovala i doučování žákům, a to v rámci Národního plánu doučování.

Svým působením na žáka a vstřícnou komunikací s rodiči se velkou mírou podílely na úspěšném zvládnutí výuky na dálku žákem.

Připravenost školních akcí

Pravidelnou kontrolní činností sledovala zástupkyně přípravu a průběh školních akcí jako jsou seznamovací dny, sportovně turistický kurz, exkurze, ročníkové zkoušky, přehledka ročníkových prací, přijímací řízení, maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky. Příprava těchto akcí je již většinou tak zaběhnutá, že se při jejich konání nevyskytly žádné potíže a u všech akcí byl řádný a bezproblémový průběh. Kontrola Sportovně turistického kurzu byla provedena přímo na místě konání.

Kontrola vedení teoretických hodin

V teoretických předmětech bylo zástupkyní a vedoucím učitelem a vedoucí učitelkou pro OV vykonány hospitace a namátkové kontrolní vstupy u všech pedagogů. Hospitace byly v tomto školním roce zaměřeny především na organizaci a používané metody výuky, přípravu na vyučování, interakci a komunikaci, motivaci žáků a jejich hodnocení, sebehodnocení.

Kladně byla hodnocena připravenost a organizace vyučovací hodiny, soulad s TP, motivace žáků, samostatnost žáků při vyučovací hodině, propojení vyučované látky s praktickým životem, prvky formativního hodnocení žáků. Drobné připomínky a doporučení byly projednány na pedagogických poradách a přímo s daným pedagogem.

Během června proběhla kontrola plnění a odevzdání formuláře Plánu osobního rozvoje pedagogického pracovníka. S každým pracovníkem byla dále vyplněna kritéria hodnocení dle platné směrnice č. 28/2019 „Pravidelné hodnocení pracovníků“ a proveden přátelský pohovor.

Kontrola vedení odborného výcviku

Kontrola zaměřena:

- organizace odborného výcviku, zpracování jeho plánu,
- propojení mezi teoretickou výukou a praxí,
- příklad učitele a řízení činnosti žáků při práci,
- posuzování individuálních schopností, vlastností, zvláštností a potřeb žáků,
- prostorové a materiální zabezpečení,
- dodržování bezpečnosti práce a hygienických norem a pravidel,
- péče o stroje, zařízení a další pomůcky používané v odborném výcviku,
- motivace žáků,
- hodnocení žáků,
- spolupráce s učiteli odborných předmětů,
- spolupráce s firmami, organizacemi a institucemi při realizaci odborné praxe,
- evidence o žácích i o celém odborném výcviku,
- vedení sešitů odborného výcviku,
- metodické vedení žáků,
- plnění stanovených cílů,
- vztah učitel žák,
- klima skupiny,
- pravidelná evidence známek do systému Bakaláři
- hospodárné čerpání surovin a materiálu ve výuce.

Během školního roku byly dále provedeny kontrolní vstupy při ročníkových a závěrečných zkouškách. Ke zlepšení došlo v zapisování známek do elektronických žákovských knížek.

Kontrola organizace chodu školy

Namátkové kontroly byly v době výuky prováděny na dodržování začátků a ukončení vyučovacích hodin v teoretickém vyučování, dohledy před zahájením vyučování, dohledy o malých a velkých přestávkách, kontrola pořádku v prostorách školy, estetické úpravy prostředí, přezouvání žáků, kontrola šetření energiemi, uzavření oken, vody, vypnutí elektrických spotřebičů, světel, uzamčení učeben, sboroven a kabinetů, dodržování bezpečnostních předpisů, průběžná kontrola evidence docházky vyučujících.

Kontrolní činnost byla začátkem školního roku zaměřena na přítomnost aktuálních seznamů inventur v jednotlivých místnostech a platných provozních řádech. V učebnách, dílnách a kabinetech nebyly shledány nedostatky.

V rámci BOZP byly zavedeny nové formuláře Bezpečnostní listy a Záznam o seznámení s návodem o obsluze, nebo místním provozním bezpečnostním předpisem, a to jak pro pedagogické pracovníky, tak i pro žáky. Oba dokumenty byly zodpovědně uvedeny do praxe.

Každý týden probíhala pravidelná kontrola úkolů vzešlých z porad vedoucích úseků. Úkoly byly pravidelně plněny a případné překážky byly zdůvodněny a stanoveny nové termíny pro jejich splnění.

8.1.15.2 Kontrolní činnost vedoucích úseků

Pravidelnou kontrolní činnost na svých úsecích také provádějí vedoucí úseků, kteří z těchto kontrol předkládají zápis a měsíčně jej společně s pracovním výkazem odevzdávají zástupkyni ředitelky. Kontrolní činnost vedoucích úseků je zaměřena především na kontroly:

- úkolů vzešlých z porad,
- evidence drobného majetku na pracovišti a inventarizace,
- bezpečného uložení spisu žáků,
- vedení povinné školní dokumentace,
- začátku, konce a průběhu vyučovacích hodin a odborného výcviku (kontrolní vstupy),
- BOZP na pracovišti + používání OOPP,
- žáků na smluvních pracovištích,
- bezpečného prostředí ve škole a na OV.

Vedení povinné dokumentace

1x za měsíc kontrola pracovního výkazu, cestovních příkazů, plánu práce

1x za týden zápisy z úsekových porad a porad týmu

Zápis je zpracován tak, aby sloužil k zajištění plnění závěrů z porad a tím i chodu školy.

Udržování pořádku na svěřených úsecích

1x za rok kontrola inventurních seznamů místností a skutečného stavu majetku

Při kontrolní činnosti nebyly shledány žádné závažné nedostatky.

8.2 Útvar OŠ NM

8.2.1 Kuchař - číšník a Broumov

V letošním školním roce nastoupilo do prvního ročníku v Novém Městě nad Metují 14 žáků. Dodatečně po té 5 žáků nastoupilo a 1 žákyně přistoupila ze stejného oboru z Broumova. V průběhu roku přestoupil na jiný obor 1 žák, 1 žák ukončil studium, 1 žák přerušil studium a 2 žáci se rozhodli přestoupit na jinou školu. 1 žákyně si podala žádost o opakování ročníku. Do druhého ročníku postoupilo celkem 14 žáků.

Ve druhém ročníku bylo na začátku školního roku 12 žáků. V průběhu roku 1 žák přerušil studium, Do posledního ročníku tak postoupilo celkem 11 žáků.

Ve třetím ročníku bylo na začátku školního roku 12 žáků. 1 žák v průběhu školního roku přerušil studium a 1 žák studium ukončil. Závěrečné zkoušky skládalo a výuční list získalo 10 žáků.

V letošním školním roce vznikla také kuchařská třída, která byla součástí třídy v Novém Městě n.M., ale odborný výcvik vykonávala ve cvičné kuchyňce v Broumově. Na začátku školního roku bylo ve třídě 6 žáků, 1 přestoupil na jiný obor, 1 změnila pracoviště OdV, 2 žáci přerušili studium a do dalšího ročníku postupují 2 žákyně.

Odborný výcvik byl uskutečněn v Novém Městě nad Metují ve cvičných kuchyňkách v budově Králíček, Pyramida a ve školní kuchyni Kasárna, kde se žáci setkali s běžným provozem a přípravou obědů a večeří. Odborný výcvik číšnické části - probíhal ve školním restauračním zařízení Pyramida, kde se žáci podíleli i na přípravě několika společenských akcí.

V dubnu probíhaly ročníkové zkoušky žáků 3. ročníku. Zkoušky vykonalo 10 žáků. 1 žákyně ze zdravotních důvodů vykonala číšnickou část v náhradním termínu. Všichni žáci prospěli.

Všichni žáci byli zapojeni do velkého počtu projektových dnů. Velmi zajímavý byl Projektový den Master Chef.

V letošním školním roce se kuchaři zúčastnili 3 soutěží na různých školách.

Dny otevřených dveří se konaly 11. - 12. 11. a 27. 1. Všichni učitelé se podíleli na přípravě a realizaci.

21. 9. se konal tradiční sportovní den.

10. 3. se konal stužkovací ples končících ročníků v Novém Městě n.M. v Sokolovně.
- 29.11 žáci navštívili projekci Tomáše Magnuska v novoměstském kině
21. 12. vánoční projekce filmové pohádky v kině
22. 3. se žáci 2. ročníku zúčastnili soutěže v Městci Králové na téma Sushi
19. 4. žákyně 3. ročníku vyhrály 1. místo v soutěži kuchařských dovedností v Hradci Králové.
25. 4. navštívili žáci 3. ročníků přednášku ÚP v Náchodě
26. 4. se žákyně 3. ročníku zapojily do soutěže v přípravě chlebiček na OŠ v Plzni.
11. 5. se konal fotbalový turnaj
23. 5. návštěva divadla v Náchodě v rámci "Prima sezóny"

V květnu se konal environmentální den v Šonově.

V průběhu května a června skládali žáci 1. a 2. ročníku ročníkové zkoušky. Výsledky byly průměrné.

Na konci 2. pololetí byli někteří žáci oceněni ředitelkou školy za různé úspěchy, ochotu či pomoc spolužákům a učitelům. Ocenění žáci získali diplom a sladkost.

V tomto školním roce jsme zajišťovali tyto akce:

- Slavnostní oběd pro Diecézi v Opočně
- Raut na novoměstském zámku pro OBERBANK
- Raut pro končící zastupitelstvo Nového Města n.M. v Pyramidě
- Raut pro Festival české komedie v Novém Městě nad Metují
- Raut na akci Sportovec roku 2019-2021 v novoměstském kině
- Catering pro PŠ, ZŠ a MŠ Náchod
- Raut pro ASPEKT v Náchodě k příležitosti křtu kalendáře
- Slavnostní oběd na Pyramidě k životnímu jubileu
- Večírek spojený s rautem pro společnost DEVA na Pyramidě
- Tradiční občerstvení pro KČT ČR v Pyramidě
- Občerstvení pro Galerii Zázvorka 3x
- Občerstvení pro volební komise celého volebního okrsku Nového Města nad Metují
- Obsluha a drobné pohoštění na plese Nového Města n.M.
- Občerstvení a zajištění výroční schůze rybářského spolku
- Obložené housky pro soutěžící soutěže ZUŠ Nového Města n.M.
- Raut na akci Sportovec roku 2022 v novoměstském kině
- Oběd a obsluha při školení firmy Sonepar v pivovarském centru v Náchodě
- Občerstvení pro SPC Náchod
- Společenskou akci s rautem pro ZŠ Krčín v Pyramidě
- Výroční schůze odborového svazu města Nového Města n.M. na Pyramidě
- Catering na projektovém dni v ZŠ Kladská Broumov
- Občerstvení pro Oázu v Novém Městě n.M.
- raut pro firmu DETECHA v Pyramidě
- FOOD ART Festival na novoměstském zámku
- Slavnostní oběd pro sraz seniorů na pracovišti v Opočně
- Catering pro ASPEKT na Krajském úřadu HK
- celoroční občerstvení na Rady města a zastupitelstva Nového Města n.M.
- a hodně dalších zakázek pro firmy a soukromé osoby

Exkurze:

- Podzimní výstava Častolovice
- Dětenice pivovar a krčma
- Skaličan a ovocnářské středisko Zájezd
- Gastro Hradec Králové
- Hotel Rajska zahrada v Novém Městě nad Metují
- Hotel Tommy v Náchodě Babí

8.2.2 Cukrář

V prvním ročníku třídy začalo studovat 14 žáků. 4 žáci nastoupili v průběhu školního roku, 2 žáci přestoupili na jiný obor, studium přerušili 3 žáci, 1 žákyně přestoupila na jinou školu. O opakování prvního ročníku požádaly 2 žákyně. Do druhého ročníku tak postoupilo 10 žáků.

V druhém ročníku se učilo 15 žáků, 2 z nich studium přerušili a jedna žákyně studium ukončila. Do třetího ročníku postoupilo 12 žáků.

Třetí ročník navštěvovalo po celý školní rok 10 žáků. Závěrečné zkoušky vykonalo 9 žáků, neboť 1 žák podal žádost o rozklad ročníku. Všichni úspěšně zakončili studium výučním listem.

V průběhu školního roku se cukráři věnovali výrobě dle daného ŠVP. V letošním školním roce se sortiment obohatil o nové moderní mini zákusky. Zákazníci si je objednávali na různé akce. Zákusky zdobily také školní catering. Odborný výcvik probíhal ve dvou cukrářských dílnách v budově Králíček.

V dubnu probíhaly ročníkové zkoušky žáků 3. ročníku. Žáci absolvovali zkoušky s průměrným hodnocením, všichni žáci prospěli.

Všichni žáci byli zapojeni do velkého počtu projektových dnů.

Dny otevřených dveří se konaly 11. - 12. 11. a 27. 1. Všichni učitelé se podíleli na přípravě a realizaci.

14. 9. v rámci Festivalu České filmové komedie navštívili žáci filmové představení

21. 9. se konal tradiční sportovní den.

10. 3. se konal stužkovací ples končících ročníků v Novém Městě n.M. v Sokolovně.

29.11 žáci navštívili projekci Tomáše Magnuska v novoměstském kině

21. 12. vánoční projekce filmové pohádky v kině

22. 3. se žáci 1. ročníku zúčastnili soutěže v Městci Králové na téma karneval

25. 4. navštívili žáci 3. ročníků přednášku ÚP v Náchodě

26. 4. žákyně 2. ročníku získaly 2. místo na cukrářské soutěži v OŠ Plzeň.

11. 5. se konal fotbalový turnaj.

V květnu se konal environmentální den v Šonově.

V průběhu května a června skládali žáci 1. a 2. ročníku ročníkové zkoušky. Výsledky byly velmi slabé.

Na konci 2. pololetí byli někteří žáci oceněni ředitelkou školy za různé úspěchy, ochotu či pomoc spolužákům a učitelům. Ocenění žáci získali diplom a sladkost.

V tomto školním roce jsme vyráběli mini zákusky na tyto akce:

- Raut na novoměstském zámku pro OBERBANK
- Raut pro končící zastupitelstvo Nového Města n.M. v Pyramidě
- Raut pro Festival české komedie v Novém Městě nad Metují

- Raut na akci Sportovec roku 2019-2021 v novoměstském kině
- Catering pro PŠ, ZŠ a MŠ Náchod
- Raut pro ASPEKT v Náchodě k příležitosti křtu kalendáře
- Slavnostní oběd na Pyramidě k životnímu jubileu
- Večírek spojený s rautem pro společnost DEVA na Pyramidě
- Tradiční občerstvení pro KČT ČR v Pyramidě
- Občerstvení pro Galerii Zázvorka 3x
- Občerstvení pro volební komise celého volebního okrsku Nového Města nad Metují
- Zákusky na ples Nového Města n.M.
- Výroční schůze rybářského spolku
- Raut na akci Sportovec roku 2022 v novoměstském kině
- Zákusky pro školení firmy Sonepar v pivovarském centru v Náchodě
- Občerstvení pro SPC Náchod
- Zákusky na raut pro ZŠ Krčín v Pyramidě
- Výroční schůze odborového svazu města Nového Města n.M. na Pyramidě
- Zákusky na projektový den v ZŠ Kladská Broumov
- Občerstvení pro Oázu v Novém Městě n.M.
- Raut pro firmu DETECHA v Pyramidě
- Slavnostní oběd pro sraz seniorů na pracovišti v Opočně
- Catering pro ASPEKT na Krajském úřadu HK
- Celoroční výroba zákusků na Rady města a zastupitelstva Nového Města n.M.
- Pečení vánočního cukroví a dalšího sortimentu na adventní prodej ve školním Bistru
- Sortiment zákusků a výrobků na velikonoční prodej ve školním Bistru
- Sortiment zákusků a výrobků na prodejní jarní výstavu v Machově
- a hodně dalších zakázek pro firmy a soukromé osoby

Exkurze:

- Podorlický skanzen Krňovice
- Vánoční trhy v Jiráskově rodném domku a návštěva kavárny
- Podzemí Dobrošov
- Jarní výstava v Machově
- Muzeum Perníku
- Pekárna United Bakery Pardubice

8.2.3 Pečovatel

Ve školním roce 2022/2023 byla výuka v prvním až třetím ročníku oboru Pečovatelské služby realizována podle ŠVP Pečovatel. Do prvních ročníků nastoupilo 12 žáků, ročník ukončilo 12 žáků. Ve druhém ročníku se vzdělávalo 8 žáků. Ve třetím ročníku zahájilo studium 6 žáků, ukončilo 5 žáků.

Odborný výcvik žáků prvního ročníku probíhal na školních pracovištích: prádelně, cvičné kuchyňce a šicí dílně. Žáci třetího a druhého ročníku docházeli na odborný výcvik na smluvní pracoviště: Městské středisko sociálních služeb (MSSS) Oáza Nové Město nad Metují, Domov pro seniory Anička Vamberk, SENECURA seniorcentrum Hradec Králové, Senior dům Beránek, s. r. s. Úpice, Domov důchodců Police nad Metují a Stacionář Cesta Náchod, z. ú. Na pracovišti v MSSS Oáza se již tradičně velmi dobře osvědčilo odborné vedení žáků učitelkami odborného výcviku. Odborný výcvik žáků třetího ročníku dále probíhal na školních pracovištích: v prádelně, cvičné kuchyňce a šicí dílně.

Teoretická výuka byla obohacena různými aktivitami, besedami a exkurzemi:

První ročníky: Rajská zahrada (16.11.), MSSS Oáza Nové Město nad Metují (24.11.), Velikonoční výstava Častolovice (31. 3.), Domov dědina a Domov důchodců Rudolf Opočno (4. 5.), Železniční muzeum a Podzemní chodby Jaroměř (2. 6.), Dobrošov (20. 6.).

Druhé ročníky: Dům s pečovatelskou službou Nové Město nad Metují (15.10.), Domov seniorů Beránek Úpice (3. 11.), Stacionář Nona Nové Město nad Metují (8. 11.), Jedličkův ústav - Ta Kavárna (15. 12.), besedy s gynekoložkou, s OSPOD Náchod. Účast na akcích MSSS Oáza: sportovní odpoledne (1. 11.), Mikulášské odpoledne (6. 12.) a Čarodějnice (28. 4.). Na plesu stacionáře Nona pomáhali organizačně.

Třetí ročníky: Dům s pečovatelskou službou Nové Město nad Metují (15.10.), Evangelický domov Betanie Náchod (5.10.), Rajská zahrada (25.10.), Samoobslužná prádelna a prodejna galanterie Hradec Králové (2. 5.), Domov důchodců Rudolf Opočno (4. 5.), Úřad práce Náchod.

Pečovatelé se zapojili také do akcí pořádaných školou: Dnů prevence, Týdnů regionu, školního turnaje v malé kopané, Dne země, účastnili se školního plesu, připravovali výrobky na Adventní a Velikonoční trhy na Merkuru, filmová představení a projektového dne s BESIPEM "Nultá hodina autoškoly". Závěrečná exkurze žáků všech ročníků zavedla do Liberce do IQ Landie.

V březnu se dvě žákyně zúčastnily soutěže v Liberci Šikovné ruce, kde obsadily druhé místo.

Ročníkové zkoušky všech ročníků se konaly z praktické, písemné a ústní části. Žáci všech ročníků zkoušky úspěšně složili. Závěrečné zkoušky v řádném termínu vykonalo pět žáků žáků, jeden žák prospěl s vyznamenáním.

8.2.4 Rodinka

Ve školním roce 2022/2023 byla výuka oboru Provozní služby realizována podle ŠVP Rodinka. Na začátku školního roku nastoupilo do prvních ročníků 14 žáků, v průběhu školního roku 1 žák studium ze zdravotních důvodů ukončil. Ve druhém ročníku bylo na začátku školního roku 7 žáků, studium ukončilo složením závěrečné zkoušky 6 žáků.

Odborný výcvik prvního i druhého ročníku probíhal na budově Školní: v učebně odborného výcviku prádelně, cvičné kuchyňce, šicí dílně. Úklidové a péstitelské práce probíhaly na budově Školní a v okolí budovy.

Výuka byla po celý školní rok obohacena o různé akce, aktivity a exkurze:

1RA:

- 7. 10. Zahrada Východních Čech Častolovice
- 12. 10. Zahradnictví TREES Červený Kostelec
- 9. 12. Muzeum Náchod - výstava betlémů a loutek
- 30. 01. Zámek Opočno
- 31. 03. Velikonoční výstava v Častolovicích
- 05. 04. Východočeské muzeum v Hradci Králové
- 21. 04. Mlýn Dřevíček
- 03. 05. Muzeum a galerie Orlických hor Rychnov nad Kněžnou
- 19. 05. Prádelny a čistírny Náchod
- 02. 06. Branný den na letišti Nové Město nad Metují - Den bezpečnostních složek
- 07. 06. Náchodská galerie
- 26. 06. Zámek Častolovice
- 28. 06. Zahrady Černčice

1RB:

- 12. 09. Adaptační výlet Rychnov nad Kněžnou

- 7. 10. Zahrada Východních Čech Častolovice
- 12. 10. Zahradnictví TREES Červený Kostelec
- 27. 03. PéCé Trutnov
- 03. 04. Pekárna Na Plechu Kvasiny
- 03. 05. Muzeum a galerie Orlických hor Rychnov nad Kněžnou
- 19. 05. Prádelny a čistírny Náchod
- 07. 06. Náchodská galerie
- 28. 06. Zahrady Černčice

2R:

- 07. 10. Zahrada Východních Čech Častolovice
- 12. 10. Zahradnictví TREES Červený Kostelec
- 15. 03. Velkokapacitní prádelna, galanterie Hradec Králové
- 25. 05. Pekárna Marta Dobruška a Cukrářské potřeby Pohoří
- 30. 05. Ostaš

Všechny ročníky se účastnily projektových dnů:

- Vánoční zvyky a tradice
- Svatý Valentýn
- Velikonoce
- Uklidme Česko
- Čarodějnické rojení na Hradčanech

Žáci oboru **Rodinka** vykonávali odborné činnosti ve školní prádelně, kde pečovali o prádlo školy, školní kuchyňce, na školním pozemku, šicí dílně. Mimo učitelů odborného výcviku byli přiděleni i k instruktorům, zejména na výdejné obědů - budova Školní.

Školní prádelna

V pedagogickém procesu byla využívána školní prádelna na Kasárnách a nově vybudovaná prádelna v budově Školní. Své odborné činnosti zde vykonávali žáci oboru Rodinka a Pečovatel pod dohledem učitelů odborného výcviku, instruktorky (vedoucí prádelny) a asistentky pedagoga. Žáci si vyzkoušeli třídění prádla, obsluhu pračky a sušičky, použití vhodného pracího a avivážního prostředku, následné sušení, žehlení a mandlování rovného i tvarovaného prádla.

Žáci rodinky se zapojili do akcí pořádaných školou: Dnů prevence, Týdnů regionu, Sportovního dne pro druhé ročníky, Dne země, účastnili se školního plesu, připravovali výrobky na Adventní a Velikonoční trhy na Merkuru a Velikonoční výstavu v Machově, navštívili filmová představení, besedu Magický Senegal. Závěrečná exkurze žáky všech ročníků zavedla do Liberce do IQ Landie a ZOO. Pro žáky druhého ročníku byla připravena v rámci kariérového vzdělávání opakovaná setkání s Aspektem, z. s. Náchod.

Žáci všech ročníků úspěšně složili ročníkové zkoušky, zde měli možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti.

V termínu 7. 6. - 16. 6. druhý ročník vykonával závěrečné zkoušky. Z 6 žáků 4 prospěli s vyznamenáním, 2 žáci prospěli. Dne 22. 6. proběhlo slavnostní předání výučních listů ve školním restaurantu Pyramida.

8.2.5 Pekař

V prvním ročníku se učilo nejprve 10 žáků. 4 žáci přestoupili z jiného oboru a 1 žák z jiné školy. 1 žák přestoupil na jinou školu, 1 žákyně ukončila studium. 2 žáci požádali kvůli pozdnímu nástupu o opakování ročníku a 1 žák požádal o rozklad. Do druhého ročníku tak pokračuje 10 žáků.

Do druhého ročníku nastoupilo 12 žáků. 1 žákyně během školního roku přerušila studium. 1 žákyně nesplnila podmínky pro vykonání ZZ, a proto je bude vykonávat v náhradním termínu. 1 žákyně se z důvodu nemoci nemohla zúčastnit písemné zkoušky a tak jí bude umožněno vykonat tuto část také v náhradním termínu. Výuční list tak získalo 9 žáků.

Odborný výcvik probíhal ve cvičné kuchyňce na Králíčku a nově také ve cvičné kuchyňce na budově Merkur. Pekařský obor v letošním školním roce zajišťoval svým pečením běžného pečiva, ale i jemného pečiva spoustu akcí. Došlo také k propojení oborů, kdy na rauty začali pekaři vyrábět různé druhy banketek a houstiček a tím se náš catering zatraktivnil.

V dubnu probíhaly ročníkové zkoušky žáků 2. ročníku. Žáci absolvovali zkoušku písemnou, praktickou a ústní, všichni žáci prospěli.

Žáci byli také zapojeni do velkého počtu projektových dnů, které je moc bavily.

Dny otevřených dveří se konaly 11. - 12. 11. a 27. 1. Všichni učitelé se podíleli na přípravě a realizaci.

21. 9. se konal tradiční sportovní den.

10. 3. se konal stužkovací ples končících ročníků v Novém Městě n.M. v Sokolovně.

29.11 žáci navštívili projekci Tomáše Magnuska v novoměstském kině

21. 12. vánoční projekce filmové pohádky v kině

17. 2. Film s přednáškou Magický Senegal v novoměstském kině

11. 5. se konal fotbalový turnaj.

V květnu se konal environmentální den v Šonově.

V průběhu května a června skládali žáci 1. ročníku ročníkové zkoušky. Výsledky odpovídají jejich možnostem.

Na konci 2. pololetí byli někteří žáci oceněni ředitelkou školy za různé úspěchy, ochotu či pomoc spolužákům a učitelům. Ocenění žáci získali diplom a sladkost.

V tomto školním roce jsme se podíleli na těchto akcích:

- Prodej pekařských výrobků na akci chovatelů v Náchodě
- Pečivo na rauty
- Štoly pro zaměstnance
- Vánoční cukroví
- Adventní prodej na Merkuru
- Velikonoční prodej na Merkuru
- Prodej pekařských výrobků na jarní výstavě v Machově
- Prodej pekařských výrobku na akci FOOD ART Festival

Exkurze:

- Podzimní výstava Častolovice
- Mlékárna Bohemilk Opočno
- Zemědělské družstvo Rтынě v podkrkonoší
- Vánoční Ratibořice ve Mlýně

- Muzeum Perníku Pardubice
- Kvíčerovská pekárna

8.2.6 Příprava pro život

Ve školním roce 2022/2023 byla výuka realizována podle ŠVP Příprava pro život. Do 2. ročníku nastoupilo 6 žáků. Výuka probíhala v budově Školní v dobře vybavených teoretických učebnách, keramické dílně, učebně PC, cvičné kuchyňce. Pro výuku Domácí práce byla využita učebna odborného výcviku prádelna, šicí dílna a okolní pozemky budovy školy.

Po celý školní rok byla pro doplnění výuky organizovaná řada zajímavých akcí a exkurzí. V říjnu se uskutečnil sportovní den, kde měli žáci možnost vyzkoušet si řadu disciplín jako například střelbu ze vzduchovky, skok daleký a běh. Na konci dne proběhlo vyhodnocení a žáci byli odměněni diplomy.

V říjnu žáci navštívili výstavu Zahrada Východních Čech v Častolovicích a Hornické muzeum ve Rtyni v Podkrkonoší.

V prosinci praktická škola dvouletá již tradičně ozdobila vánoční stromeček na náměstí z jejich předem vyrobených ozdob. Dále se konaly Adventní trhy na Merkuru, kde se prodávaly jejich výrobky a dekorace. V dalším průběhu roku navštívili žáci zámek v Opočně, Novém Městě nad Metují, Muzeum Merkur a papírových modelů v Polici nad Metují, velikonoční výstavu v novoměstském kině, ZOO v Liberci a účastnili se Dětského branného dne na novoměstském letišti. Výuka byla doplněna návštěvou Městské knihovny v Novém Městě nad Metují.

Součástí jejich programu byla i účast na celoškolních akcích: návštěva filmových představení, dny prevence, týdny regionu věnované Karlu Poláčkovi a Boženě Němcové, školní ples, slavnostní předávání výučních listů.

Pro žáky byly připraveny projektové dny na téma: Čas adventu, Svatý Valentýn, Jarní tvoření a Den země.

I v tomto školním roce se konaly ročníkové zkoušky, kde žáci prezentovali své vědomosti a dovednosti při praktických a ústních zkouškách. Dne 16. června 2023 zdárně vykonalo 6 žáků závěrečnou zkoušku a převzali 22. června vysvědčení o závěrečné zkoušce.

8.2.7 Prodavač - pracoviště Broumov

Ve školním roce 2022/2023 do prvního ročníku nastoupilo na začátku školního roku 13 žáků. 4 žáci během roku přistoupili, 2 žákyně studium ukončily, 1 žákyně přestoupila v rámci školy na jiný obor a 5 žáků studium přerušilo. Na konci školního roku podaly 2 žákyně žádost o opakování. Do dalšího ročníku tak postupuje 6 žáků. Do druhého ročníku nastoupilo 6 žáků. 1 žák podal kvůli vysoké absenci žádost o opakování studia. Do 3. ročníku tak postupuje 5 žáků. Ve třetím 3. ročníku byli od začátku školního roku 4 žáci. 1 žák přerušil studium. Ostatní žáci zúročili své znalosti při ročníkových zkouškách v dubnu 2023 a následně také při závěrečných zkouškách v červnu 2023, kdy získali všichni 3 výuční list.

Žáci prvního a druhého ročníku se také velmi dobře připravili na ročníkové zkoušky v červnu a všichni, kteří se zkoušek zúčastnili, předvedli skvělé výkony.

Odborný výcvik probíhal v provozovnách Penny Marketu v Broumově, v Penny Marketu v Polici nad Metují a v odborné učebně našeho pracoviště v Broumově. Některým žákům byla nabídnuta na obou pracovištích letní brigáda.

V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s poradenským týmem z Nového Města nad Metují. Opakovaně dojížděly na detašované pracoviště Broumov kontroly vedoucí oboru.

Žáci byli také zapojeni do velkého počtu projektových dnů.

Žáci tohoto oboru vyrobili velké množství nádherných výrobků na adventní prodejní pátky, velikonoční prodej na Merkuru a na jarní výstavu v Machově.

Smluvní pracoviště školy

Název organizace, adresa	Obor
Madlena z.s. Nové Město nad Metují	Kuchař-číšník
MSSS Oáza Nové Město nad Metují	Pečovatel
Domov pro seniory Anička, Vamberk	Pečovatel
SENECURA SENIORCENTRUM Hradec Králové	Pečovatel
Senior dům Beránek, s.r.o., Úpice	Pečovatel
Domov důchodců, Police nad Metují	Pečovatel
Stacionář Cesta Náchod, z. ú.	Pečovatel
Penny Market Police nad Metují	Prodavač
Penny Market Broumov	Prodavač

8.2.8 Projekt Tranzitní program

CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016805

V období srpen až prosinec pokračovala odborná škola v Projektu Systémové podpory kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR, jehož nositelem byl Ústav speciálně pedagogických studií při Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.

Cílem tranzitního programu bylo usnadnit přechod mezi školním a pracovním prostředím žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostřednictvím programu si mohli 4 žáci už během studia vyzkoušet svůj pracovní potenciál, získat nové sociální a pracovní dovednosti a po ukončení školy být připraveni na přijetí do pracovního poměru.

Závěrečná část projektu byla zaměřena na vzdělávání metodiků: 14. - 19. 8. 2022 “Individuální plánování ve vzdělávání a kariérové poradenství žáků se SVP”, 16. 9. “Strategie zvládání rizik”, 17. 9. “Komunikace se zaměstnavatelem, přijímací pohovor”

21. 9. 2022 naše škola společně se ZŠ, MŠ a SŠ Daneta a ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci pořádala informační seminář v rámci Královéhradeckého kraje na téma Rukověť kariérového poradce žáků se SVP – individuální plánování a tranzitní program.

Úkolem semináře bylo přítomným zástupcům škol, úřadů, sociálních služeb a podniků představit projekt „Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR“. V rámci programu proběhla prezentace publikačních výstupů projektu, představení zapojených škol a jejich sdílení zkušeností s tranzitním programem a příkladů dobré praxe.

2. - 3. 11. se v Praze konala II. národní konference kariérového poradenství žáků se SVP.

Celý projekt je účastníky i jejich zákonnými zástupci velmi kladně hodnocen, pro žáky byly velmi přínosné pracovní tréninky a získání povědomí o pracovním zařazení na trhu práce.

8.2.9 Kariérové vzdělávání

Obsah PT	Plnění PT Člověk a svět práce	Zodpovědný učitel	Splněno
Individuální příprava na pracovní trh - prezentace sama sebe			
Formulování vlastních priorit a cílů	Th - tvorba profilu dle přílohy č. 1 - písemné stanovení vlastních priorit a potřeb + představení svých silných stránek (psané rukou)	TUČ	1.roč.
	Tvorba profilu v elektronické podobě - dle přípravy z Th - ŠVP textový procesor	Pp	1.roč.
Pracovní vlastnosti a sociální dovednosti	ŠVP - rozvoj osobnosti - flexibilita, originalita, vůle	Ovx	1.roč.
Prezentace sama sebe	Th - představení se - verbální prezentace	TUČ	1.roč.
	ŠVP projevy prostě sdělovací - promyšlená verbální prezentace	Čj	1.roč.
Prezentace výsledků své práce	Průběžně - vždy při hodnocení finálního výrobku	OdV	1.,2., 3.roč.

	Ročníkové zkoušky 1.roč - praktická část	OdV	1.roč.
	Ročníkové zkoušky 2.roč - praktická část	OdV	2.roč
	Ročníkové zkoušky 3.roč - praktická část	OdV	3.roč
Absolvování přijímacího pohovoru	Ročníkové zkoušky 3.roč - ústní část - představení portfolia	Komise	3.roč
Formy aktivního hledání brigády	ŠVP - textový procesor, internet	Pp	1. roč.
	ŠVP - textový procesor, internet	Pp	2.roč
Formy aktivního hledání práce	ŠVP - hledání zaměstnání- internet	Pp	3.roč
Tvorba vlastního životopisu	životopis v rukou psané podobě	Čj	2. roč
	životopis v elektronické podobě, ŠVP - textový procesor	Pp	2. roč
	životopis v rukou psané podobě	Čj	3.roč
	životopis v elektronické podobě, ŠVP - textový procesor	Pp	3.roč
Tvorba motivačního dopisu	v rukou psané podobě	Čj	2. roč
	v elektronické podobě, ŠVP - textový procesor	Pp	2. roč

	v rukou psané podobě	Čj 3	3.roč
	v elektronické podobě, ŠVP - textový procesor	Pp	3.roč
Tvorba portfolia	Po celou dobu studia	TUČ,Pp,Ov, OdV	1.,2., 3.roč.
Prezentace portfolia	Ročníkové zkoušky	OdV	1.,2., 3.roč.
Svět vzdělávání - celoživotní vzdělávání			
Národní soustava kvalifikací	Prezentace - seznámení s NSK (v rámci Ovx)	2.roč	2. roč. 12.4. beseda s p. Kalivodou
Rekvalifikace jako způsob dalšího vzdělávání	Prezentace v rámci Ovx	3. ročník- sociální pracovnice	3. roč.
Význam celoživotního vzdělávání	ŠVP - Rekvalifikace, podpora v nezaměstnanosti	Ov	3. roč.
Svět práce - pracovní trh			
Pracovní podmínky	ŠVP - Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele	Ov	3.roč
	ŠVP mzda časová a úkolová	Ov	3.roč
	ŠVP Vznik, změna a ukončení pracovního poměru	Ov	3.roč

	Exkurze v oboru	OdV,	1.,2., 3.roč.
	Diskuse o pracovních podmínkách	OdV,	1.,2., 3.roč.
Pracovní mobilita	ŠVP - Migrace v současném světě	Ov	1.roč.
Základní charakteristiky lidských činností	Hra, učení, práce	TUČ	1.roč.
Pracovní uplatnění po absolvování školy	Motivační rozhovory	OdV	průběžně
Zákoník práce	Informace o zákoníku práce -ŠVP	Ov	3.roč.
	Vyhledávání a nácvik orientace - ŠVP Internet	Pp	3.roč.
	Mzda časová a úkolová - ŠVP	Ov	3.roč.
	Formy pracovního vztahu - ŠVP	Ov	3.roč.
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			
Karierní poradenství, zprostředkovatelské služby	Nezaměstnanost - ŠVP	Ovx	3.roč.
	Služby úřadů práce- ŠVP	Ovx	3.roč.
	Pracovní agentury, služby úřadů práce		3.roč., 2R, 2T, 2D

	Pracovní uplatnění po absolvování	3.roč. - soc. pracovníce	16.,22.,23.,30.5.,1.6.
	Exkurze na ÚP	Ovx	3.roč. 25.4.

Odborné exkurze

Obor	Třída	Místo	Datum
Provozní služby	1RA	Zahrada Východních Čech Častolovice	7. 10. 2023
		Zahradnictví TREES Červený Kostelec	12. 10. 2023
		Mlýn Dřevíček	21. 4. 2023
		Prádelny a čistírny Náchod	19. 5. 2023
	1RB	Zahrada Východních Čech Častolovice	7. 10. 2023
		Zahradnictví TREES Červený Kostelec	12. 10. 2023
Pekárny, cukrárny Trutnov		27. 3. 2023	
Pekárna Na Plechu Kvasiny		3. 4. 2023	
2R	Zahrada Východních Čech Častolovice	7. 10. 2023	
	Zahradnictví TREES Červený Kostelec	12. 10. 2022	
	Samoobslužná prádelna Hrad. Králové	15. 5. 2023	
	Pekárna Marta Dobruška	25. 5. 2023	
Zahradnické práce	1XE	Květinové prodejny Náchod	7.2. 2023
		Flora Olomouc	20.4.2023
	2E, 2XE	Květinové prodejny Náchod	10.2. 2023
		Zámek + zahrada Opočno EVVO	2. 3. 2023
		Flora Olomouc	20.4.2023
	3E, 3XE	Květinové prodejny Náchod	10.2.2023
Zámek + zahrada Opočno EVVO		2. 3. 2023	
Flora Olomouc		20.4.2023	
Potravinařská výroba	1C, 1XC	Výrobní pralínek Hradec Králové	1.12.2022
		United Bakeries Pradubice	27.6.2023
	2C, 2XC	United Bakeries Pradubice	27.6.2023
		United Bakeries Pradubice	16.5.2023
Stravovací a ubytovací služby	1XN,1XU	Hotel Rajska zahrada	9.6.2023
		Tommü hotel Náchod	22.6.2023
	2XN	Eko farma Bošina	29.05.2023
	3XN	Pivovar Dětenice	1.11.2022
Opravařské práce	2O	Škoda Mladá Boleslav	11. 5. 2023
		Motosalon Praha	2. 3. 2023
		Auto Škoda Vrchlabí	10.3
Pečovatelské služby	1P, 1XP	MSSS Oáza Nové Město n. M.	16. 11. 2022

		Domov Dědina Opočno DD Rudolf Opočno	4. 5. 2023 4. 5. 2023
	2P, 2XP	Domov seniorů Úpice Stacionář NONA Nové Město n. M. Jedličkův ústav – Ta Kavárna Praha	3. 11. 2022 8. 11. 2022 15. 12. 2022
	3XP	Betanie evangelický domov Náchod DD Rudolf Opočno	5. 10. 2022 4. 5. 2023
Strojírenské práce	1XG	Slévárna Nové Město nad Metují	15.2. 2023
		Automotiv Continental Adršpach	6. 3. 2023
	1G	Automotiv Continental Adršpach	6. 2. 2023
		Škoda Mladá Boleslav	12.4. 2023
	2XG	Motosalon Praha	2. 3. 2023
		Auto Škoda Vrchlabí	10. 3. 2023
		Škoda Mladá Boleslav	11. 5. 2023
	2G	Auto Škoda Vrchlabí	10. 3. 2023
		Škoda Mladá Boleslav	11. 5. 2023
Motosalon Praha		2. 3. 2023	
3G,3XG			
Potravinařské práce	1T	Kvíčеровská pekárna Police n.M.	21.4.2023
	2T	Mlékárna Bohemilk Opočno	4.11.2022
	2T	United Backeries Pradubice	16.5.2023
Praktická škola dvouletá	2D	Zahrada Východních Čech Častolovice	7. 10. 2023
Prodavačské práce	1VU	Zahrada Východních Čech Častolovice	6. 10. 2022
		Mlýn Dřevíček	25. 10. 2022
		Futurum Hradec Králové	24. 11. 2022
		Aupark Hradec Králové	21. 12. 2022
		Vánoční trhy Praha	13. 12. 2022
		Flora Olomouc	20. 4. 2023
		Adršpach - stánkový prodej + EVVO	1. 6. 2023
1XV, 1XVU	Zahrada Východních Čech Častolovice	Mlýn Dřevíček	6. 10. 2022
		Futurum Hradec Králové	25. 10. 2022
		Aupark Hradec Králové	24. 11. 2022
		Vánoční trhy Praha	21. 12. 2022
		Flora Olomouc	13. 12. 2022
		Adršpach - stánkový prodej + EVVO	20. 4. 2023
		1. 6. 2023	1. 6. 2023
2XV,2X VU	Zahrada Východních Čech Častolovice	Futurum Hradec Králové	6. 10. 2022
		Pivovar Náchod	2. 11. 2022
		Vánoční trhy Praha	8. 11. 2023
		Aupark Hradec Králové	13. 12. 2023
		Adršpach – stánkový prodej + EVVO	21. 12. 2022
		Planetárium	1. 6. 2023
		28.6.2023	28.6.2023
3XV,3X VU	Futurum Hradec Králové	Vánoční trhy Praha	2. 11. 2022
		Aupark Hradec Králové	13. 12. 2022
		Makro, Futurum Hradec Králové	21. 12. 2022
		Adršpach – stánkový prodej + EVVO	3.5. 2023
		1.6. 2023	1.6. 2023

Smluvní pracoviště odborného výcviku

Název organizace	Obor	Ročník
MSSS Oáza Nové Město nad Metují	Pečovatel	2., 3.
Domov pro seniory Anička, Vamberk	Pečovatel	3.
SENECURA SENIORCENTRUM Hradec Králové	Pečovatel	3.
Senior dům Beránek, s.r.o., Úpice	Pečovatel	2.
Domov důchodců, Police nad Metují	Pečovatel	3.
Stacionář Cesta Náchod, z. ú.	Pečovatel	2.
Penny Market Police nad Metují	Prodavač	1.-3.
Penny Market Broumov	Prodavač	1.-3.
ŠKODA AUTO a.s. Kvasiny (se sídlem Tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II	Autoopravář	3.
Penny Market, Radonice, provozovny Nové Město nad Metují, Dobruška, Jaroměř (Na Kameni a Na Cihelnách)	Prodavač	2.,3.
Zahradnictví Kašpar, U Zastávky 199, Náchod	Květináři	3.

Spolupráce s Aspektem z.s. Náchod

Pro žáky končících ročníků oboru Rodinka, Pekař a Praktická škola dvouletá byla v rámci hodin občanské výchovy připravena setkání s pracovníci Aspektu z. s. Náchod. Tato organizace prostřednictvím bezplatné služby Podporovaného zaměstnávání, umožňuje lidem se speciálně vzdělávacími potřebami získat zaměstnání na otevřeném trhu práce.

Při úvodním setkání byla žákům organizace a jejich služby představeny. Pro všechny zúčastněné bylo velkým zážitkem vyzkoušet si ve virtuální realitě pracovní dovednosti a další aktivity.

Termíny setkání:

8. 3. 2R, 2D

9. 3. 2T

30. 3., 13. 4., 27. 4. a 11. 5. individuální setkání s žáky, kteří budou ukončovat studium:
2D - 2 žáci, 2T - 1 žák

8.2.10 Spolupráce s internátem

20. 10. 2022 se konal **návštěvní den učitelů na internátech**. Učitelům se dostalo vřelého přivítání, mohli nahlédnout do pokojů a měli možnost využít konzultace s vychovatelkami.

2. 2. 2023 proběhl **návštěvní den vychovatelů ve škole**. Zde se mohli posadit do různých tříd a sledovat žáky při výuce.

Oba tyto návštěvní dny jsou oboustranným přínosem všem pedagogickým pracovníkům a z této spolupráce se těší i žáci. Vyučující samozřejmě spolupracovali s vychovateli po celý školní rok.

Konzultovali prospěch a chování žáků, vzájemně se informovali o schůzkách se zákonnými zástupci a domlouvali společný postup. Ke komunikaci využívali i program Foster.

8.2.11 Metodická sdružení

Učitelé teoretických a odborných předmětů, učitelé odborného výcviku a asistenti pedagoga se účastnili tří metodických sdružení na témata:

17.10.2022 Kariérové poradenství - tvorba portfolia
13.02.2023 Formativní hodnocení
23.05.2023 Postřehy ze seminářů a školení

V rámci metodického sdružení měli pedagogičtí pracovníci možnost řešit drobné problémy či připomínky spojené s výukou a organizací školních akcí, a navzájem si předat různé podněty k vedení výuky či přístupu k žákům.

8.2.12 Kontrolní činnost v oblasti výuky

Kontrolní činnost na úseku školy provádí ředitelka školy a zástupkyně ředitelky pro školu. Úseku teoretické výuky věnuje zvýšenou pozornost ředitelka školy, úseku odborné výuky pak zástupkyně ředitelky pro školu a vedoucí jednotlivých úseků.

Kontrolní činnost mapuje pracoviště školy v budově Školní, Králíček, Pyramida, tělocvična, pekařská dílna na Merkur, školní jídelna Kasárna, pracoviště Broumov a smluvní pracoviště.

Ze všech konaných kontrol jsou pořizovány písemné záznamy.

Kontrola vedení pedagogické dokumentace

Tato kontrola probíhala jak namátkově, tak komplexně. Na začátku školního roku byla zaměřena na správné zavedení dokumentace, seznam žáků, podpisy a jména vyučujících. Zjištěné nedostatky byly ihned odstraněny. Kontrola pedagogické dokumentace proběhla v prosinci 2022 a v březnu 2023. Závěrečná kontrola pedagogické dokumentace před archivací se konala od 26. do 30. června 2023. Při kontrole dokumentace deníků, třídních knih, katalogů a bezpečnostních listů byly shledány drobné nedostatky formálního charakteru, které byly na místě třídními učiteli odstraněny a opět překontrolovány. Náplň třídnických hodin byla zapisována do samostatných deníků, které byly vloženy do třídní knihy a byly součástí kontroly.

Asistentky pedagoga předkládaly deníky zástupkyni ke kontrole jednou za pololetí. Odevzdány byly 30. června 2023.

Vedoucí zájmových kroužků (ruční práce a florbal) odevzdali záznamy o práci také 30. června 2023.

Kontrola dokumentace jednotných závěrečných zkoušek

Kontrola závěrečných zkoušek byla zaměřena na dodržení pravidel předepsaného množství otázek dle aktuálního znění JZZZ. Kontrolováno bylo složení komisí, jmenování členů, organizace, přípravy, samotný průběh, přesné vyplnění veškeré dokumentace, následné podepsání členů komise a vyhotovení výučních listů a závěrečného vysvědčení.

Kontrola průběhu ročníkových zkoušek

Byl revidován výběr témat, kontrolována příprava, dodržení organizace, vedení dokumentace, průběh a hodnocení dílčích částí zkoušek. Končící druhé a třetí ročníky vykonali ročníkové zkoušky v dubnu, první a druhé ročníky pak v květnu a červnu. Ročníkové zkoušky jsou ze strany pedagogů kladně

hodnoceny, žáci si již v prvním a druhém ročníku zkusí, co obnáší sebe prezentování před komisí a ukáže se úroveň nabytých vědomostí a dovedností za uplynulý školní rok.

Kontrola záznamů do IS Bakalář a IS Foster

IS Bakalář - během roku probíhala kontrola vedení programu IS Bakalář, kam zapisuje třídní učitel hodnocení žáků za pololetí, vkládá foto žáků. V tomto programu nebyly kontrolami zjištěny žádné výrazné nedostatky. Pouze v dubnu při namátkové kontrole byla zjištěna absence foto nově nastoupivších žáků, napraveno v průběhu května. Neprodleně byly i hlášeny změny do osobního spisu žáka na sekretariátu.

Program IS Foster - namátkové kontroly zápisu probíhaly každý měsíc, hodnocení žáků za čtvrtletí a pololetí vždy po pedagogické radě. Program Foster je velmi přínosný systém evidování a předávání si důležitých informací mezi pedagogy.

Kontrola zápisu zpráv od třídních učitelů pro SPC, PČR

Na základě žádosti z odboru sociální péče nebo Policie České republiky vypracovávají třídní učitelé posudky žáků. Třídní učitelé je píše v daném termínu dle osnovy sestavené školní psycholožkou. Posudky pak následně prochází kontrolou zástupkyně ředitelky, po schválení jsou přeposílány sociální pracovníci k odeslání na příslušný orgán.

Plán pedagogické podpory

Třídní učitelé vypracovávali a vyhodnocovali PLPP. Velmi nápomocna při zpracování dle přiložených vzorů byla školní psycholožka.

Kontrola učebních dokumentů

Bezpečnostní listy žáků, tematické plány, pracovní tematické plány, výběr témat k závěrečným zkouškám dle aktuálního zadání JZZZ, kontrola pomoci při zavedení nových pedagogických pracovníků.

Kontrola záznamů z pedagogické rady

Při každé pedagogické radě byly kontrolovány podklady pro pedagogickou radu a následně záznamy z pedagogické rady. Rovněž byly pravidelně kontrolovány záznamy z metodických sdružení.

Kontrolní činnost učitelů tělesné výchovy

Namátkově byly kontrolovány předepsaný oděv a obuv, kontrola proškolení BOZP a znalost školního řádu. V neposlední řadě ověření uvolnění žáků ve školním roce z tohoto předmětu. Dále kontrola funkčnosti a bezpečnosti tělocvičného nářadí a náčiní.

Kontrola asistentů pedagoga

Asistentky se řídily dodržováním a plněním náplně své práce, dodržováním zásad BOZP, školního řádu, vnitřních předpisů a směrnic, pracovního, organizačního a provozního řádu školy, svým rozvrhem, individuálními potřebami přiřazeného žáka a denní spoluprací s pedagogem.

Celkem bylo na úseku OŠ Nové Město nad Metují 6 asistentek pedagoga.

Kontrola vedení teoretických hodin

Kontrola se zaměřovala: na přípravu vyučování, materiální podporu výuky, psychohygienické podmínky, metody a organizaci výuky, motivaci žáků, interakci a komunikaci, hodnocení žáků. Celkem bylo vykonáno 6 hospitací a další namátkové kontrolní vstupy.

Všichni pedagogové měli řádně vypracován pracovní tematický plán dle aktuálního ŠVP. 26. - 30. června 2023 proběhla závěrečná kontrola pracovních tematických plánů, kde si učitelé zaznamenávali výuku v průběhu školního roku.

Kontrola vedení odborného výcviku

Kontrola zaměřena:

- organizace odborného výcviku, zpracování jeho plánu
- propojení mezi teoretickou výukou a praxí
- příklad učitele a řízení činnosti žáků při práci
- posuzování individuálních schopností, vlastností, zvláštností a potřeb žáků
- prostorové a materiální zabezpečení
- dodržování bezpečnosti práce a hygienických norem a pravidel
- péče o stroje, zařízení a další pomůcky používané v odborném výcviku
- motivace žáků, hodnocení žáků
- spolupráce s učiteli odborných předmětů
- spolupráce s firmami, organizacemi a institucemi při realizaci odborné praxe
- evidence o žácích i o celém odborném výcviku
- vedení sešitů odborného výcviku
- metodické vedení žáků
- plnění stanovených cílů
- vztah učitel žák
- klima skupiny
- pravidelná evidence známek do žakovských průkazů
- využití asistenta pedagoga
- hospodárné čerpání surovin a materiálu ve výuce
- vedení portfolia žáka

Celkem byly vykonány během odborného výcviku početné namátkové kontroly a 7 kontrolních vstupů na pracoviště cukrárny, pekařské dílny, cvičné kuchyňky a školní kuchyně Kasárna.

2x ročně kontrola proškolení žáků v BOZP a znalosti školního řádu.

Při kontrole dodržování bezpečnosti práce a hygieny byl kladen velký důraz na dodržování předepsaného pracovního oblečení u žáků i vyučujících. V tomto školním roce se žáci gastro oborů v dodržení předepsaného oděvu oproti loňskému školnímu roku zlepšili.

Probíhaly namátkové kontroly uskladnění a expirace potravin na pracovišti, dodržení HACCP bodů ve výrobních i cvičných dílnách, hospodárné čerpání materiálu a surovin, zabezpečení čisticích prostředků mimo pracovní plochy, předcházení možných rizik, pořádku na pracovišti po skončení odborného výcviku. Dodržování hygienických podmínek dle metodického pokynu MŠMT. Zde nebylo shledáno žádné nedopatření ani pochybení.

V březnu 2023 proběhla namátková kontrola portfolií žáků, kde měli založenu složku a vloženy materiály svědčící o úspěších v průběhu studia. Žákům byly vydány v den předávání výučních listů dne 16. 6. 2023.

Kontrola organizace chodu školy

Byly prováděny namátkové kontroly na dodržování začátků a ukončení vyučovacích hodin v teoretickém vyučování, dozory před zahájením vyučování, dozory o malých a velkých přestávkách, kontrola pořádku v prostorách školy, dodržování rozpisu úklidu kolem budov, estetické úpravy prostředí, přezouvání žáků, kontrola šetření energiemi, uzavření oken, vody, vypnutí elektrických spotřebičů, světel, uzamčení učeben, sboroven a kabinetů, zápisy docházky do tělocvičny, posilovny a počítačových učeben, dodržování bezpečnostních předpisů, průběžná kontrola evidence docházky vyučujících, využití potravin a materiálu na výuku. V případě nejasností probíhaly okamžitě konzultace a došlo k připomenutí pravidel.

Kontrolní činnost byla během 1. pololetí školního roku zaměřena na přítomnost aktuálních seznamů inventur v jednotlivých místnostech a platných provozních řádech. V učebnách, dílnách, kabinetech, kancelářích, výdejně a jídelně nebyly shledány nedostatky.

Jednou týdně probíhala pravidelná kontrola úkolů vzešlých z porad vedoucích úseků. Úkoly byly pravidelně plněny, v případě opoždění byl dán nový termín splnění.

Po celý školní rok kladně hodnocena výzdoba a dodržení pořádku ve třídách, kabinetech a chodbách.

Taktéž bezproblémovým se jevílo dodržování pořádku a úpravy okolí budovy.

30. června 2023 proběhla kontrola plnění Plánu osobního rozvoje pedagogického pracovníka. Učitelé odevzdali vyplněné příslušné formuláře. S každým pracovníkem byla dále vyplněna kritéria hodnocení dle platné směrnice č. 28/2019 „Pravidelné hodnocení pracovníků“.

Kontrola sestavení jídelního lístku, plnění spotřebního koše vedoucí školní jídelny

Vedoucí školní kuchyně předkládala každý měsíc pravidelně ke kontrole sestavení jídelního lístku pro následující měsíc a plnění spotřebního koše. Drobné nedostatky byly projednány a odstraněny.

Kontrola pracovní náplně provozních zaměstnanců - školníka, uklízečky

S pracovníkem údržby a pracovníci úklidu byly provedeny kontroly dodržování zásad BOZP a hygieny dle metodických pokynů, předcházení a vyhledávání rizikových míst se zvýšenými hygienickými pravidly. V tomto směru nebyly shledány žádné problémy a nedostatky.

Propagace školy

11. 11., 12. 11. 2022 a 27. 1. 2023 proběhly dny otevřených dveří. Naše škola inzerovala nabídku učebních oborů v tisku a v rádiu, také lze veškeré informace nalézt na webových stránkách školy. Dále se škola prezentovala články v tisku a účastí na různých akcích či přípravou caretingů pro různé organizace či firmy.

Pravidelnou kontrolní činnost na svých úsecích také provádějí **vedoucí oborů**, které z kontrol odevzdávají první úterý v měsíci zápis zástupkyni ředitelky pro školu.

Zhodnocení kontrolní činnosti vedoucích na úseku Odborné školy Nové Město nad Metují:

Kuchař-číšník, Cukrář, Pekař, Prodavač

V tomto školním roce vedoucí vykonala kontrolní vstupy na pracovištích odborného výcviku:

- cukrářské dílny, cvičné kuchyňky (budova Králíček, Pyramida, Broumov), školní kuchyň Kasárna, Penny market Broumov, Penny market Police nad Metují, odborná učebna Prodavačů v Broumově

Kontrolní vstupy byly zaměřeny:

- dodržování školního a klasifikačního řádu
- včasné plnění úkolů a požadavků vyplývajících z porad jednotlivých úseků
- dodržování dohledu nad žáky
- včasné zahajování vyučovacích hodin a odborného výcviku dle rozvrhu
- průběh odborného výcviku
- plnění projektových dnů

Shrnutí kontrolních vstupů na odborném výcviku:

Výše uvedené body byly ve většině případů dodržovány.

Průběh odborného výcviku je učitelkami většinou dobře zorganizován, pracovní vytížení žáků je přiměřené. Velkým přínosem je možnost odborného výcviku na kuchyni Kasárna, kde probíhá klasický

pracovní provoz. Zde si žáci osvojují přípravu pokrmů i jejich výdej ve větším množství než na cvičných kuchyňkách. Naopak na cvičných kuchyňkách žáci vaří celé menu, a připravují se tak na závěrečné zkoušky. Taktéž se velkou měrou podílí na přípravě výrobků studené kuchyně na objednané akce, které zajišťuje naše škola pro širokou veřejnost. Byla také zařazována číšnícká praxe, které vede ke zkvalitnění dovedností žáků při obsluze na rautech a ostatních akcích.

Učitelé kladou důraz na praktické předvádění úkonů, dodržování bezpečnostních předpisů, dodržování osobní a pracovní hygieny žáků, vedení sešitů žáků, zápisy do žákovských knížek. Dbají na péči o zařízení, pomůcky a stroje na pracovišti. Předepsaná pedagogická dokumentace je vedena v pořádku. Klima skupin lze hodnotit ve většině případů kladně. V případě opodstatněných návrhů došlo k výměně žáků ve skupinách. Učitelky rozvíjí v žácích komunikativní dovednosti a dbají na užívání správné terminologie. Žáci mají možnost vyjadřovat svůj názor, jsou motivováni a je podporována jejich aktivita a zájem o praktickou činnost. Využívá se zkušeností žáků, sebehodnocení a analýza chyb k motivaci. Důležitý je příklad pedagoga, předávání jeho zkušeností žákům.

Dále bylo průběžně kontrolováno:

- včasné plnění úkolů vyplývajících z porad úseků
- kontrola listů BOZP
- kontrola vyplňování pracovních výkazů
- inventury výukových skladů
- dodržování rozpisů žáků na odborném výcviku
- kontrola přítomnosti učitelů na dozorech
- plánování a realizace exkurzí
- kontrola pedagogické dokumentace (deníky OdV), zápisy do programů Foster a Bakalář
- spolupráci učitelů s rodiči

Veškeré dílčí nedostatky, které byly při kontrolách zjištěny, byly odstraněny.

Pečovatel, Rodinka, Příprava pro život

Během školního roku probíhaly průběžně kontroly evidence spotřebního majetku, dodržování pracovní doby, pracovních povinností pedagogů a pedagogických asistentů, dozorů o přestávkách, úklidu v okolí školy, zahájení a ukončení vyučovací hodiny, estetické výzdoby svěřených tříd a společných prostorů školy, uzavření oken, uzamčení učeben, sboroven, vchodů do budovy, vypnutí elektrických spotřebičů, světel, uzavření vody v učebnách, sborovnách.

Při kontrolních vstupech do hodin odborného výcviku byla sledována: organizace odborného výcviku, řízení činnosti žáků při jejich práci, dodržování bezpečnostních předpisů (pracovní oděv, pomůcky, ochranné pomůcky), psychohygienické podmínky, péče o pomůcky, zařízení používané v odborném výcviku. Byla také kontrolována evidence přítomných žáků, využívání žákovských knížek. Zjištěné nedostatky a závady byly vyřešeny vždy okamžitě. Velmi kladně byla hodnocena připravenost pedagogů, jejich individuální přístup k žákům a využívání pomůcek, které si sami vyrábějí.

Hospitační činnost probíhala v hodinách všeobecných a odborných předmětů, kdy bylo sledováno vzdělávání žáků se SVP a žáků s IVP. Byly hodnoceny jejich studijní výsledky, motivace a individuální potřeby, spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga, plnění IVP, materiální podpora výuky, psychohygienické podmínky a hodnocení žáků.

Další kontroly se týkaly práce třídního učitele, byly kontrolovány zápisy z třídnických hodin a dokumentace třídního učitele (třídní knihy, deníky). Průběžně byly sledovány záznamy o žácích v IS Foster, portfolia žáků.

Probíhala pravidelná kontrola úkolů vzešlých z porad úseku. Nesplnění úkolů bylo vždy zdůvodněno a byly stanoveny nové termíny.

Součástí kontrolních vstupů byla kontrola pracovníků (používání ochranných prostředků, dodržování pracovních a technologických postupů, dodržování bezpečnostních pokynů...) a pracovišť (závady, které ohrožují zdraví zaměstnanců a žáků).

Součástí kontrolní činnosti byla účast na kontrolních dnech na pracovištích: SPŠ, Školní, Kasárna, Pyramida, Gen. Klapálka, Králíček, Merkur, Opočno a Broumov.

8.3 Pracoviště SŠ Opočno

8.3.1 Květinář - aranžér

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠVP Květinář-aranžér v 1., 2. a 3. ročníku. Teoretické a praktické vyučování probíhalo v rámci jednoho týdne. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo nutno zohledňovat.

Odborný výcvik byl realizován především v areálu školy, v aranžérské a květinové učebně a na školním pozemku, žákyně 3. ročníku měly možnost individuální praxe v místě bydliště. Na smluvní pracoviště do zahradnictví v Náchodě, s.r.o. Kašpar, dojížděly všechny ročníky dle poptávky a aktuální potřeby.

Do 1. ročníku v září nastoupilo 14 žáků. V průběhu prvního pololetí 3 žáci odešli a 2 žáci přistoupili. V druhém pololetí 1 žákyně přestoupila z jiné školy. Ročník dokončilo 12 žáků a 2 žákyně budou žádat o opakování ročníku. Výuka žáků 1. ročníku byla zahájena a celý rok probíhala v nově vybudovaných učebnách v budově SPŠ v Novém Městě nad Metují. Ve 2. ročníku se učily 4 žákyně, které všechny úspěšně dokončily školní rok. Ve 3. ročníku se vzdělávalo 6 žákyní a všechna děvčata studium zdárně ukončila závěrečnou zkouškou s vynikajícími výsledky. Dívky 2. a 3. ročníků pokračovaly ve studiu v Opočně.

Žáci se při teoretické a praktické výuce seznámili se základy zahradnické výroby, ekologií, se základy pěstování jednotlivých druhů rostlin. Učili se poznávat a určovat rostliny, vysévat letničky, dvouletky a některé druhy zeleniny. Ve vazačství rozvíjeli svoje estetické cítění, učili se vázat květiny a aranžovat příležitostné kompozice. Žáci rovněž pracovali v keramické dílně.

Součástí výuky v jednotlivých ročnících jsou vždy odborné exkurze, které přispívají k rozšíření teoretických znalostí a k inspiraci pro aranžování či pěstování rostlin. Letos žáci byli na exkurzi v květinových prodejnách v Náchodě, na Zahradě Čech v Častolovicích - v říjnu a v dubnu. V Častolovicích probíhala také floristická soutěž a naše žákyně se umístily na 2. a 3. místě. Největší akce tohoto školního roku byla exkurze na Floru Olomouc - největší zahradnickou výstavu a trhy v Olomouci.

Práce v našem oboru byla tento školní rok velmi rozsáhlá. V září jsme aranžovali květiny v kině v Novém Městě nad Metují k příležitosti Filmového festivalu. Dále jsme v tomto měsíci prezentovali školu jako každý rok na Svatováclavských slavnostech v Dobrušce. Žáci aranžovali dýně přímo před návštěvníky slavností a prodávali upravené kompozice. V říjnu zahradníci spolupracovali se zahrádkáři v Častolovicích a vytvořili kompozice v podzimním duchu. V podzimním čase zahradnický obor zajišťoval prodej podzimních a dušičkových věnců na všech pracovištích naší školy. Zajišťovali jsme výzdobu na dnech otevřených dveří. V době Adventu zahradníci zajišťovali prodej adventních věnců a účastnili se Adventních trhů na Merkur. Na vánoční výstavě na Zámku v Novém Městě nad Metují jsme vyzdobili dva sály vánočními kompozicemi ve spolupráci s jinými obory naší školy. V měsíci březnu zahradníci zajišťovali výzdobu na školním plese, úpravu interiéru a instalaci kompozic. Na konci března jsme upravovali velikonoční kompozice na Zahradě Východních Čech v areálu místní sokolovny

a účastnili jsme se floristické soutěže. Celoročně jsme aranžovali ve škole kompozice a vázali kytice k různým příležitostem např. porady, oslavy, volby, zkoušky a podobně.

V rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty jsme žáky motivovali ke třídění odpadů a uskutečnili jsme projekty – Celosvětový úklidový den a Uklidme Česko. Žáci uklízeli v okolí školy, budovali nové záhony a zkrášlovali okolí na Hradčanech v Novém Městě nad Metují, kam se celý zahradnický obor přemísťuje. V Opočně na zámku jsme se účastnili projektového dne v rámci Místně zakotveného učení a žákyně sbíraly informace o historii zámku, o pokladech, o stravování a ekologii v dobách minulých.

8.3.2 Opravář zemědělských strojů

V tomto školním roce probíhala výuka žáků pouze ve druhém ročníku. Vzdělávání žáků probíhalo podle ŠVP Opravář zemědělských strojů a všichni byli vzděláváni ve třídě zřízené dle §16. Do 2. ročníku nastoupili 3 žáci a všichni úspěšně dokončili ročník. Teoretická i praktická výuka byla spojena s učebním oborem Autoopravář, ve třídě rovněž vzdělávané dle §16. Odborný výcvik byl realizován v areálu školy, školních dílnách v Opočně.

Žáci si v průběhu teoretické a praktické výuky postupně osvojili dovednosti z montážních a opravárenských prací, a blíže se seznamovali s obráběním kovů, tvářením a tepelným zpracováním kovů. Svoje dovednosti pak prezentovali při zhotovování výrobků a pomůcek – např. svěrky, kružítko, ozdobné klíče apod. Pracovali na opravách a údržbě zemědělských strojů, traktorů a malé mechanizace. Veškeré činnosti vykonávali pod dohledem učitelů OV.

V rámci výuky žáci absolvovali výcvik v řízení motorových vozidel pro získání řidičského oprávnění skupiny T (a skupiny B mimo vyučování) na základě dobrovolného zaplacení kurzu. Dva žáci uspěli a jeden bude pro nízký věk absolvovat závěrečnou zkoušku v následujícím školním roce.

8.3.3 Autoopravář

Výuka probíhala ve všech ročnících oboru.

Do prvního ročníku na začátku školního roku nastoupilo 21 žáků, a ročník úspěšně dokončilo 17 žáků. Další 2 žáci na konci školního roku neprospěli z jednoho předmětu a budou vykonávat v srpnu opravnou zkoušku.

Druhý ročník zahájilo 10 a úspěšně dokončilo 8 žáků, 1 žák na konci školního roku neprospěl z jednoho předmětu a bude vykonávat v srpnu opravnou zkoušku.

Třetí ročník zahájilo 11 žáků, dva žáci v průběhu školního roku ukončili studium, jeden žák podal žádost o opakování ročníku ze zdravotních důvodů, 8 žáků studium úspěšně zakončilo závěrečnou zkouškou, z toho jeden žák s vyznamenáním.

Teoretická i praktická výuka byla v 2. ročníku u žáků vzdělávaných podle §16 spojena s učebním oborem Opravář zemědělských strojů.

Odborný výcvik žáků 2. ročníku byl realizován v areálu školy ve školních dílnách v Opočně. Odborný výcvik žáků 3. ročníku byl realizován částečně v areálu školy ve školních dílnách v Opočně, individuální odborný výcvik probíhal v autoservisu v Kostelci nad Orlicí, v autoservisu v Jetřichově a 6 žáků 3. ročníku absolvovalo částečně odborný výcvik ve Škoda Auto Kvasiny.

Žáci prvního ročníku se v průběhu teoretické a praktické výuky postupně seznámili a dále si osvojovali základní vědomosti a dovednosti při zpracování technických materiálů, při ručním zpracování kovů a základní údržbě automobilů. Dále pomáhali při údržbě a opravách školního zařízení. Teoretická i

praktická výuka žáků probíhala nově na pracovišti v Novém Městě nad Metují - teoretická výuka na budově OŠ, Školní 1377 a odborný výcvik částečně v budově SPŠ, na ulici ČSA 376 a v dílnách na ulici Generála Klapálka.

Žáci druhého a třetího ročníku během výuky prováděli údržbu a opravy služebních vozidel, například výměny olejů, kontroly provozních kapalin, přezouvání zimních a letních pneumatik, opravy brzdového systému a přípravy na technické kontroly. Teoretická i praktická výuka probíhala posledním rokem na pracovišti v Opočně.

Chlapci 2. ročníku absolvovali výcvik v řízení motorových vozidel pro získání řidičského oprávnění skupiny B. Uspěl jeden žák, ostatní budou konat opravné zkoušky v následujícím školním roce.

Exkurze žáků technických oborů

Součástí výuky technických oborů byly také odborné exkurze, které doplnily informace a rozšířily vědomosti žáků. V tomto školním roce žáci navštívili:

Škoda Mladá Boleslav - největší výrobce automobilů v Čechách. Žáci se seznámili s provozem svařování, motorárnou a lisovnou, viděli části montáže automobilů, které probíhají na těchto pracovištích. Na závěr exkurze měli žáci možnost shlédnout expozici Muzea Škoda. Exkurze byla pro žáky velmi zajímavá a přínosná.

Technické muzeum v Praze – muzeum žákům nabídlo nahlédnout do široké škály lidských činností napříč časem. Nejvíce je zaujala expozice techniky spojené s dopravou – vývoj cyklistiky, motocyklů, automobilů, vlakové dopravy a malých letadel.

Motocykl Praha - výstava motocyklů, čtyřkolek a příslušenství na výstavišti v Praze Letňanech

Škoda Auto Vrchlabí – zde se žáci seznámili s výrobou převodovek. Přímě řazené automatické převodovky, které se zde vyrábí, se používají v modelech české automobilky a zároveň také ve vozech dalších značek koncernu Volkswagen. Exkurze byla pro žáky mimořádně přínosná.

Continental Adršpach – výroba dílů pro automobilový průmysl.

Slévárna Nové Město nad Metují - zde se žáci seznámili s tavením v indukčních tavicích pecích, s výrobou odlitků nejrůznějších tvarů s vysokou přidanou hodnotou. I tato exkurze významně přispěla k doplnění znalostí žáků.

8.3.4 Prodavač

V tomto školním roce bylo do 1. ročníku přijato 18 žáků. V průběhu roku přistoupil žák z jiné střední školy, 1 žákyně přestoupila na stejný obor prodavačské práce do Broumova a 1 žákyně v průběhu září přestoupila do třídy žáků, kteří se vzdělávají dle § 16. V prvním ročníku během studia ukončili 4 žáci a 2 žáci studium přerušili. Úspěšně absolvovalo první ročník 12 žáků.

Do 2. ročníku oboru prodavačské práce postoupilo 11 žáků. Během studia přerušila 1 žákyně studium a 1 žákyně studium ukončila. Druhý ročník úspěšně absolvovaly 4 žákyně.

Do třetího ročníku oboru prodavačské práce nastoupilo 7 žáků. 1 žákyně studium přerušila, 1 žák si podal žádost o rozložení ročníku. Závěrečné zkoušky v tomto oboru úspěšně ukončili 2 žáci a 3 žákyně nebyly připuštěny z důvodu vysoké absence a vykonaly ZZK v září.

V rámci týdne se střídala teoretická i praktická výuka - 3 dny odborného výcviku a 2 dny teoretického vyučování. Odborný výcvik probíhal na smluvních pracovištích. Smluvním partnerem je pro nás společnost Penny s. r. o. Naši žáci docházejí na odborný výcvik do prodejen v Dobrušce, v Novém Městě nad Metují, Pardubice, a na dvou prodejnách v Jaroměři a na školní prodejnu Merkur.

Na pracovištích prodejen Penny s. r. o. v Dobrušce a v Novém Městě nad Metují, v jedné prodejně v Jaroměři a ve školní prodejně Merkur, pracují naši žáci pod vedením učitelů odborného výcviku. 1 žák pracuje s pomocí asistentky pedagoga. Na ostatních pracovištích pracují žáci samostatně pod dohledem instruktorů. Žáci 1. ročníku nastoupili na výuku v Novém Městě nad Metují. V průběhu školního roku jednou týdně žáci 1. ročníku dochází na odbornou učebnu, kde se učí další odborné činnosti potřebné pro zvládnutí tohoto oboru. Žáci 2 a 3 ročníků dochází dvakrát týdně na školní prodejnu Merkur, kde si doplňují odborné znalosti ke svému oboru. Vždy je kladen důraz na přiměřené pracovní tempo vzhledem k možnostem a schopnostem žáků. Ve všech ročnících bylo spektrum žáků a jejich možností velmi široké, a proto učitelé museli přizpůsobit rovněž teoretickou výuku těmto možnostem.

V rámci teoretických odborných předmětů a odborného výcviku žáci v tomto školním roce navštívili v Hradci Králové prodejnu Tesco, Obchodní centrum – Futurum, Aupark a Velkoobchod Makro, kde se seznámili s rozmanitými druhy zboží k předmětu zbožíznalství. Na odborné exkurzi v obchodě „Nebalíme to“ v Náchodě žáci viděli prodej potravin do vlastních obalů. Navštívili také Pivovar v Náchodě, Mlýn Dřevíček, výstavu květin v Častolovicích, Flóru Olomouc a vánoční trhy v Praze na Staroměstském náměstí.

Všechny exkurze byly velkým přínosem pro žáky, vše mohli využít při závěrečných, nebo ročníkových zkouškách

Smluvní partneri:

Penny s.r.o. (Dobruška, Nové Město nad Metují, Rychnov nad Kněžnou, Jaroměř)

8.3.4 Environmentální vzdělávání

Základní podmínky pro EVVO:

- stanovuje zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí,
- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025, Akční plán na léta 2019-2021 ke Státnímu programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025. Stanovuje aktivity, které mají zejména MŽP ČR a MŠMT ČR realizovat v letech 2019-2021 na podporu rozvoje systému EVVO a environmentálního poradenství v ČR.

System EVVO ve škole vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty EVVO a ŠVP školy.

Environmentální senzitivita je jednou z nejdůležitějších a současně nejnáročnějších cílových oblastí environmentální výchovy na školách. Lze ji charakterizují jako „**citlivost, vztah a empatii vůči přírodě a životnímu prostředí, včetně citlivého vztahu ke zvířatům a rostlinám**“. Základním předpokladem k zájmu učit se o životním prostředí je cítit o něj starost a podnikat kroky k jeho ochraně.

V letošním školním roce jsme v rámci Environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty zvolili téma Místně zakotvené učení, aneb krásná místa kolem nás. Záměrem bylo posilovat vztah žáků k místu, kde žijí a zároveň je vybavit takovými znalostmi a dovednostmi, které vedou k aktivnímu občanství. Tým koordinátorů EVVO pokračoval ve stejné sestavě jako v roce předchozím. Bc. Hana Bartošová - vedoucí týmu EVVO a realizátorka aktivit na OŠ Opočno, Ing. Stanislava Hofmanová - realizátorka aktivit na SŠ, Mgr. Petra Babicová - realizátorka aktivit na ZŠ a Ivana Petrová - realizátorka aktivit na OŠ NM.

Ve dnech 28. - 30. 8. 2022 se Ivana Petrová zúčastnila kurzu MZU (Místně zakotvené učení) v Horním Maršově. MZU je způsob vzdělávání, které využívá všech aspektů místního prostředí (přírodních, kulturních, historických a socioekonomických souvislostí) jako jednotícího kontextu pro výuku. Většina aktivit se konala v přírodě, v blízkém okolí DOTEKU. Kurzem provázely zaměstnankyně SEVERU, které MZU přiblížily účastníkům skrze debaty a přednášky zkušených pedagogů, jako je např. Dušan

Vodnárek - učitel ZŠ ve Vrchlabí a Lenka Burešová, ředitelka ZŠ Čeperka. Jako jeden z velkých vzorů byla doporučena ZŠ Machov, kde principy MZU využívají v celém jejich vzdělávacím systému na škole.

V říjnu proběhla konference Kapradí, 23. ročník setkání škol a institucí Královéhradeckého kraje v Hradci Králové v budově ČSOB. Přednášky a další inspirativní nápady k ochraně ŽP se probíraly na workshopech ve skupinkách.

Společnou akcí byla v únoru přednáška v Kině 70 v Novém Městě nad Metují s názvem Planeta Země 3000 a tématem Magický Senegal. Této neuvěřitelně zajímavé a poučné přednášky doplněné filmovými ukázkami se zúčastnilo 190 žáků. Veškeré materiály, které jsme z akce získali, jsme vystavili ve škole na nástěnky Environmentálního vzdělávání a žáci obdrželi pracovní listy. Na jednotlivých úsecích jsme znalosti žáků vyhodnotili a žáci obdrželi koncem školního roku ocenění a diplomy.

Další společnou akcí byla akce – Uklidme svět. Zapojením se do této akce se stáváme součástí celorepublikového projektu. Do této akce se opět zapojily všechny součásti naší školy.

Mimořádnou akcí tohoto roku byla soutěž ENERSOL v Hradci Králové, které se zúčastnily 3 skupiny a to ze SPŠ a OŠ. Nejprve proběhlo školní kolo, potom krajské a do celostátního se dostala děvčata ze SPŠ.

V rámci plánu EVVO byly rovněž plněny dílčí akce na jednotlivých úsecích školy.

SPŠ se zúčastnila exkurze v elektrárně Hučák v Hradci Králové.

V závěru školního roku se žáci zúčastnili školních výletů například do Předměřic nad Labem do zábavně-sportovního areálu a areálu Horalka ve Sněžném v Orlických horách.

Odborná škola Opočno splnila všechny svoje projekty, navíc realizovala výstavu v Častolovicích, účastnila se akce v Dobrušce - Svatováclavské slavnosti. Den Země žáci slavili na exkurzi - Flora Olomouc. Projektový den MZU v Opočně probíhal na zámku, kde žáci sbírali informace o tom, jak se žilo v dřívějších dobách.

Žáci ze ZŠ Nové Město nad Metují se zúčastnili exkurze v Planetárium v Hradci Králové, byli na výstavě betlémů, účastnili se přednášky Život stromů a měli projektový den - Den prázdných tříd.

Pro zvýšení motivace v oblasti EVVO byli v závěru roku vybráni a oceněni nejlepší žáci v jednotlivých částech školy. Ocenění předávala ředitelka školy Mgr. Klára Barešová, která je této problematice velmi nakloněna.

Škola v tomto náročném školním roce splnila všechny naplánované akce a vzhledem k organizačním změnám to nebylo jednoduché. Protože nastala spousta změn (například stěhování odborné školy z Opočna) je potřeba využít environmentální vzdělávání a naučit žáky lásce k novému místu, pro místo a skrze místo samé. Nadále budeme tedy pokračovat v příštím školním roce v projektu Místně zakotvené učení a to jako součást Školy pro udržitelný život.

8.3.5 Odborný výcvik

Odborný výcvik u technických oborů se odehrával tradičně převážně v dílnách školy. Pro žáky 3. ročníku jsme pokračovali ve spolupráci se ŠKODA AUTO a.s. v Kvasinách, kde se pravidelně žáci účastnili odborného výcviku na reálném pracovišti a tím získali výbornou přípravu pro reálný profesní život. Na práci žáků naší školy byly ze strany podniku velmi pozitivní ohlasy, a proto budeme ve spolupráci i nadále pokračovat.

Po výborně navázané spolupráci z loňského roku se žákyně zahradnického oboru hojně účastnily odborného výcviku na pracovišti Zahradnictví Kašpar v Náchodě. Většina dívek 3. ročníku pracovala

na smluvním pracovišti, kde získala možnost uplatnění v zaměstnání po ukončení studia. Mimo to pracovaly na pracovištích školy v květinové a aranžérské učebně a v neposlední řadě na pozemcích školy, kde pečovaly o květiny a rovněž realizovaly venkovní úpravy na Hradčanech.

Žáci oboru Prodavačské práce se tradičně zúčastnili odborného výcviku na pracovištích společnosti Penny s. r. o. Stejně jako v loňském roce působili žáci na pracovišti Penny Dobruška, Nové Město nad Metují a nově také na dvou pracovištích v Jaroměři. Tato spolupráce se smluvními partnery je pro školu velmi důležitá, neboť se zde odehrává hlavní část odborného výcviku. Společnost Penny nám umožnila na některých svých prodejnách vykonávat odborný výcvik v celých skupinách vedených našimi pedagogy. Na ostatních smluvních pracovištích působí žáci pod vedením instruktora prodejny. V odborném výcviku na smluvních pracovištích prodejen jsou žáci prodejny velmi dobře ohodnoceni za produktivní činnost, což je silnou motivační složkou žáků ve studiu a rovněž při náboru nových žáků.

Smluvní pracoviště školy

Název organizace, Adresa	Obor
ŠKODA AUTO a.s. Kvasiny (se sídlem Tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II	Autoopravář
Penny Market, Radonice, provozovny Nové Město nad Metují, Dobruška, Jaroměř (Na Kameni a Na Cihelnách)	Prodavač
Zahradnictví Kašpar, U Zastávky 199, Náchod	Květináři

8.3.6 Metodická sdružení

V průběhu roku se konala tři setkání, učitelů teoretických i praktických předmětů v rámci metodického sdružení (19. 10. 2022, 8. 2. 2023, 24. 05. 2023).

První téma metodického sdružení neslo název „Kariérové vzdělávání a tvorba portfolia žáka“, kde byly připomenuty zásady pro tvorbu tohoto dokumentu, byl projednán návod pro tvorbu portfolia žáka. Presentaci připravila zástupkyně S. Bílková a kolegy rovněž seznámila s kariérovým vzděláváním ve Finsku, kde se účastnila zahraniční stáže.

Druhé metodické sdružení bylo věnováno Formálnímu hodnocení. K tomuto tématu si prezentaci připravila Hana Holečková a po té následovalo průběžné hodnocení vedení profesního portfolia našich žáků třídními učiteli.

Pro třetí schůzku bylo tématem „Seznámení se systémem Bakalář - pro zápis do třídní knihy“. Na toto téma vypracovala prezentaci kolegyně Simona Ruidarová a přiblížila kolegům výhody systému, který bychom rádi od nového školního roku využívali k vedení školní dokumentace. Sdružení bylo také obohaceno o kapitolu z oblasti EVVO. Kolega Jiří Cvejn seznámil ostatní spolupracovníky svou prezentací s přírodou a životem na Madagaskaru.

8.3.8. Kontrolní činnost v oblasti výuky

Hlavní kontrolní činnost na úseku školy provádí zástupkyně ředitelky pro školu a ředitelka školy. Úseku teoretické výuky věnuje zvýšenou pozornost ředitelka školy, úseku odborné výuky pak zástupkyně ředitelky pro školu. Pravidelnou kontrolní činnost na svých úsecích prováděli také vedoucí oborů, kteří z těchto kontrol zpracovávají zápis a měsíčně jej společně s pracovním výkazem odevzdávají zástupkyni ředitelky pro školu. Kontrolní činnost vedoucích úseků je zaměřena především na kontroly:

- plnění úkolů vzešlých z porad, pravidelně s týdenní frekvencí
- evidence drobného majetku na pracovišti a inventarizace
- bezpečného uložení spisu žáků
- pravidelné evidence do spisu žáků a zapisování do programu Foster
- vedení povinné školní dokumentace
- začátků, konců a průběhů odborného výcviku (kontrolní vstupy)
- BOZP na pracovišti + předpisový oděv a obuv
- žáků na smluvních pracovištích
- bezpečného prostředí ve škole a na OV
- kontrola plnění plánu teoretické a praktické výuky autoškoly (vedoucí učitel odborného výcviku)
- dodržování dozorů učitelů

Činnost vedoucích úseků byla prováděna pravidelně a rovněž byly pravidelně odevzdávány zápisy z těchto kontrol.

Kontrolní činnosti týkající se bezpečnosti při tělesné výchově mají za povinnost učitelé předmětu. Provádějí je v rámci předmětu a při zjištění nedostatků ihned vyvozují závěry a podnikají nutná opatření. Kontrolní činnost spočívá především v připravenosti žáků na hodiny tělesné výchovy a v kontrole funkčnosti a bezpečnosti tělocvičného nářadí a náčiní.

Kontrola povinné třídní dokumentace - během celého roku prováděla zástupkyně ředitelky namátkovou kontrolu povinné dokumentace. Dne 26. 9. byla provedena první kontrola třídních knih, deníků a komplexní kontrola katalogů a bezpečnostních listů. Při kontrole dokumentace nebyly shledány závažné nedostatky ani vážná pochybení. Další kontrola dokumentace se konala 6. 2. a byla zaměřena na uzavření pololetí a na vedení třídnických hodin. Dne 10. 4. 2023 byla kontrola zaměřena na plnění Minimálního preventivního programu školy v rámci třídnických hodin. Poslední kontrola dokumentace se konala dne 30. 6. při odevzdávání veškeré dokumentace zástupkyni. V některých třídách byly zjištěny drobné nedostatky (chybějící podpisy vyučujících), které byly ihned odstraněny.

Při každé pedagogické radě byly řádně kontrolovány podklady pro pedagogickou radu a následně zápisy z pedagogické rady. Rovněž byly pravidelně kontrolovány zápisy z metodických sdružení.

Kontrola plnění pracovních tematických plánů probíhala namátkově při kontrolních vstupech do hodin ne při hospitacích. Při všech kontrolách bylo zjištěno plnění této povinnosti a nebyly shledány žádné nedostatky. Na konci školního roku 23. 6. 2023 proběhla závěrečná kontrola pracovních tematických plánů, kde si učitelé zaznamenávali výuku v průběhu školního roku. ŠVP bylo splněno dle tematických plánů ve všech oborech u všech předmětů.

Kontrola chodu školy - každý týden probíhala pravidelná kontrola úkolů vzešlých z porad vedoucích úseků. Úkoly byly pravidelně plněny a případné překážky či nedostatky byly zdůvodněny a stanoveny nové termíny pro jejich splnění. Zároveň byla průběžně vykonávána kontrola přípravy nových pracovišť na nových stanovištích v NM. Tyto kontroly nabíraly na vyšší intenzitě od března do konce června.

V průběhu celého roku byly namátkově prováděny kontroly dodržování dozorů. Nutno konstatovat, že systém dodržování dozorů v tomto školním roce fungoval a s dodržováním dohledů nebyly žádné potíže.

Namátkově probíhaly také kontroly odborného výcviku jak ve škole, tak na smluvních pracovištích. Během roku bylo provedeno 34 kontrolních vstupů ve výuce na odborném výcviku - 9 na smluvním pracovišti v Penny market s. r. o., 23 na nových pracovištích OV v Novém Městě nad Metují (z toho 7 na úseku aranžerů na SPŠ a 16 na úseku autoopravářů v dílnách v NM. Zbývajících 11 vstupů proběhlo v dílnách OV v Opočně. Pravidelně byly prováděny také kontrolní vstupy při ročníkových a závěrečných zkouškách. Kontrola hodin odborného výcviku byla zaměřena především na prostorové a materiální zabezpečení, dodržování bezpečnosti práce a hygienických norem a hygienických pravidel, propojení mezi teoretickou výukou a praxí, motivaci žáků, vedení a pracovní vzor učitele a hodnocení žáků. V

teoretických předmětech bylo zástupkyní vykonáno 7 hospitací. Ve všech oborech bylo shledáno přímé propojení teoretické výuky a praxe. Deníky žáků (sešity prokazující přítomnost) vykonávající individuálně odborný výcvik na smluvním pracovišti byly pravidelně kontrolovány třídními učiteli a 1x ročně zástupkyní. Při kontrole nebyla zjištěna žádná závažnější pochybení, do deníků byly pravidelně zapisovány dny praxe na smluvních pracovištích.

Kontrola činnosti asistentů pedagoga - pravidelně jednou za měsíc (na začátku nového měsíce) probíhala kontrola náplně činnosti asistentů pedagoga prostřednictvím deníků. K evidenci činnosti nebylo žádných připomínek. Na úseku v tomto roce pracovalo 5 asistentek. Asistentky se řídili stanovenou náplní své práce, dodržováním zásad BOZP, směrnicemi, svým rozvrhem a především individuálními potřebami přiřazeného žáka a pokyny spolupracujícího pedagoga. Na úseku Zahradnických prací byla nutná výměna asistenta v průběhu roku., která proběhla od 1. prosince.

Dne 16. 6. proběhla závěrečná kontrola plnění Minimálního preventivního programu školy a následně také jeho vyhodnocení za školní rok pomocí monitoringu mezi žáky i učiteli.

Dne. 29. 9. 22 proběhla kontrola závazků zaměstnanců v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a dne 28. 6. 23 proběhla kontrola vyhodnocení plnění těchto závazků. Všichni zaměstnanci se snažili splnit své závazky. U některých kolegů nedošlo k naplnění plánovaných školení a seminářů, které byly z důvodu malého počtu zájemců zrušeny. Koncem června rovněž proběhlo tradiční hodnocení pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.

Ze všech kontrol zástupkyně školy byly pravidelně pořizovány záznamy a předkládány ke kontrole ředitelce školy vždy druhé pondělí v měsíci.

8.3.7 Celkové hodnocení organizace vzdělávání všech částí OŠ v Novém Městě nad Metují a Opočně

Ve školním roce 2023/2024 probíhala veškerá výuka všech oborů podle platných ŠVP.

I v tomto školním roce probíhalo ve škole doučování žáků podporovaných MŠMT z financí EU pro zmírnění negativního dopadu distanční výuky z důvodu COVID19 na žáky v období **říjen až prosinec 2023** byla tato podpora čerpána na doučování žáků ve 29 třídách. Doučování vedlo celkem 18 pedagogů z toho na SŠ a 7 pedagogů v 5 třídách končících ročníků a na OŠ 11 pedagogů ve 24 třídách. Do programu se rovněž zapojila naše ZŠ, kde se doučovalo 6 žáků druhého stupně. Pro toto období jsme obdrželi dotaci ve výši 85 500Kč.

Ve druhém dotačním období se doučování účastnily rovněž všechny části školy včetně ZŠ. Na OŠ vedlo doučování 11 učitelů u žáků z 22 tříd. Na SŠ NM vedlo doučování 8 učitelů u žáků ze 7 tříd převážně končících ročníků. Na ZŠ NM vedli doučování 2 učitelé u žáků 3 tříd. Pro toto období jsme obdrželi dotaci ve výši 139 000Kč.

Dne 22. 4. 2022 se konaly přijímací pohovory na OŠ. Tentokrát se konaly pouze v Novém Městě nad Metují v ulici Školní, neboť výuka všech učebních oborů se přesouvá od 1. 9. 2023 do Nového Města nad Metují a provoz části školy v Opočně bude ukončen z rozhodnutí kraje. V souvislosti se stěhováním opočenských oborů do NM proběhla rekonstrukce učeben odborného výcviku i teoretické výuky na Hradčanech v Novém Městě nad Metují a rovněž proběhla částečná renovace haly na Klapálku pro výuku odborného výcviku strojírenských oborů. Rovněž se částečně obnovil provoz školní prodejny Merkur na Husově náměstí v Novém Městě nad Metují.

8.4 Útvar Základní škola

8.4.1 Činnost školy

Vzdělávací program školy je určen žákům základních škol dle § 16 školského zákona, pro které není vhodné vzdělávání ve školách běžného typu. Poskytujeme všeobecné základní vzdělání, které je diferencované podle typu postižení, mentální úrovně či individuálních možností jednotlivých žáků. Především dětem, u nichž je dominantní specifická vývojová porucha chování, a také dětem s lehkým mentálním postižením. Nabízíme těmto žákům i jejich rodičům pomoc při překonávání jejich náročné životní situace. Zajišťujeme spolupráci s výchovným týmem školy, sociální pracovníci a nabízíme psychologickou péči v podobě konzultací u školní psycholožky.

Všichni žáci se vzdělávají podle ŠVP „V životě se neztratíme“, který je uložen na stránkách České školní inspekce - Inspis. Součástí ŠVP je příloha s minimálními doporučenými úrovněmi pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, které vycházejí z aktuálního RVP - ZV.

Tým speciálních pedagogů a pedagogických asistentů je připraven se věnovat:

- dětem s poruchami chování
- dětem s lehkým mentálním postižením
- dětem s jiným specifikovaným postižením, které k nám integrujeme na základě vyšetření školského poradenského zařízení

Naši školu vyhledávají rodiče, kteří pro své dítě hledají individuální přístup, speciální pedagogy pracující s dítětem dle jeho možností a schopností s využitím všech alternativních metod, forem a pomůcek. Průměrný počet sedmi žáků ve třídě vytváří dostatečný prostor pro individuální přístup učitele k žákům. Na I. i II. stupni je vždy přítomen ve třídě nejméně jedna asistentka pedagoga.

Žáci mají možnost účastnit se projektových dnů, návštěvy knihovny, divadla či kina, exkurzí, výletů, plaveckého výcviku a výuky na dopravním hřišti pro prvostupňové děti, pro druhostupňové je v zimě bruslení.

Veškeré akce dokumentujeme a ukládáme na webu ve školní fotogalerii, školním facebooku a nově i školním instagramu.

V době zápisů žáků probíhá i u nás zápis žáků do prvního ročníku základní školy. V letošním školním roce byl v řádném termínu zapsán jeden žák do prvního ročníku.

ZŠ je jedinou takto zaměřenou školou v České republice, která má vlastní internát. Na základě psychologického doporučení jsme zpracovávali pro žáky individuální výchovný plán pro zvládnutí pobytu a činností na internátu včetně motivačního programu. Naše škola se i v tomto roce zapojila do akce firmy Laktea – „Mléko a ovoce do škol“. Žákům prvního stupně bylo tak umožněno bezplatně odebírat každý týden–mléko nebo džus, různé druhy ovoce a zeleniny a také nechyběly tradiční ochutnávkové koše mléčných výrobků a ovoce.

K dispozici jsme měli tělocvičnu, zahradu u školy, workoutové hřiště na pozemku školy, kopačky, brusle, lyže, snadný přístup na internet a řadu dalších možností pro naše žáky.

Cílem naší práce bylo:

- Rozvinout žáky v sebevědomé a samostatné osobnosti, které budou schopné úplné, a pro všechny důležité, integrace do společnosti.
- Důraz klást na výchovnou složku výchovně-vzdělávacího procesu
- Rozvíjet kompetence v oblasti sociálních dovedností, schopnosti uspět v mezilidských vztazích a zvyšovat míru zodpovědnosti za vlastní chování

- Uplatňovat speciálně pedagogické principy, vč. pedagogiky zážitkové (např. projektové dny s různým zaměřením)
- Zachovat atmosféru rodinného prostředí s důrazem na vytváření vztahů saturujících potřeby přijetí a bezpečí
- Dodržovat respektující přístup vůči každému žákovi a jeho zákonnému zástupci
- Spolupracovat se zákonnými zástupci jako partnery při výchovně-vzdělávacím procesu
- Dodržovat vysoce individualizující přístup respektující potřeby jednotlivých žáků
- Přítomnost školního výchovného týmu ve zvýšeném personálním obsazení (školní psycholog, školní sociální pracovnice)
- Nadále zvyšovat míru kooperace se spolupracujícími organizacemi (př. OSPOD, SVP, aj.)
- Pokračovat v osobním i odborném rozvoji pedagogických pracovníků (účast na různých školeních, seminářích, workshopech)
- Ze strany pedagogických pracovníků průběžné doplňování chybějícího studia potřebného k výkonu činnosti
- Spolupracovat intenzivně se žáky jiných úseku školy při navazování přátelských vazeb, zvyšování povědomí o jednotlivých částech školy, budování dobré pověsti, využívání praktických ukázek z nabízených učebních oborů nejen v rámci kariérového poradenství

8.4.2 Organizace školy

Naše základní škole sídlí na adrese Českých bratří 1035, Nové město nad Metují v budově Králíček společně s internátem pro základní školu. Jsme škola s 1. a 2. stupněm a poskytujeme vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu “V životě se neztratíme”, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka na obou stupních probíhá v odděleních. Žákům především 1. stupně byla v letošním školním roce v době po vyučování k dispozici školní družina, která je provozována v rámci internátu. Žáci k nám do základní školy mohou nastoupit v průběhu školního roku.

8.4.3 Personální obsazení

Na začátku školního roku bylo obsazení pedagogického sboru následující: celkem osmnáct pedagogických pracovníků, z toho vyučujících na celkový úvazek 8,5 a asistenti pedagoga na celkový úvazek 7,575. Ve druhém pololetí letošního školního roku se snížil celkový úvazek asistentů pedagoga na 6,6875 z důvodu odchodu vyučujícího a jeho zastoupení jednou z asistentek pedagoga.

Základní škola využívá pracovní činnosti školní psycholožky a sociální pracovnice.

8.4.4 Umístění školy a její prostory

Základní škola je umístěna v blízkosti historického centra města, v klidové části dostupné místní dopravou. Zároveň je v blízkosti přírodního lesního a lesoparkového okolí s možností využití v případě potřeby

Základní škola sídlí v budově Králíček, ul. Českých bratří 1035. V přízemí budovy jsou šatny, školní jídelna. Ve školní jídelně se uskutečňují hromadná setkávání při předávání ocenění ředitelky školy, vyhlašování vítězů soutěží apod.

V 1. patře budovy jsou dvě učebny žáků I. stupně, každá třída má hygienické zázemí – WC + sprchový kout. Na stejném patře je umístěna ruční dílna a učebna výpočetní techniky. Vyučující mají k dispozici jednu sborovnu. Dále je zde i pracoviště školní psycholožky.

V 2. patře se nacházejí učebny žáků I. a II. stupně, sklad pomůcek a učebnic, dvě sborovny učitelů a asistentek pedagoga.

Na stejném patře je i kancelář zástupkyně ředitelky pro ZŠ a prostory internátu, sloužící k ubytování žáků. Klubovnu internátu využívá ZŠ během dne k přijímání návštěv nebo výuce. Pro relaxaci žáků jsou na chodbě umístěny žebřiny a oddechová místnost pro žáky. Ta slouží také pro individuální výuku během vyučování. Další patra budovy slouží pro ubytování žáků v rámci internátu a jsou zde prostory pro školní družinu.

Součástí školy je samostatná tělocvična, která je využívána žáky ZŠ a v odpoledních hodinách dětmi, které jsou ubytovány na internátě. Ke sportovním a relaxačním aktivitám slouží také školní zahrada přímo u budovy školy s nově budovaným workoutovým hřištěm, které je velmi oblíbené u žáků. K dispozici máme také lyže, brusle, snadný přístup na internet a řadu dalších možností pro naše žáky.

8.4.5 Organizace výuky

Vyučování na 1. stupni probíhalo pouze v dopoledních hodinách. Žáci 2. stupně měli 1x týdně odpolední vyučování (TV, VV,) do 15:00 hod. s polední přestávkou. Ti žáci, kteří neměli písemný souhlas rodičů s opuštěním budovy školy, trávili polední přestávku za dozoru asistentek pedagoga. Ve výuce bylo v hojně míře využíváno audiovizuální techniky, výtvarných a hudebních pomůcek. Vyučující a žáci v letošním školním roce znovu mohli pravidelně využívat nabídky muzea, knihovny, kina, účastnit se vhodných exkurzí a na konci školního roku vyrazit do přírody nebo navštívit další města nebo akce určené žákům ZŠ formou školních výletů. V rámci výuky předmětu chemie měli žáci 2. stupně možnost navštěvovat chemickou učebnu na budově SPŠ a v rámci pracovního vyučování keramickou dílnu na budově OŠ.

V tomto školním roce byl opět v ŠVP zařazen předmět Řečová výchova na 1. stupni ZŠ. Kurz plavání pro žáky 1. stupně byl rozdělen do dvou skupin na jarní a podzimní část dle tříd.

8.4.6 Příchody a odchody žáků během školního roku

Přijetí žáci do naší do školy: 7 žáků na I. st. a 12 žáků na II. st.

Přestupy na jinou školu: 1 žák na I. st. a 5 žáci z II. st.

8.4.7 Akce školy a prezentace školy na veřejnosti

Do přehledu akcí nejsou zařazeny běžné výukové vycházky, třídní projekty a výukové akce v rámci jedné vyučovací hodiny. Každoroční výuka bruslení se v letošním školním roce nemohla konat z důvodu rekonstrukce zimního stadionu.

Měsíc	Název akce - sportovní a kulturní akce	Třída
září	Sportovní den, Adaptační den	celá ZŠ
říjen/listopad	Plavecký výcvik	3.,4., 5. r.
říjen	Turistický výlet - Deštné v Orlických horách Den prázdných tříd - poznávání okolí školy Návštěva keramické dílny Divadelní představení - Ledové království	6., 7., 8., 9. r. celá škola 5., 6., 8., r. 1. stupeň

listopad	Exkurze - Náchodský zámek a jeho okolí Návštěva keramické dílny Divadelní představení - Malý princ	8., 9., r. 5., 6., 8., r. 2. stupeň
prosinec	Návštěva Městského muzea - výstava betlémů	6., 8., r.
leden	Turistická a sportovní exkurze Nový Hrádek	6., 7., 8., 9. r.
únor	Exkurze Zámek Opočno - Čertí škola Návštěva Městské knihovny - ukázka literárních žánrů	1. stupeň ZŠ 2. stupeň ZŠ
březen	Divadelní představení - Velikonoční pohádka	1. stupeň ZŠ
březen/duben	Plavecký výcvik	1., 2., 3., 4., r.
duben	Kino - Zoubková víla Kino - Děti Nagana Den prázdných tříd - procházka v okolí školy	1. stupeň ZŠ 2. stupeň ZŠ celá ZŠ
květen	Divadelní představení - Cesta kolem světa za 80 dní	2. stupeň ZŠ
červen	Turnaj KUBB Sportovně zábavný den - Fajnpark Chlumeck nad Cidlinou Turistický výlet - Peklo Turistický výlet - Wenet zvířata Turnaj ve vybíjené Olympiáda ZŠ Návštěva kina - Šoumen krokodýl	celá ZŠ 2. stupeň ZŠ 8., 9., r. 1. stupeň ZŠ 2. stupeň ZŠ celá ZŠ celá ZŠ

Celý školní rok se taktéž žáci účastnili tzv. „Tematických a projektových dnů“.

Měsíc	Tematický či projektový den
září	Adaptační den Tematický den - Bezpečnost na internetu
říjen	Tematický den - Vesmír Den prázdných tříd
listopad	Tematický den - Etiketa
prosinec	Tematický den - Tradice Vánoc
leden	Projektový den - Ochrana přírody “Život stromů”

únor	Tematický den - Problematika palmového oleje Tematický den - Minecraft
duben	Tematický den - Velikonoční tradice Tematický den - Den Země
květen	Tematický den - den prázdných tříd a práce s třídním kolektivem
červen	Tematický den - Den dětí

Preventivní akce a uskutečněné soutěže

Podněcujeme žáky k aktivitám, které podporují zdravé mezilidské vztahy a budují přátelskou atmosféru. Všechny akce byly kladně hodnoceny jak personálem, tak i žáky.

Na konci školního roku se konal nácvik evakuace budovy Králíček úseku ZŠ. V počtu 34 přítomných žáků a dozoru 17 přítomných pedagogických pracovníků školy, byl zahájen cvičný poplach za pomoci zvukového zařízení v podobě příslušné kolejové traverzy a úderů, do ní ve frekvenci přibližně 60 úderů za minutu, doprovázené hlasitým voláním „Hoří“. Celková délka upozornění trvala přibližně 20 vteřin. Žáci byli urgováni k neprodlenému přesunu na stanoviště tomu určenému – parkoviště před budovou internátu. Bezpečný přesun ze tříd zahájili a provedli třídní učitelé. Všichni třídní učitelé také splnili svou povinnost a při přesunu z budovy nezapomněli s sebou vzít třídní knihu, kde je zaznamenána docházka žáků. Žáci i s pedagogy se setkali na parkovišti (v zadní části co nejdále od budovy školy) před budovou základní školy Králíček. Následně byl zahájen přepočítání žáků dle třídních knih, učitelů a asistentek pedagoga. Celkový čas nácviku evakuace byl 1 minuta 55 vteřin. Všichni se následně přesunuli zpět do tříd a pokračovali v zahájeném programu na téma branná výchova. Žáci byli poučeni o cvičném nácviku evakuace, prioritách a úkolech jednotlivých žáků, tj. bezpečný a rychlý přesun na evakuační místo. Nácvik evakuace proběhl úspěšně bez jakýchkoliv obtíží v přiměřeném času.

Měsíc	Název akce	Pro koho
září	Adaptační den - úvodní setkání a seznámení žáků Tematický den - Bezpečnost na internetu	celá ZŠ 2. stupeň ZŠ
říjen	Práce s třídním kolektivem	6., 7., 8., 9. r.
leden	Práce s kolektivem	7. r.
květen	Přednáška zdravý životní styl - příprava a ochutnávka pokrmů Přednáška Acet a.s. - “Moderní je nekouřit” Přednáška Acet a.s. - “Sex, vztahy, aids”	1. stupeň ZŠ 2. stupeň ZŠ 2. stupeň ZŠ
červen	Bezpečnost, doprava, mimořádná situace	celá škola

8.4.8 Environmentální výchova

Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je vést žáky k myšlení a jednání, které je v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, a tak k úctě k životu ve všech jeho formách.

Obecným úkolem environmentální výchovy na základní škole je především vést žáky k získávání potřebných znalostí a dovedností v oblasti ekologie, ochrany životního prostředí, vzájemných vztahů člověka a přírody a v oblasti rozvoje mezilidských vztahů. Tyto vědomosti a dovednosti pak žák uplatňuje nejen ve školním prostředí, ale především v praktickém životě. Snaží se také vytvářet pozitivní životní styl a utvářet správnou hierarchii životních hodnot.

Letošní rok byl věnován tématu: Místně zakotvené učení. Žáci 2. stupně v rámci hodin vytvářeli ekosystém v lahvi. Všichni žáci základní školy se zapojili do projektu „Uklid’me Česko!“.

Ekosystém v lahvi

Žáci 2. stupně vytvořili v rámci hodiny environmentální výchovy ekosystém v lahvi. Pracovali samostatně podle návodu z videa. Materiál jsme společně nasbírali při procházce kolem školy a poté naskládali do lahve. Bohužel jsme špatně odhadli množství vody v láhvi, a proto nám rostliny postupně uhynuly, kromě jedné pokojové rostliny, která přežila. I přes menší neúspěch při pokusu, hodnotíme soutěž jako kladnou a byla dobrým zpestřením hodiny ENV.

Uklid’me česko, uklid’me svět

Během měsíce dubna se všechny úseky naší školy zúčastnily úklidových akcí. Uklízela také základní škola, a žáci se vydali na úklid kolem budovy Králíček a blízkého okolí. Pořadatelé nám zaslali pomůcky na úklid, rukavice, pytle apod. Díky tomuto tradičnímu jarnímu úklidu si tak připomínáme, jak je důležité udržovat prostředí kolem nás čisté a bez odpadků. Zapojení žáků do úklidu je také nejlepším způsobem, aby si uvědomili a vytvořili návyk, že odpadky patří do koše! Velký bonus této akce je také pobyt na čerstvém vzduchu, který nám jasně připomněl, že jaro je konečně tady.

Během školního roku 2022/2023 proběhla řada akcí na podporu Environmentální výchovy. Mnoho aktivit bylo vyvíjeno během standardní výuky ve všech předmětech na 1. i 2. st. školy (viz přílohy v ŠVP školy) V ŠVP je v pátém ročníku zařazen předmět Úvod do environmentální výchovy, ve vyšších ročnících Environmentální výchova s dotací jedna hodina týdně.

Hlavní výchovně vzdělávací cíle:

- Žák je citlivý k přírodě a k životnímu prostředí.
- Žák má dovednosti pro zkoumání přírody a životního prostředí.
- Žák se chová jako uvědomělý spotřebitel k životnímu prostředí.
- Žák je připraven jednat ve prospěch životního prostředí.
- Žák chápe propojenost celého světa z pohledu vztahu člověka k přírodě.
- Žák vnímá smysl ochrany přírody.

8.4.9 Metodické sdružení

V letošním školním roce se uskutečnily celkem tři metodická sdružení, která byla věnována tématům: Třídnická dokumentace, hodnotící bodový systém, výukové metody, poznatky ze školení a seminářů. Aktuálnímu tématu digitální gramotnosti jsme se věnovali po celý školní rok v rámci výuky předmětu a informatiky, který byl v letošním školním roce zařazen do ŠVP. Témata byla:

Datum	Téma
11. 10. 2022	Třídnická dokumentace a hodnotící systém
29. 11. 2022	Výukové metody
02. 05. 2023	Postřehy ze seminářů a školení, třídnická dokumentace a hodnotící systém

8.4.10 Spolupráce s dalšími organizacemi

Pravidelně jsme spolupracovali se složkami městské a státní policie jak při řešení případů, tak v rámci prevence. Velmi dobrá byla dále spolupráce s OSPODy v různých městech a veškerými školskými poradenskými zařízeními. Ke spolupráci s diagnostickým ústavem docházelo při umisťování našich žáků do tohoto zařízení. Dále pokračovala spolupráce s SVP Náchod.

Spolupráce s jinými subjekty

- spolupráce s OSPOD , kurátory, soc. pracovníky
- spolupráce s pedagogicko - psychologickými poradnami
- pravidelná spolupráce se středisky výchovné péče
- spolupráce s pediatry a dětskými psychiatry
- DD Sedloňov
- Madlena z. s.

8.4.11 Informační systém

Jsme zařízení, kde aktuální informovanost o žácích a výchovně vzdělávacím procesu musí být pracovníkům neustále k dispozici. Informovanost je zajišťována systémem návratků a informačním systémem Foster, kam pravidelně pedagogický pracovníci zapisují informace o žácích a jejich chování.

Informovanost rodičů byla zajištěna možností telefonických pohovorů v době pevně stanovených hodin. Rodiče měli možnost se tedy každý týden informovat o prospěchu a chování žáků. Akutní problémy byly řešeny ihned. Zákonní zástupci měli také možnost kdykoliv po telefonické domluvě navštívit školu a internát. Ze strany školy byli zákonní zástupci také informováni ohledně prospěchu a chování žáků formou stanovených individuálních konzultací v termínech dle domluvy třídního učitele a zákonného zástupce. Tyto konzultace probíhaly nově formou osobních setkání v budově školy za přítomnosti třídního učitele, asistenta pedagoga a zákonného zástupce a byl sepsán záznam o pohovoru.

8.4.12 Žákovská a učitelská knihovna

Žákovská knihovna je umístěna v nábytkové sestavě ve třídě na 1. st. Učitelská knihovna nemá vlastní prostor. Knihy jsou umístěny ve sborovnách, v prostorách kabinetu 2. st. a ve sborovně asistentek pedagoga.

8.4.13 Spolupráce s internátem a školní družinou

V letošním školním roce probíhala spolupráce s internátem pro základní školu a školní družinou pravidelně. Informace o žácích byly předávány mezi pedagogy a vychovateli osobně nebo telefonicky, prostřednictvím porad jednotlivých úseků a také porad vedení pravidelně každý týden. Všechny uvedené úseky si vzájemně předávali potřebné informace také prostřednictvím systému Foster.

Žáci 1. stupně v hojně míře využívali služeb školní družiny. Ta byla k dispozici v době před vyučováním do 7:40 hod. a po vyučováním do 15:30 hod.

8.4.14 Kontrolní činnost

Kontrolní činnost probíhala na několika úrovních. Kontrolní činnost ředitelky školy, zástupkyně ředitelky pro základní školu a kontrolní činnost vedoucí učitelky a vedoucí asistentky pedagoga. Veškerá kontrolní činnost byla průběžně zaznamenávána a odevzdávána v měsíčních intervalech.

Hospitační činnost během celého školního roku byla vykonávána klasickou celo-hodinovou hospitací nebo krátkými vstupy do hodin. Během měsíců leden - březen byla hospitační činnost na ZŠ vykonávána paní ředitelkou Mgr. Klárou Barešovou. Tyto hospitace poskytly pedagogům odborný náhled na jejich práci a prostor pro další efektivní vedení vyučovacích hodin.

V průběhu školního roku byly prováděny tyto kontrolní činnosti:

Kontrola povinné dokumentace

- třídní knihy
- třídní výkazy
- katalogové listy
- karty žáků
- bezpečnostní listy jednotlivců
- zápisy do Fosteru v určených intervalech

Závěrečná kontrola pedagogické dokumentace:

- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy + uložení k archivaci

Kontrola vedení hodin vyučujícími:

Ve výuce zejména se zaměřením na učitele, kteří se věnovali výuce předmětů, které doposud neučili nebo na pozici učitele začali. V zájmu kontrolní činnosti bylo především:

- dodržování didaktických zásad
- mezipředmětové vztahy
- rozvíjení klíčových kompetencí ŠVP
- rozvoj komunikace mezi žákem a učitelem
- hodnocení žáků, pozitivní motivace
- dodržování struktury hodiny – nezapomínat na úvodní pozdrav povstáním žáků v lavici a ukončení hodiny, zhodnocení hodiny, pozdrav na konci hodiny
- pozdrav povstáním žáků při příchodu návštěvy
- materiální zabezpečení
- využití kompenzačních pomůcek
- dodržování bezpečnosti práce
- motivace žáků
- příklad učitele a řízení činnosti žáků při práci
- střídání činností
- individuální přístup k žákům
- hygiena během vyučovací hodiny – větrání, relaxační chvílky apod.
- celkové klima ve třídě
- zápis známek v ŽK
- spolupráce TU + asistentek pedagoga
- důslednost při výchovném vedení
- dodržování IVP
- plnění tematických plánů

Kontrola organizace chodu školy:

Probíhala náhodně cca 1x týdně se zaměřením na:

- pravidelnou kontrolu plnění úkolů vycházejících z porad vedení a vedoucích úseků
- dohled vedený pedagogickými pracovníky o přestávkách a před zahájením vyučování
- dohled v průběhu oběda
- přezouvání žáků
- dodržování začátků a ukončení vyučovacích hodin
- vyvěšení řádů v jednotlivých učebnách, dílně
- kontrola pořádku v prostorách školy
- kontrola lékárníček
- pomoc začínajícím učitelům

Kontrola a pomoc při přípravě učebních dokumentů:

- ŠVP
- tematické plány
- bezpečnostní listy
- kontrola a pomoc při zavedení nových pedagogických kolegů
- připravenost na vyučovací hodiny

Kontrola komunikace s rodiči a sociální pracovníci:

- veškerá komunikace – osobní, telefonická apod. musí být zapsána do Fosteru
- dle pravidel školního řádu TU musí kontaktovat soc. pracovníci o neomluvené absenci
- dodržování pravidel pro ochranu osobních údajů
- dodržování Organizační směrnice č. 15/2023/OS - Komunikace pedagogů základní školy a zákonných zástupců žáka

Přípravy na vyučování

- kontrola probíhala formou vstupů do hodin a hospitací. Všichni učitelé věnovali přípravám maximum a snažili se o různorodost činností - měli pro žáky připravenou řadu úkolů. Případné nedostatky byly řešeny osobními pohovory.
- vyučovací hodiny navazovaly na předcházející učivo
- pedagogičtí pracovníci neužívali odborných nebo nových výrazů bez vysvětlení
- při využívání tabule k zápisům učiva, byl jejich rukopis čitelný, zápisy byly přehledné
- pozornost učitelé věnovali průběžně všem žákům
- obsah učiva byl vždy srozumitelný žákům a s žáky se pracovalo dle jejich možností
- spolupráce asistentek pedagoga a vyučujících byla na velmi dobré úrovni

Materiální podpora výuky

- pedagogičtí pracovníci měli k dispozici vždy velké množství didaktického materiálu, který byl zakoupen nebo vlastnoručně vyroben (v hojné míře se využívalo laminování pomůcek)
- rozmístění lavic ve třídách vytvoří dostatek soukromí pro žáky
- nadále byly využívány kompenzační pomůcky ve výuce

Hodnocení žáků

- klasifikace žáků probíhá průběžně
- pedagogičtí pracovníci se snaží o motivační způsob hodnocení, a to především v předmětech výchovného charakteru
- pedagogičtí pracovníci vytvářejí ve třídách pozitivní atmosféru
- problémem jsou časté ztráty žakovských knížek

Interakce a komunikace

- je založena na upřednostňování výchovné složky
- všichni pedagogičtí pracovníci i v kritických situacích při vyučování i o přestávkách zachovali klid a rozvahu
- interakce a komunikace se velmi lišila dle složení třídy a v každém kolektivu probíhala jinak. Významný byl vztah třídního učitele a asistentky pedagoga se svojí kmenovou třídou, ten pak velmi ovlivňoval vztah ke všem vyučujícím.

Praktické činnosti

- při kontrolách byla opět sledována oblast BOZP
- opět proběhla dvakrát ročně kontrola listů BOZP
- BOZP byla kontrolována také při akcích školy, výletech atp.

Zápisy do programu Foster

- Zápisy byly kontrolovány pravidelně každé pondělí a vyučující byli průběžně upozorňováni na nedostatky, které následně napravili.
- Do informačního systému bylo v průběhu celého školního roku pravidelně zapisováno týdenní hodnocení chování jednotlivých žáků, komunikace se zákonnými zástupci a všichni pedagogičtí pracovníci zapisovali také všechny řešené problémy.

Hodnocení pracovníků

- na konci školního roku je prováděno hodnocení pedagogů dle příslušné směrnice
- v průběhu školního roku byl s vyučujícími prováděn pohospitační pohovor

Vedení třídnické dokumentace

- třídnická dokumentace byla pravidelně kontrolována během celého školního roku namátkově nebo komplexně ve všech třídách (05. 09. 2022, 10. 11. 2022, 27. 01. 2023, 23. 02. 2023, 12. 05. 2023, 16. 06. 2023). Zjištěné nedostatky byly většinou ihned odstraněny.
- závěrečná kontrola třídnické dokumentace před archivací proběhla 03. 07. 2023

8.5 Internát, domov mládeže a školní družina

Škola má v souladu s platnými právními předpisy zřízeny jako své součásti mimo jiné internát a domov mládeže. Internát poskytuje žákům školy (základní školy, odborného učiliště a praktické školy) ubytování, stravování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy (§ 6 vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních). Stejně služby poskytuje domov mládeže pro žáky střední školy, zároveň nabízí možnost ubytování žákům i z ostatních typů středních škol.

Provoz internátu a domova mládeže (dále jen internát) byl v letošním školním roce realizován ve třech budovách, a to v Novém Městě nad Metují na Králíčku, Kasárnách a v Opočně. V Novém Městě byl provoz zajištěn vždy od neděle, v Opočně od pondělí po vyučování do pátku.

Provoz internátu se řídí ročním plánem školy, Školním vzdělávacím programem a Vnitřním řádem internátu a domova mládeže a režimem dne. Ve struktuře činností jsou proporčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní. V rámci vedlejší hospodářské činnosti nebyly v tomto školním roce poskytovány ubytovací služby. Provoz školní družiny byl realizován pro žáky prvního stupně ve dnech školního vyučování v prostorách budovy Králíčku.

V Opočně byli po celý školní rok ubytováni uprchlíci z Ukrajiny. Ve školním zařízení na Hradčanech (bývalá budova naší školy) byli uprchlíci z Ukrajiny ubytováni do března 2023. Po jejich vystěhování

byla budova dočasně poskytnuta k užívání škole. V příštím školním roce zde bude umístěn obor zahradnické práce a patro internátu. Proběhla výmalba prostor, nákup nových žaluzií a zabezpečení oken, pokládka nejnutenější krytiny (koberců), nákup nových postelí a skříní, nočních stolků, lampiček. Bylo přestěhováno část zařízení z Opočna - vybavení klubovny, herny, část vybavení bylo uskladněno v 1. patře.

Za celkový provoz a chod internátu a školní družiny zodpovídá zástupkyně pro mimoškolní činnost. Vedení je dále zajištěno vedoucí vychovatelkou, vychovatelkou pověřenou vedením úseku Králíček a Opočno. Na svěřeném úseku probíhala pravidelná a systematická kontrolní činnost. Zástupkyně pro mimoškolní činnost byla od poloviny března 2023 v pracovní neschopnosti, zástup vykonávala vedoucí vychovatelka.

8.5.1 Budova Králíček

8.5.1.1 Internát a domov mládeže

Společný objekt střední školy, základní školy, internátu a školní družiny se nachází pod historickým centrem Nového Města nad Metují směrem na Orlické hory. Celková ubytovací kapacita objektu je 47 lůžek včetně izolačního pokoje. Internát je umístěn v podkroví, ve druhém patře a v části prvního patra budovy. Ubytování je zajištěno ve dvoulůžkových a třílůžkových pokojích. Každý pokoj je vybaven vlastním sociálním zařízením (WC, umyvadlo a sprchový kout). Každý ubytovaný má své lůžko s úložným prostorem, noční stolek, skříň s nástavcem a polici. V letošním školním roce byla realizovaná obnova zařízení, a to nákup nových postelí a matrací se snímatelným potahem, skříní a komod. Každá postel byla opatřena chráničem matrací, larisou a dvěma polštářky.

Na jednotlivých patrech jsou umístěny čajové kuchyňky, klubovny a vychovatelný. Kuchyňky jsou vybaveny lednicí, sporákem, v každé je umístěna mikrovlnná trouba a rychlovarná konvice. Čajové kuchyňky slouží žákům k ohřevu pokrmů, přípravě teplých nápojů a drobného občerstvení, mytí nádobí. Klubovny slouží k setkávání žáků jednotlivých skupin při zájmové činnosti, při přípravě na vyučování, při motivačním hodnocení, sledování televizního programu, relaxaci a odpočinku, hraní společenských her. Ve druhém patře internátu je herna, ve které je umístěn stolní fotbal a televize. V podkroví budovy jsou vybudovány dva skládky, jeden na výtvarnou činnost a druhý na pomocný inventář (pračka na prádlo).

V přízemí budovy se nachází prostorná školní jídelna, kolárna, sklad prádla a botníky. Internát je vybaven elektronikou (televize, DVD přehrávače), horskými koly, koloběžkami a pomocným sportovním náčiním. Žáci mají možnost vypůjčit si drobný inventář (fény, žehličky na vlasy). K dispozici je žákům bezdrátové internetové připojení. Pro zájmovou činnost je využívána venkovní zahrada, jejíž prostory je možné využít pro rozličné míčové a pohybové hry, které nabízí sportovní inventář internátu. Ve druhém patře internátu je pro ubytované žáky vybudována a vybavena relaxační a odpočinková místnost, kterou žáci mají možnost kdykoliv navštívit.

K posezení slouží vybudované ohniště, hrací plocha a workoutové hřiště u internátu, které bylo navštěvováno v rámci zájmové činnosti vždy pod odborným dozorem. Žáci byli při využívání vedeni instrukcemi vychovatelů a názornými informačními panely na jednotlivých stanovištích. Součástí návštěv workoutového hřiště byly i žáky oblíbené dovednostní soutěže, které sloužily jako motivační prvek při osvojování nových cviků a vzájemné podpoře žáků.

Dalšími možnostmi sportovního vyžití jsou kola a koloběžky, výlety do malebného okolí internátu. Poblíž objektu internátu se nachází tělocvična, která je vybavena pro provozování sportovní činnosti (florbalové hokejky, volejbalové, basketbalové, fotbalové a jiné míče, běžky, žíněnky a různé sportovní náčiní). Ta byla využívána pravidelně po celý školní rok.

Materiální a estetické podmínky budovy internátu jsou na dobré úrovni, žáci se společně s vychovateli a vychovatelkami podílí na celoroční výzdobě internátu a společných prostor. Tyto činnosti jsou pravidelnou součástí výchovně vzdělávacích plánů vychovatelů.

V budově internátu Králíček byly umístěny tři výchovné skupiny, jejichž činnost zajišťovali skupinový vychovatelé. Všechny výchovné skupiny byly složeny pouze ze žáků základní školy. Dvě skupiny byly chlapecké a jedna smíšená. Noční službu zajišťovaly dvě bezpečnostní pracovnice. Ve výchovných skupinách bylo umístěno na začátku školního roku celkem 21 žáků, na konci školního roku zde bylo 24 žáků.

Výchovně vzdělávací činnost vychází z ŠVP internátu, průběžně byly naplňovány všechny klíčové kompetence. Všichni vychovatelé na tomto úseku nesplňují předpoklady pro výkon práce vychovatele, nedosahují požadované pedagogické a speciálně pedagogické kvalifikace. Všichni vychovatelé ale zahájili studium.

Školní družina je součástí školy a internátu a má kapacitu 24 žáků. Její zázemí tvoří herna a relaxační místnost. K zvyšování fyzických sil, otužilosti a rozvoji zdraví žáků slouží venkovní zahrada a tělocvična. Vnitřní prostor družiny je vybaven hracím koutkem, pracovními stoly a televizí. Náplň aktivit vychází ze ŠVP pro školní družinu, byly uplatňovány všechny klíčové kompetence. Činnost družiny je průběžná, navazuje plynule na konec vyučování žáků prvního stupně. Provozní doba školní družiny je ve dnech školního vyučování do 14:30 hodin. Činnost je ukončena odchodem žáků na autobus, na internát, případně s rodinným doprovodem. Školní družinu navštěvovali žáci do školy docházející, respektive dojíždějící z blízkého okolí a žáci ubytovaní v internátě. Personálně byla školní družina obsazena jednou vychovatelkou a asistentkou. Na začátku školního roku docházelo do školní družiny celkem 16 žáků, na konci bylo zapsáno celkem 20 žáků.

8.5.1.2 Denní režim internátu základní školy

Kolektiv vychovatelů se v průběhu školního roku měnil, bylo nutné zajistit stabilní režim dne a zautomatizovat jeho pevný rámec. Tento nutný předpoklad, díky němuž plynou dobré výsledky výchovně vzdělávacího procesu, nebyl vždy naplněn. Nepodařilo se sjednotit denní režim a jeho hodnocení ve všech výchovných skupinách. Jako zásadní se ukázalo aplikovat adekvátní a pohotové reakce na problematiku chování žáků a porušování vnitřního řádu internátu. Žáky výchovných skupin s důsledným vedením bylo na konci školního roku možné hodnotit lépe. Dodržováním pravidel hodnocení a celého rámce DR se lépe daří celkově ovlivňovat klima internátu. Ve výsledku se tím také posilují vztahy mezi žáky a vychovateli.

Průběh ranní přípravy do školy u všech výchovných skupin ztěžovalo slabé řešení problémových situací noční službou. Situace byla vyřešena ihned po zjištění problému. Slabá reakce na porušování pravidel internátu žáky nese vždy neklid. Situace se výrazně zlepšila přítomností zástupkyně pro mimoškolní činnost v ranním provozu internátu a v jídelně. Z důvodu její pracovní neschopnosti byla situace na konci školního roku opět složitější. Pozitivní účinek bylo stále třeba podporovat důsledným vedením žáků, vychovatelů i ranní služby. Bylo zavedeno i ranní hodnocení, které velmi pomohlo výchovné práci s žáky.

Soužití dívek a chlapců v jednom objektu bylo provázáno souvisejícími výkyvy v chování obou dotčených skupin. V rámci prevence rizikového chování bylo nezbytné uzamykatelně oddělit ubytovací prostory, dodržovat zasedací pořádek v jídelně, ale i koordinovat pohyby dívčí skupiny po internátu a zamezit tak nekontrolované interakci mezi žáky a žákyněmi.

8.5.2 Budova Kasárna

8.5.2.1 Internát a domov mládeže

Budova internátu a domova mládeže se nachází v prostorách bývalých novoměstských kasáren. Jedná se o samostatnou čtyřpodlažní budovu s jedním podzemním podlažím. Jednotlivá podlaží jsou propojena dvěma únikovými schodišti. Z prvního nadzemního podlaží je možné pokračovat bočním východem u jídelny na terasu a dále volné prostranství. Hlavní schodiště se opouští v mezipatře 1. NP a 1. PP je možné opustit třemi východy.

V letošním školním roce byla ubytovací kapacita 81 lůžek, byly zařízeny a využity dva pokoje v podkroví budovy. Ve druhém patře budovy je umístěno 30 lůžek, ve třetím 44 včetně izolace a v podkroví 7. Ve třetím patře byla zřízena vychovatelna.

V letošním školním roce zde byly umístěny čtyři výchovné skupiny, z toho tři internátu a jedna domova mládeže. Výchovně vzdělávací činnost zde vykonávali čtyři vychovatelé, noční službu dvě bezpečnostní pracovnice. Pomoc s ranním buzením a dopolední dohled nad žáky při odpoledních praxích vykonávala bezpečnostní pracovnice na dohodu.

Pokoje internátu a domova mládeže jsou standardně vybaveny, žáci mají k dispozici lůžko s úložným prostorem, skříň, noční stolek, nástěnku a lampičku. V každém pokoji je stůl a židle. V průběhu roku jsme dovybavili všechny pokoje novými postelemi a matracemi se snímatelným potahem včetně chráničů matrací, nástěnkami a lampičkami, dále koupelny košíky na hygienické potřeby a věšáčky.

Ve druhém a třetím patře se nacházejí dvě kuchyňky s elektrickým sporákem, mikrovlnkou, lednicí a rychlovarnou konvicí. Žáci mají k dispozici tři klubovny s moderní televizí s připojením na internet a počítačem. V letošním školním roce se nám podařilo získat z grantu 10 ks notebooků, které mohou žáci domova mládeže využívat pro studijní účely. Dále mají žáci k dispozici hernu se stolním tenisem, fotbálem a šipkami. Internát poskytuje žákům bezdrátové Wi-fi připojení. K volnočasovým aktivitám mají žáci možnost využívat dvě vybavené tělocvičny, již zmíněné herny a využívat sportovní náčiní (míče, tenisové rakety, rakety na líný tenis, frisbee). Dále stolní nebo deskové hry a knihy. V prvním patře budovy se nachází nově zmodernizovaná kuchyň, prostorná jídelna s výdejnou, kde je zajištěno celodenní stravování žáků. V přízemí budovy jsou umístěny šatny s uzamykatelnými botníky.

K ubytování bylo na začátku školního roku přijato celkem 74 žáků, po odchodu žáků končících ročníků jich na konci června ukončovalo 44. Výchovně vzdělávací činnost vychází z ŠVP internátu a domova mládeže, průběžně byly naplňovány všechny klíčové kompetence.

8.5.3 Budova Opočno

8.5.3.1 Internát

Internát je samostatný objekt, který je součástí areálu školy. Jeho celková kapacita je 149 lůžek.

V letošním školním roce zde byla umístěna jedna výchovná skupina internátu. Výchovně vzdělávací činnost zajišťovala vychovatelka pověřená vedením tohoto úseku a noční bezpečností pracovnice. K ubytování bylo přijato 14 žáků, v průběhu června ukončilo 10 žáků třetích ročníků.

Čtvrté patro budovy bylo využito k ubytování uprchlíků z Ukrajiny.

Působení naší školy na pracovišti v Opočně letos končí, objekt se předává zpět zřizovateli. Druhá polovina školního roku probíhala v rámci stěhování zařízení a likvidace nepotřebného inventáře, což bylo velmi náročné. V suterénu budovy se nacházejí technické místnosti - výtvarná dílna, keramická dílna, hudební místnost, posilovna, herna s kulečnickem, stolní tenis, knihovna a skládek internátu. V přízemí počítačová místnost a kuchyňka, pokoj jako izolace. Na patrech internátu klubovny s televizí. To vše bylo potřeba zajistit, vyklidit, uklidit a potřebné přestěhovat.

K volnočasovým aktivitám využíval internát i zázemí školy – tělocvičnu, posilovnu, venkovní hřiště. Pokoje byly standardně vybaveny s vlastní koupelnou a sociálním zařízením. Stravování bylo zajištěno ve výdejně školní jídelny, výdej večeří zajišťoval internát.

Výchovně vzdělávací činnost vychází z ŠVP internátu a domova mládeže, průběžně byly naplňovány všechny klíčové kompetence.

8.5.4 Činnost internátu, domova mládeže a školní družiny

8.5.4.1 Mimoškolní činnost žáků základní školy

Práce ve výchovných skupinách vychází z plnění **Školního vzdělávacího programu** ubytovacích zařízení a je členěna do cyklů vzdělávání pro žáky základní školy: cyklus socializace žáka, cyklus zdravého životního stylu a cyklus rozvoje a žebříčku hodnot. V plánu byly rozpracované jednotlivé body ŠVP a klíčové kompetence a-g na měsíční a následně týdenní plány. Nedílnou součástí „Plánů výchovně vzdělávací činnosti“ vychovatele na pololetí a podkladem pro práci vychovatele u žáků základní školy je i hodnocení plánu práce. Vyhodnocení jednotlivých plánů proběhlo vždy na konci každého pololetí v „Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti“ vychovatele. Stejně tak měli vychovatelé možnost hodnotit svoji práci a podělit se o zkušenosti a poznatky se svými kolegy na metodických sdruženích vychovatelů.

Klíčové kompetence:

- a) **Kompetence k učení** - Každý den probíhala příprava na vyučování mezi 14:30-15:00, procvičování problematické látky a zpracování domácích úkolů byl vymezen večerní blok řízené činnosti.
- b) **Kompetence k řešení problémů** - Žáci řešili každodenní životní situace, vychovatelé jim pomáhali v plánování, pohotovém jednání, schopnosti improvizace, v samostatném přemýšlení a úvaze (motivační hodnocení), výběru z nabízených možností, konstruktivnímu řešení incidentů a podobně.
- c) **Komunikativní kompetence** - Každodenní individuální a skupinové rozhovory, žáci vyjadřovali svůj názor, přijímali a respektovali názory vychovatele a ostatních žáků. Učili se formulovat dotazy, jednat zdvořile a bez vulgárního chování (motivační hodnocení).
- d) **Sociální a interpersonální kompetence** - Žáci byli vedeni k uvědomění si svých práv a respektování povinností plynoucích z vnitřního řádu internátu, k respektování názoru druhých, vzájemné spolupráci (například při týmové hře v tělocvičně), hodnocení svého chování a pozitivního chování ostatních žáků (motivační hodnocení).
- e) **Kompetence občanské, činnosti a pracovní** - Žáci byli vedeni ke schopnosti vcítit se do situace druhých, Každodenní zájmová činnost, pravidelný úklid pokojů, společných prostor a okolí internátu s použitím nezbytných ochranných a čistících pomůcek.
- f) **Kompetence k trávení volného času** - Žáci se učili hospodárně nakládat s volným časem. Čím dříve splnili své povinnosti, tím více volného času čerpali. Během neutrálního denního režimu a režimu bez výhod trávili volný čas alternativně například četbou nebo kreslením.
- g) **Kompetence k ochraně zdraví** - Pravidelná hygiena, poučení BOZP/OP, předcházení úrazu v rámci zájmové činnosti a v prostorech internátu.

Program minimální prevence

Vycházel z aktuální organizační směrnice Preventivního programu pro ZŠ č. 64/2022/OS a byl součástí plánu výchovné práce, který si každý skupinový vychovatel na každé pololetí vytvořil. Plánem výchovné práce se vychovatelé řídili v průběhu jednotlivých pololetí.

Z minimálního programu prevence byla vybrána témata **pro 1. stupeň** - moje rodina, rodinné prostředí a život v rodině, příbuzenské vztahy, partnerské vztahy, konflikty v rodině a jejich řešení, alkoholismus, hygienické návyky a dodržování pravidel při osobní hygieně, jednoduché způsoby odmítání návykových

látek, lidské tělo. **Pro 2. stupeň** - péče o zdraví a správné stravovací návyky, agresivní chování vůči ostatním, lhaní, záškoláctví, úteků, výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, sexuální výchova, odlišnost, deviace.

Prevence probíhala formou skupinových sezení, besed, motivačních hodnocení i individuálních rozhovorů ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psycholožkou. Zásadní je vždy včasné zachycení problému. Další vhodnou formou bylo promítání filmů s danou tematikou.

Dne 14. 9. proběhla přednáška Mgr. Miroslava Mervarta na téma trestní odpovědnost mladistvých. Dne 15. 9. a 18. 4. proběhla cvičná evakuace, která proběhla bez zjištěných nedostatků.

Formou prezentace proběhl týden prevence zaměřený na **kouření a zneužívání tabákových výrobků**. Prezentace byla předložena jednoduchou formou s podrobným výkladem včetně fotografií plic kuřáků. Žáci byli informováni o řadě nemocí spojených s kouřením, finančním zatížení uživatele. Následně byl žáků předložen kontrolní test na ověření vědomostí a pozornosti žáků a otevřená diskuze, při které žáci sami sdělovali své zkušenosti a postřehy z rodiny. Dalším tématem v rámci týdne prevence bylo **bezpečné chování v kyberprostoru, bezpečné a zákonné používání sociálních sítí**, seznámení s termíny **sexting, hateing a netolismus**. Žáci si odnesli vědomosti a rady, jak postupovat při útocích a protiprávních jednání na internetu a na jaké organizace se mohou v případě potřeby případně. Posledním zvoleným tématem týdnu prevence byl **rasismus a xenofobie**. Obě tato témata byla zakončena testem s ověřením znalostí a pozornosti. Žáci se do celé akce zapojovali aktivně a se zájmem. **Velmi často byli všichni žáci upozorňováni na jednání v rámci fair play**. Byli vedeni k zodpovědnému **třídění odpadu a ekonomickému hospodaření s energiemi**.

Výchovné působení na žáky bylo vždy zabezpečeno tak, aby byla rozvíjena osobnost, znalosti a tvořivost žáků s přihlédnutím k jejich věkovým a individuálním potřebám a možnostem. Nedílnou součástí práce vychovatele a asistenta vychovatele (dále jen AV) bylo řádné vedení povinné dokumentace - deníku výchovné skupiny, záznamy o práci AV, osobních spisů žáků, denního záznamu, docházky, pravidelné a průběžné zapisování do informačního systému Foster. V letošním roce se stejně jako v minulých letech osvědčilo, že žáci po příjezdu do internátu odevzdávají mobilní telefony a veškerou další elektroniku. Jejich používání je možné pouze ve vymezeném čase podle denního režimu a motivačního hodnocení.

Osvědčenou a významnou výchovnou metodu představovalo **motivační hodnocení žáků ZŠ**. Žáci základní školy ubytovaní na internátu byli hodnoceni každý den. Hodnocení žáků se stalo součástí práce vychovatelů a asistentů a žákům poskytlo pravidelnou reflexi vlastního chování. Hodnocení týdně za účasti zástupkyně pro mimoškolní činnost pak umožnilo náhled i v dlouhodobé perspektivě. Pravidelně, každý den probíhalo skupinové sezení, během něhož docházelo k vyhodnocení sedmi pevně stanovených oblastí hodnocení dne a žáci pak dostávali smajlíka (usměvavý, neutrální a zamračený). Na základě obdržení smajlíka získávali žáci na následující den buď určité výhody, anebo výhod naopak pozbývali. Žáci tak měli možnost každý den vyhodnotit své chování a snažit se o co nejlepší výsledek. Zpětná vazba tak byla jak okamžitá tak dlouhodobá. Pokud byla aplikace této metody důsledně využívána, byla ve výchovných skupinách účinná. Na závěr školního roku proběhlo velké finální hodnocení, na kterém všichni žáci hodnotili své chování a obdrželi zpětné vazby.

Příprava na vyučování

Příprava na vyučování je v denním režimu internátu pro žáky ZŠ pevně stanovená, a to v čase 14:30 – 15:00 hod.. Žáci měli prostor na přípravu a kontrolu hygieny školních pomůcek a plnění domácích úkolů. V letošním roce jsme se snažili žáky během přípravy na vyučování motivovat ke čtení a počítání. Cílem bylo běžné, praktické používání drobných finančních obnosů při nákupu potravin. Někteří žáci jsou přes veškerou snahu slabí v běžném životě je pro ně stále problém nákup si spočítat a zkontrolovat vrácené mince. V nácviku budeme pokračovat. Doplnovací texty, četba a omalovánky byly také běžnou součástí přípravy na vyučování. V případě velké únavy žáků jsme volili učení formou hry, což se nám osvědčilo

a žáky bavilo. Žáci další činnost spojenou se školními povinnostmi často vykonávají s velkou nevolí. Novinkou v letošním školním roce bylo pravidelné čtení knih, které probíhalo v čase 13:30 - 14:30 hod. a 18:10 - 18:30 hod.

Zájmová činnost

Zájmová činnost byla ve výchovných skupinách pravidelně realizována ve dnech pondělí až středa v čase 15:15 – 17:00 hod. Po večeri v čase 17:30 - 19:30 následovala řízená činnost, kterou žáci strávili na klubovně, hraním her, sledováním televize a v případě dobrého počasí pobyt venku. Volby zájmové činnosti byly ovlivňovány různorodým věkovým složením jednotlivých výchovných skupin tak, aby vyhovovala všem žákům. V rámci zájmových činností byla důležitá průběžná motivace zaměřená na jednotlivé činnosti. Byl upřednostňován především každodenní pobyt venku. Pestrost a povaha nabídky zájmové činnosti je dána zejména personálním obsazením, zájmy, schopnostmi a ochotou vychovatele i materiálními podmínkami. Jednotliví vychovatelé a asistenti vychovatele přihlíželi také k osobním zájmům, přáním a nápadům žáků. Díky možnosti čerpání peněz ze zapsaného spolku Madlena, se nám podařilo zajistit některé z výletů a jiných druhů zájmové činnosti (např. dvoudenní výlet na Velkou Deštnou s přespáním v místní tělocvičně, sáňkování na Velké Deštné s účastí na zahájení psiho spřežení, návštěva lanového parku v Náchodě, výlet do Náchoda a zámeckého parku). Také bylo realizováno pálení čarodějnic - zábavné odpoledne plné her, které bylo zakončeno opékáním špekáčků. Internáty se zapojují i do dotačních a grantových řízení vypsanych městem a krajem.

Vycházky do přírody a do města byly téměř každodenní záležitostí. Při vycházkách do města se žáci seznamovali s městem a jeho historií, případně realizovali drobné nákupy. Vycházky do přírody byly často dobrodružnou výpravou mimo lesní cesty, kdy žáci poznávali neznámá místa a učili se orientaci a pohybu v terénu. Návštěvy dětského hřiště u zámku, vyhlídky u Výrova, Klopotovského údolí, na Pavlátovu louku, na Rezek, Juránkova vyhlídka a HISU (lezecký areál v Novém Městě nad Metují). Návštěvy workoutového hřiště a stavba bunkrů. Cílem byla výchova ke zdravému životnímu stylu, zdokonalování fyzického stavu žáků. V rámci čerpání získaných financí z grantu od zřizovatele byla i v letošním roce uspořádána **bowlingiáda**.

Filmový klub byl zařazován především do večerního programu, při špatném počasí a v zimních měsících. Obsah byl volen dle charakteru (edukační, prevenční, odpočinkový) a s ohledem na věkovou skupinu žáků. Kolektivu vychovatelů bylo doporučeno prezentovaný obsah předem konzultovat s vedoucí vychovatelkou.

Společenské hry byly náplní večerního programu a krátkého časového prostoru po příchodu ze školy. V případě špatného počasí jsme v letošním roce také několikrát soutěžili mezi jednotlivými skupinami. (stolní tenis, výroba vánočního řetězu, výroba pomlázek atd). Starší žáci si našli oblibu ve stolním tenisu a fotbálku. Platná byla i velká nabídka deskových her.

Sportovní hry byly v letošním školním roce v plném proudu. V případě špatného počasí jsme se žáky navštěvovali tělocvičnu, kde jsme rozvíjeli jejich dovednosti ve hře florbalu, fotbalu a vybíjené i přehazované. V těchto aktivitách žáci zaznamenali významného pokroku nejen v rámci fyzických schopností a technických dovedností, ale i přístupem fair play, zlepšením týmové hry a podpory ostatních žáků. Každou středu se v tělocvičně u Králíčku konaly sportovní aktivity se žáky Odborné školy.

Při **výtvarných činnostech** žáci pomáhali s výzdobou internátu, zejména kluboven a chodeb. Za pomoci pana vychovatele se konal pravidelný kroužek malování. Dále se žáci společně s pedagogickými pracovníky podíleli na výrobě výrobků na vánoce. Žáci si mohli vyzkoušet práci s různými materiály, vyráběli z papíru, textilií, přírodních materiálů. Vcelku oblíbeným se také stalo malování antistresových omalovánek.

Z **pracovních činností** se jednalo zejména o pravidelné denní a týdenní úklidy pokojů, společných prostor a okolí internátu. Již od začátku roku jsme zavedli důslednou kontrolu pořádku na pokojích, nejen z důvodu ochrany zdraví, ale i dostatečných pracovních návyků. V průběhu roku jsme zaznamenali jednoznačný posun k lepšímu nejen v důkladnosti, se kterou žáci prostory uklízeli, ale i v pozitivnějším přístupu a zkracujícím se čase, za který byli schopni úklid provést. Získaný čas mohli využít k nabízeným aktivitám ve skupinové klubovně. Zapojili jsme se také do akce **“Uklid’me Česko”**.

Pro rozvoj jemné motoriky měli žáci k dispozici stavebnice, relaxační písek a z netradičních materiálů jsme vyráběli mýdla a svíčky. V kuchyňce jsme společně upekli chléb, štrůdl s koláče. Vařili jsme puding a na venkovním ohništi guláš. Pečení a vaření je nejoblíbenější pracovní činností žáků.

Cílem všech činností bylo osvojování, rozšiřování a upevňování klíčových kompetencí podle možností každého žáka.

8.5.4.2 Mimoškolní činnost žáků Střední a Odborné školy

ŠVP a Minimální program prevence

Práce ve výchovných skupinách vycházela ze **ŠVP internátu a domova mládeže** a byla členěna dle jednotlivých ročníků na programy **adaptace, osobnostního rozvoje a zrání**. Skupinová výchovatelé si vytvářejí plány své výchovné práce vždy na jednotlivá pololetí, body ŠVP dále zpracují do měsíčních a týdenních plánů a plní jednotlivé **klíčové kompetence a – g** (viz uvedené kompetence u kapitoly 8.4.4.1). Výchovnou práci vyhodnocují vždy na konci každého pololetí v hodnoceních výchovné práce, zároveň se o své zkušenosti a poznatky dělí se svými kolegy na metodických sdruženích. Žáci jsou pravidelně seznamováni **s bezpečnostními předpisy, poučeními, Vnitřním řádem internátu a domova mládeže**, podílejí se na plánování a výběru činnosti jednotlivých skupin. Vybraní zástupci se účastní jednání žakovské rady, mají možnost vyjádřit své požadavky a přání vedení školy. Na obou úsecích proběhlo na začátku každého pololetí bezpečnostní školení žáků včetně prověřovacího testu znalostí a nácvik chování při vzniku požáru, tzv. cvičná evakuace.

Plán preventivního programu vychází z aktuální organizační směrnice č. 62/2022/OS Preventivní program školy pro úsek Odborné školy a organizační směrnice č. 37/2022/OS Školní preventivní program pro útvar Střední školy a je součástí plánu výchovné práce.

V letošním školním roce proběhly **týdny prevence** ve dnech od 23. září do 4. října a od 27. ledna do 7. února a byly zaměřené na prevenci negativních společenských jevů, působení proti toxikomanii, projevům rasismu, intolerance a xenofobie. Vše probíhalo formou společných besed a řízených rozhovorů. Z dalších vybraných témat uvádíme - ohrožování mravní výchovy mládeže, partnerství a plánované rodičovství, Evropský den obětí, nevhodný a nežádoucí styl, závislosti, prevence kouření, lyftování, šikana, kyberšikana, diskriminace, agresivita, kriminalita, morálka, záškoláctví. Průběžně byla zejména dívkám připomínána rizika spojená s poruchami příjmu potravy a zásady zdravých stravovacích návyků. V rámci filmového klubu shlédli žáci filmy a dokumenty - př. Deník Anny Frankové, Erin Brokovich, Akce Pelikán, Pošli to dál, Bez dcerky neodejdu, Nedotknutelní, Mezi řádky, Let, Šarlatán, Zelená míle, V síti, Memento, My děti ze stanice ZOO, Muž jménem Otto, Spolu, Proč?, Pevné pouto, Život je život, Noci s nepřítelem, Božena, Troll, Na křídlech vážky, Sirotčinec slečny Peregrinové pro podivné děti, Snivokraj, Na hory, Řekni ne!, zkrot' NET HNED, Pírko, Matkou v 16-ti, Ubal a zmiz, Lehká jako dech a další.

Aktuálně probíhaly na jednotlivých úsecích také diskuze na téma **války na Ukrajině**

Příprava na vyučování

Příprava na vyučování je v denním režimu žáků pevně zakotvená, probíhá v čase od 19:00 - 20:30 hod. Žáci se na výuku připravují převážně samostatně, žádají o pomoc vychovatele při přezkoušení, vysvětlení, doplnění učiva. Individuálně a ve spolupráci s učiteli a asistenty jsme se pravidelně věnovali

žákům s PAS a ADHD. Bereme na vědomí individualitu každého žáka a snažíme se o srozumitelné předání důležitých informací a následnou pomoc.

Zájmová činnost

Zájmová činnost je nedílnou součástí práce vychovatele. V jednotlivých výchovných skupinách je nabízena pravidelně, a to ve dnech **pondělí, úterý a středa od 15:30 - 17:00 hod.**, u žáků **Střední školy jedenkrát týdně, a to zpravidla ve středu a pouze u prvních ročníků**. Žáci mají možnost podílet se na plánování jednotlivých činností, které vycházejí z plánu vychovatele.

Pestrost a povaha nabídky je dána zejména personálním obsazením, zájmy a schopnostmi vychovatele, ale i materiálními podmínkami a možnostmi. Škola spolupracuje se z.s. Madlena, ze kterého mají vychovatelé možnost čerpat finanční prostředky pomocí grantů, vždy za finanční spoluúčasti žáků. Zájmové činnosti přizpůsobují vychovatelé zejména schopnostem, možnostem a zájmům žáků, zdravotnímu stavu a omezením žáků a počasí. Cílem je naučit žáky vhodně využívat svůj volný čas, nabídnou a ukázat možnosti jeho smysluplného trávení, vést žáky k vzájemné spolupráci, samostatnosti, vytrvalosti, umění podřídit se a respektovat volbu druhých. Ve večerních hodinách byla žákům nabízena individuální zájmová činnost.

Sportovní aktivity a hry tvoří v běžném roce významnou část obsahu zájmových činností. Mezi nejoblíbenější patří návštěva tělocvičny a míčové hry – florbal, kopaná, košíková, přehazovaná a vybíjená, dále bowling, šipky a kulečnick, stolní fotbal a stolní tenis, u děvčat tanec. Žáci v Opočně pravidelně navštěvovali posilovnu. Nedílnou součástí tělovýchovné činnosti jsou i turistické výlety po okolí – do přírody i za nákupy. Obě města nabízejí zajímavé možnosti poznávání okolí, k oblíbeným patří výlet na Pavlátovu louku, do Pekla, do Obory a na oba zámky. Někteří žáci provozují i různé sportovní aktivity individuálně ve svém volném čase - fotbal, posilovna, někteří žáci začali navštěvovat workoutové hřiště. Ze stolních a deskových her patří k oblíbeným Aktivity, Česko junior, Dostihy a Sázky, Twister, Dobble a různé karetní hry. V letošním roce jsme zásobárnu her doplnili o další hry na rozvoj komunikace, postřehu a logiky. Pravidelnou sportovní aktivitou byly i středeční zápasy se žáky základní školy.

V rámci **výtvarných a pracovních činností** se žáci zapojují zejména při přípravě dekorací k výzdobě internátu a domova mládeže v rámci ročních období, drobných upomínkových předmětů na vánoční a velikonoční prodej, k příležitostem narozenin svých spolužáků a blízkých. Za zmínku stojí kreslení antistresových obrázků, mandal, práce s papírem a textilem, přírodniny, práce v keramické dílně. Výtvarné aktivity jsou též omezeny možnostmi žáků.

Žáci z oborů potravinářské práce a cukrář a se rádi a aktivně zapojují **do přípravy drobných pokrmů a občerstvení**. Ve cvičné kuchyňce na Kasárnách připravovali žáci k různým příležitostem perník, bábovku, dort, palačinky, puding, muffiny. Občerstvení uspořádali v rámci vánočního posezení.

Další oblíbenou aktivitou je společná **návštěva knihovny**, případně nabízené **výstavy v knihovně**.

V neposlední řadě patří k velmi oblíbeným činnostem žáků **práce na PC**, při které mají možnost připravovat se do školy, autoškoly, připojit se na školní Facebook a Instagram nebo ve volném čase hrát počítačové hry.

Udržování pořádku a práce pro internát

Žáci jsou pravidelně a průběžně vedeni k udržování pořádku na pokoji, ve svých osobních věcech i ve společných prostorách internátu, zejména kuchyňkách a klubovnách. Pokoje jsou pravidelně hodnoceny, nejlepší žáci oceněni vycházkou, pochvalou. V případě nedostatků naopak jejich omezením. Generální úklid se provádí vždy ve čtvrtek před odjezdem žáků. Žáci se též účastní pravidelného úklidu venkovního prostředí okolo budovy a akce “**Uklid me svět**” a “**Uklid me Česko**”.

8.5.4.3 Mimoškolní činnost školní družiny

Školní družina plnila vzdělávací, výchovné cíle a vycházela z klíčových kompetencí, které jsou obsahem Školního vzdělávacího programu školní družiny.

Plán preventivního programu

Vycházel z aktuální organizační směrnice „Minimální preventivní program pro úsek Základní škola“. Plán preventivního programu byl zařazen do plánu výchovných činností na jednotlivé měsíce. Metody práce v oblasti prevence v rámci činnosti v ŠD: výklad (informace), samostatná práce (referáty, informace z tisku, internet), besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobů odmítání, hledání řešení konfliktu, dramatizace modelových situací, skupinová práce, práce ve dvojicích. Dále probíhaly interaktivní přednášky na témata rizik: kouření, alkohol, drogy, šikana a bezpečnost v kyberprostoru. Na tato témata byly vyrobeny plakátky, letáčky a obrázky s žáky. Dále hry zaměřené na rozvoj mezilidských vztahů.

Činnosti ve školní družině (dále ŠD)

V době pobytu ve školní družině je žákům umožněno rozvíjet vlastní zájmy a zároveň se seznamovat s dalšími oblastmi nabízených zájmových aktivit. Při řízené činnosti bylo využíváno především metod her a zážitkové pedagogiky. V případech, kdy to bylo možné, byla na prožitkové aktivity navazována cílená zpětná vazba.

Pomocí krátkých výchovně vzdělávacích pořadů se žáci v družině dozvěděli o tom jak rychle pomoci topícím se člověku, člověku s popáleninami nebo otrávenému nebezpečnou látkou.

Mezi pravidelné **venkovní aktivity** patřily procházky do přírody, okolí internátu a také různé sportovní pohybové hry na venkovním hřišti. Tvořivost a spolupráce byla podpořena při stavbě bunkrů v přírodě. Aktivity v **prostorách družiny** tvořily kromě výše zmíněných činností i deskové, smyslové hry, hry na rozvinutí slovní zásoby. Žáci skládali puzzle, hlavolamy, luštili křížovky na procvičení představivosti a paměti. Společně cvičili a učili se správnému protahování těla. Vždy byla respektována omezení pro situaci s Covid – 19.

8.5.4.4 Prezentace

I v letošním roce se žáci školní družiny, internátu a domova mládeže podíleli na možnosti dodávat materiál pro **školní časopis Rébus a na Facebook**, na které byly vkládány příspěvky a fotografie z pořádaných akcí. Příspěvky s fotografiemi slouží nejen k dobré prezentaci školy, ale pomáhají našim žákům rozvíjet kompetenci sounáležitosti s výchovnou skupinou, třídou, školou. Účastí na aktivitách školy, jednáních žakovské rady a prezentačních aktivitách pro veřejnost získávají naši žáci možnost seberealizace a zodpovědného přístupu k dění v internátě i ve škole.

8.5.4.5 Spolupráce

Spolupráce se školou byla pravidelná a průběžná, zejména za pomoci komunikačního systému **Foster**, do kterého učitelé zapisovali aktuální informace i informace o dlouhodobém chování žáků. Další výměna informací probíhala dle potřeby telefonicky či osobně. Vychovatelé každé čtvrtletí připravovali podklad pro pedagogickou radu.

Spolupráce vychovatele ZŠ s asistentem vychovatele probíhala každodenně. V tomto roce byl na internátu k dispozici stabilně jeden asistent pedagoga na poloviční úvazek. Jeho náplní byla asistence při zájmové činnosti, zajištění dohledu při individuálním denním režimu některého z žáků, dopomoc při přípravě na vyučování a při úklidu pokojů, čtení pohádek dětem, dohledu při osobní hygieně a dalších činnostech. Z pozice vychovatele bylo občas nezbytné asistenta pověřit samostatným řešením problémových situací.

Na velmi dobré úrovni byla **spolupráce s poradenským týmem školy** (s ředitelkou školy, se zástupkyní pro mimoškolní činnost a metodičkou prevence, výchovnými poradci, školní psycholožkou a sociální pracovníci školy). Zástupci poradenského týmu byli k dispozici a výrazně se podíleli na včasném zachycení aktuálních problémů žáků. Řešení situací bylo věcné a konstruktivní. Komunikace probíhala osobně, telefonicky, nebo za pomoci komunikačního systému Foster.

Spolupráce s rodiči probíhala ze strany internátu pravidelně formou písemného informování rodičů o pobytu a chování žáka, při zasílání udělených výchovných opatření, při ubytování žáků na začátku školního roku, při podávání přihlášky k ubytování, při vyrozumění o přijetí a seznamování s vnitřním řádem internátu a domova mládeže a při podpisech dalších potřebných dokumentů. Další spolupráce probíhala zejména telefonicky, dále pak při příjezdech žáků nebo při domluvených návštěvách rodičů na internátu. Někteří rodiče při komunikaci s internátem nevynakládají dostatečné úsilí a spolupráce s nimi byla náročná a zdlouhavá.

Spolupráce ve školní družině probíhala se školou a internátem každý den. Docházelo k předávání informací o žácích vždy při přebírání žáků. Pravidelná výměna informací probíhala i s poradenským týmem. S rodiči internátních žáků byla pravidelná komunikace v den odjezdu žáků domů nebo dle potřeby telefonicky, či písemně. Spolupráce s rodiči docházejících žáků probíhala jednak při vyzvedávání žáků z družiny, dále opět telefonicky, nebo písemně. Dalším zdrojem komunikace a možností řešení výchovných problémů bylo využívání informačního programu Foster, do kterého byly zapisovány průběžně aktuální výchovné problémy žáků, nebo informace, které byly důležité i pro školu a internát.

Dále jsme **spolupracovali i s ostatními subjekty**, jedná se především o DD Sedloňov. Komunikace se zástupci dětského domova byla spíše dobrá, občas ze strany dětského domova docházelo k nepředání informací mezi jejich pracovníky, řešení situací proto bylo střídavě okamžité a zdlouhavé. V letošním školním roce jsme také nově spolupracovali s DD Potštejn, spolupráce s paní ředitelkou tohoto zařízení byla obtížná. Spolupráce s DD Nechanice bez výhrad. Dalšími spolupracujícími subjekty byl z. s. Madlena, jehož členové pravidelně zasedali při schvalování žádostí o finanční podporu výletů, projektů a dalších činností nebo materiálního zabezpečení internátu. Díky sociální pracovníci jsme měli možnost spolupráce s příslušnými pobočkami a pracovníky OSPOD, zejména Náchod. Zde byla spolupráce velmi dobrá. Také jsme se zapojovali do nabídek a aktivit městských a sportovních klubů i do dotačních a grantových řízení vypisovaných městem a krajem. Dobře se nám spolupracovalo také s Policií ČR. Snažíme se o spolupráci s městskou policií v Novém Městě nad Metují a v Dobrušce a se sprátenými internáty a domovy mládeže. V případě naléhavé potřeby spolupracujeme také s lékařskými zařízeními, jako je lékařská pohotovost Oblastní Nemocnice Náchod.

8.5.4.6 Výchovná opatření

Jako výchovné prostředky vychovatelé využívají principy povzbuzování, přesvědčování, motivování, ústní a písemnou pochvalu, odměnu formou drobných výhod, ale také ústní a písemné napomenutí vychovatele, zástupkyně pro mimoškolní činnost nebo ředitelky školy. V mimořádných případech je možno udělit podmíněně vyloučení z internátu a DM, nebo i vyloučení žáka z internátu a DM. Mezi nejčastěji využívané metody, prostředky a formy výchovného působení patří individuální a skupinový rozhovor, motivace, povzbuzení a podpora, vysvětlování, přesvědčování, individuální přístup, osobní příklad, kontrola, výchovné opatření, hodnocení před skupinou, snížení denního hodnocení, nebo dopisy rodičům. Motivační hodnocení u žáků ZŠ je specificky modulováno dále viz 8.5.4.1.

Vychovatelé se snaží o motivaci žáků průběžně formou rozhovorů, názorných ukázek, osobním příkladem. Celý školní rok jsme se snažili o individuální přístup k žákům. Dobrý výchovný dopad měl na některé žáky individuální pohovor s vedoucí vychovatelkou, zástupkyní pro mimoškolní činnost, školní psycholožkou, popř. ředitelkou školy. Žáci pozitivně reagovali na možnost účastnit se výletů nebo udělení mimořádných výhod za dlouhodobě dobré chování. Motivaci žáků podporovalo i ocenění

ředitelky školy. Návrhy na ocenění (za mimořádné chování, jednání, výsledky) podával skupinový vychovatel na konci pololetí, žáci byli odměněni diplomem a čokoládou. Většina žáků přijala ocenění s velkou radostí. Některé žáky bylo velmi obtížné motivovat, v několika případech jsme nedosáhli osvědčeného postupu, jak k žákům a jejich motivaci přistupovat. Výchovná opatření mohla být v případě žáků ZŠ podpořena snížením, respektive zvýšením denního hodnocení. Jednalo se v podstatě o jedinou přímou reakci na takové opatření. Bylo patrné, že motivační hodnocení přispívá k celkovému počtu udělených výchovných opatření jednoznačně pozitivně. Závažná výchovná opatření byla hodnocena jednorázovým režimem bez výhod, stejně jako porušení dvou a více bodů denního režimu.

V tomto školním roce byla udělena tato výchovná opatření:

Úsek ZŠ:

- napomenutí vychovatele 4x
- napomenutí zástupkyně pro mimoškolní činnost 3x
- napomenutí ředitelky školy 2x
- pochvala vychovatele 0x
- pochvala zástupkyně pro mimoškolní činnost 0x
- ocenění ředitelky školy 3x

Úsek školní družiny: 0x

Úsek OŠ a SŠ Nové Město nad Metují:

- napomenutí vychovatele 6x
- napomenutí zástupkyně pro mimoškolní činnost 2x
- napomenutí ředitelky školy 0x
- pochvala vychovatele 7x
- pochvala zástupkyně pro mimoškolní činnost 0x
- ocenění ředitelky školy 8x

Úsek OŠ Opočno:

- napomenutí vychovatele 0x
- napomenutí zástupkyně pro mimoškolní činnost 1x
- napomenutí ředitelky školy 0x
- pochvala vychovatele 1x
- pochvala zástupkyně pro mimoškolní činnost 0x
- ocenění ředitelky školy 2x

8.5.4.7 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Cílem výchovně vzdělávacího působení je odpovědnost žáka za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku a schopnostem. Dovednosti a kvality pozitivního zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí procesu výchovy a vzdělávání. Cílem programu podpory zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v internátu, v domově mládeže a v ŠD (dále jen internát) je vytvořit prostředí, které respektuje a podporuje zdraví žáků ve všech jeho složkách, tj. tělesné, duševní, sociální a emocionální a v rovnováze s prostředím přírodním a společenským.

Internát vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z jeho činnosti a provozu. Přijímá opatření k prevenci rizik, seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy zvyšujícími jejich bezpečnost. Ředitelka školy vydává **Vnitřní řád internátu ZŠ, Vnitřní řád internátu OŠ a Vnitřní řád domova mládeže, Vnitřní řád školní družiny**, které upravují podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců a podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Všichni žáci jsou s jednotlivými vnitřními řády včetně příslušných režimů dne pravidelně seznamováni minimálně **dvakrát ročně**, a to při nástupu do školní družiny a internátu a pak na začátku druhého pololetí školního roku. Zároveň jsou žáci takto průběžně seznamováni a proškoleni s jednotlivými **poučeními o bezpečnosti a bezpečném chování** i se všemi dalšími předpisy. Podmínky

pro hygienické a bezpečné působení byly zajištěny vhodnou strukturou a skladbou režimu dne a jednotlivých činností žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu, studijním, stravovacím a pitným režimem, zdravým prostředím užívaných prostorů internátu, ochranou žáků před úrazy, výrazným označením všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (provozní řády).

Žáci základní školy byli s bezpečnostními předpisy, poučeními a vnitřním řádem internátu seznamováni nejen před a během každé činnosti, ale průběžně a opakovaně během celého školního roku. Vhodné psychohygienické podmínky zajišťovala jednak relaxace v denním režimu, dále také skladba řízené činnosti, které byla vždy přizpůsobena fyzickému a psychickému stavu žáků, okolním podmínkám a skupinové dynamice. Snaha ochrany žáků před úrazem a patologickými jevy probíhala vždy před každou aktivitou, kdy byli žáci poučeni o bezpečném chování při činnosti a o případných rizicích

Pravidelně probíhala kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti, dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby. Dvakrát ročně byla žákům zajištěna revize elektrických spotřebičů a také proběhl nácvik evakuace. Cvičné evakuace na všech úsecích ubytování přispívají významnou měrou k zajištění bezpečnosti.

V případě úrazu žáka postupovali vychovatelé podle stanoveného postupu. V případě podezření na závažné zranění bylo využito služebního vozidla a vychovatel doprovázel žáka k ošetření. Případně byla přivolána záchranná pomoc. K nejčastějším úrazům dochází nejen při sportovních aktivitách, ale i při běžných denních činnostech. Několikrát si žáci přivodili zranění sami, záměrnými údery do nábytku a jiného vybavení internátu. O úrazu žáka byl vždy informován zákonný zástupce a byl proveden zápis do knihy úrazů. V letošním školním roce bylo řešeno 19 úrazů, z toho 2 byly ošetřeny v oblastní nemocnici v Náchodě. Celá oblast bezpečnosti a zdraví byla pravidelně a systematicky kontrolována v rámci kontrolní činnosti. Z důvodu zajištění bezpečného prostředí byly v pokojích internátu Králíček během roku odinstalovány postelové lampičky, se kterými žáci manipulovali v rozporu s předpisy. Garnýže a záclony byly vyměněny za roletky, které neohrožují bezpečí žáků s poruchami chování. Žáci ZŠ byli také často přistihnuti při chůzi na boso, kterou omlouvali ztracenými přezůvkami.

Ochrana zdraví byla důrazně dodržována i ve spojení se situací Covid19. Veškerá opatření byla důsledně provedena a kontrolována i po opadnutí hlavní vlny onemocnění.

8.5.5 Kontrolní činnost vedoucí vychovatelky

Kontrolní činnost na svěřeném úseku internátu, školní družiny a domova mládeže vycházela z plánu kontrolní činnosti a byla směřována do oblastí:

- **dodržování a plnění povinností vyplývajících z pracovního zařazení a náplně práce**
- **dodržování zásad BOZP, předcházení a vyhledávání rizikových a kritických míst, bezpečnost pracoviště, namátkové kontroly zaměstnanců úseku**
- **vedení povinné dokumentace**
- **udržování pořádku na svěřených úsecích, péče o prostředí, inventury**
- **dodržování a využívání pracovní doby, kontrola příchodů a odchodů ze zaměstnání.**

Kontrolní činnosti podléhají vychovatelky pověřené vedením jednotlivých úseků, vychovatelé, asistentka vychovatele, bezpečnostní pracovníce a vrátné. Vzhledem k dlouhodobé pracovní neschopnosti zástupkyně pro mimoškolní činnost (od poloviny března 2023) zastupovala a přebrala kontrolu nad celým úsekem vedoucí vychovatelka.

Pravidelné zprávy z kontrolní činnosti byly předávány písemně zástupkyni pro mimoškolní činnost vždy na konci měsíce, v případě vážnějších nedostatků nebo naléhavých problémů byla informována okamžitě a vždy byl projednán postup jejich odstranění. V době zástupu byly zprávy pravidelně

předávány ředitelce školy. S každým pracovníkem byla vyplněna kritéria hodnocení dle Organizační směrnice č. 37/2013/SŘ Pravidelné hodnocení pracovníků.

Kontroly vychovatelek pověřených vedením úseku Králíček, Opočno a vychovatelů

Plnění povinností vyplývajících z pracovního zařazení a náplně práce

Kontroly probíhaly **1x za měsíc** v oblastech naplňování a realizování výchovně vzdělávacího procesu a plánu práce, vycházejícího ze **Školního vzdělávacího programu internátu a domova mládeže** nebo **Školního vzdělávacího programu školní družiny, Minimálního plánu prevence a Školní strategie prevence**, dodržování obecně platných předpisů, zákonným norem a vnitřních předpisů organizace - směrnice, řády a příkazy, zejména **Vnitřního řádu internátu a domova mládeže a denního režimu, Provozního řádu k zabezpečení hygieny a ochrany zdraví**, Požární a poplachové směrnice. Pedagogičtí pracovníci byli dále kontrolováni při nabídce **volnočasových aktivit**, při **přípravě na vyučování** a plnění povinností stanovených vedoucími pracovníky.

V letošním školním roce byla situace náročná zejména z důvodu pracovní neschopností zástupkyně pro mimoškolní činnost, dále z důvodu stěhování Opočna - úklid, likvidace a vyřazování nepotřebného majetku, stěhování zařízení a dále zařizováním budovy Hradčany. Velká pochvala patří vychovatelce pověřené vedením úseku Opočna, která spolehlivě vykonávala požadované. V průběhu školního roku bylo na úseku Kasáren řešeno výtkou opakované porušení pracovní kázně (pozdní příchody na pracoviště) u skupinového vychovatele. V průběhu školního roku byly řešeny nástupy nových vychovatelek a asistentky vychovatele vzhledem k ukončení pracovního poměru jednoho vychovatele a odchodu na mateřskou dovolenou vychovatelky ŠD a její asistentky. Nové vychovatelky byly řádně zaškoleny pověřenými vychovatelkami. Nově přijatá asistentka vychovatele na Králíčku svoji činnost ve zkušební době ukončila a poté se nám již pozici na konci školního roku nepodařilo obsadit.

Při kontrolní činnosti nebyly v této oblasti zjištěny jiné závažnější problémy. Práce ve výchovných skupinách a školní družině se dařila velmi dobře. Žáci znají Vnitřní řád internátu a domova mládeže a nemají s jeho dodržováním zásadní problémy. Samozřejmě, že docházelo k drobnějším kázeňským přestupkům, ale ty jsme vždy zvládli řešit. Vedení zájmové činnosti je na dobré úrovni, nabídka vycházela ze zájmu a možností žáků, probíhaly i společné akce, které žáci sami pro ostatní připravovali. Sportovní činnost byla propojená mezi žáky Odborné a Základní školy pravidelnými aktivitami v tělocvičně na Králíčku. Příprava na vyučování je vychovateli vedena pravidelně, při kontrolní činnosti shledány určité nedostatky u skupinového vychovatele na Kasárnách, kdy byl opakovaně vyzván k důkladnější přípravě. Určité rezervy se objevily i u vedení žáků ZŠ. Spolupráce s učiteli OŠ a ZŠ je velmi dobrá, SŠ nedostatečná.

Průběžná kontrola dodržování zásad BOZP, předcházení a vyhledávání rizikových a kritických míst, bezpečnost pracoviště a namátkové kontroly – vytváření bezpečných podmínek pro žáky, pravidelná poučení žáků, zapisování do Knihy úrazů, výdej léků.

Kontroly v této oblasti probíhaly pravidelně a průběžně, zaměstnanci byli vedeni k předcházení a vyhledávání nebezpečí a rizik, k povinnosti okamžitě hlásit případné nedostatky nadřízenému pracovníkovi. Účastnili se pravidelných školení, zároveň byli seznámeni s novými směrnici BOZP.

Pravidelné proškolení se týká i ubytovaných žáků. Skupinový vychovatelé vždy na začátku pololetí seznamují žáky s Vnitřním řádem internátu a domova mládeže a denním režimem, v němž je bezpečnost zakotvena. Dále proškolují o bezpečnostních předpisech (poučeních), k ověření znalostí předkládají žákům testy. Zásady BOZP je třeba u žáků důsledně kontrolovat. V každém pololetí proběhl nácvik evakuace a revize používaných elektrospotřebičů. Nácvik evakuace na Kasárnách v prvním pololetí musel být pro zjevné nedostatky zopakován.

V průběhu roku bylo řešeno 19 úrazů žáků, které byly vždy řádně ošetřeny a zapsány v Knize úrazů, dva z toho byly ošetřeny v Oblastní nemocnici v Náchodě. Dále byly řešeny dvě škody na majetku způsobené

žáky (rozbité postele na Kasárnách). Jedna byla dána k úhradě v plné výši, druhá oprava byla uhrazena na náklady školy. Při kontrolách v této oblasti byly shledány nedostatky u žáků domova mládeže na Kasárnách, kdy ve dvou případech používali nezrevidované prodlužovací kabely. Žákům bylo uděleno výchovné opatření, vychovatelka vyzvána k důslednější kontrole. Při elektrovezi vázla spolupráce vychovatelů na Kasárnách.

Kontroly vedení dokumentace

Nedílnou součástí kontrol je pedagogická a ostatní dokumentace v jednotlivých skupinách a na budovách. Jedná se zejména o deník výchovné skupiny a osobní spisy, dále denní záznamy, záznamy do IS Foster, zprávy na žáky, pracovní výkazy. U vychovatelek pověřených vedením také odevzdávání zápisů z porad a zpráv z kontrolní činnosti. V této oblasti byly shledány nedostatky u vychovatelky pověřené vedením úseku Králíček, která s pravidelností nepředávala včas téměř nic z požadovaného, zápisy z porad svého úseku nepředala vůbec, předání na závěr školního roku bylo také nedostatečné. Značné nedostatky byly v průběhu školního roku i v osobních spisech na Králíčku včetně nedostatků ve formulářích na užívání léků. Byly předány k řádnému odstranění a doplnění. Drobnější nedostatky se objevovaly i v denících výchovných skupin a pracovních výkazech na úseku Kasáren. Jiné závažnější nedostatky v dokumentaci nebyly při kontrolní činnosti zjištěny, dokumentace na úseku Opočna vedena bez výhrad. Zápisy do IS Foster byly řádně zaznamenávány na všech úsecích.

Kontroly pořádku a estetické úpravy prostředí, inventury

Při kontrolách v této oblasti byly zjištěny závažnější problémy na úseku Králíčku. Vzhledem k obměně zařízení bylo požadováno dotažení estetického zvelebení, což nebylo zrealizováno. Opět situaci příkládám na vrub vychovatelce pověřené vedením tohoto úseku. Pořádek na tomto úseku hodnotím průměrně, je evidentní spousta rozbitého zařízení. Samozřejmě, že práce se žáky základní školy je v tomto směru obtížná, ale rezervy jsou zjevné.

Na úseku Kasáren bylo prostředí systematicky zvelebováno, proběhl řádný úklid půdy, vyklizení skládku po údržbářích a jeho úklid. Vychovatelé byli motivováni k úpravě a úklidu svých kanceláří, kluboven, k dokoupení potřebného vybavení do kuchyněk. Úklidy pokojů jsou na dobré úrovni, k nejobtížnějšímu úseku v rámci udržování pořádku patří domov mládeže, a to nejen počtem přebíraných pokojů. V letošním školním roce byly sjednoceny a sepsány požadavky na hodnocení úklidu (bodování). Pohledy bezpečnostních pracovníků se různí, systém byl efektivněji využíván v Opočně. Žáci se v rámci svých možností a schopností snaží pořádek udržovat. Probíhají pravidelné úklidy okolo budov, žáci se zapojili do akcí “Uklidme svět” a “Uklidme Česko”.

Při kontrole inventur nebyly zjištěny žádné nedostatky. Proběhla revize inventur na Hradčanech.

Kontroly nepedagogických pracovníků - bezpečnostních pracovníků a vrátných

Kontroly dodržování a plnění povinností vyplývajících z pracovního zařazení a náplně práce

Kontroly probíhaly v oblastech dodržování obecně platných předpisů, zákonným norem a vnitřních předpisů organizace - směrnice, řády a příkazy, zejména **Vnitřního řádu internátu a domova mládeže a denního režimu, Provozního řádu k zabezpečení hygieny a ochrany zdraví a Požární a poplachové směrnice**. Nepedagogičtí pracovníci byli dále kontrolováni při **plnění povinností stanovených vedoucími pracovníky**.

Při kontrolách v této oblasti nebyly zjištěny žádné závažnější nedostatky ani pochybení. Vzhledem k velkému počtu žáků a jejich umístění ve třech patrech vykonávaly v letošním školním roce noční službu na Kasárnách dvě bezpečnostní pracovnice.

Kontroly dodržování zásad BOZP, předcházení a vyhledávání rizikových a kritických míst, bezpečnost pracoviště – vytváření bezpečných podmínek pro žáky, zápisy do Knihy úrazů, výdej léků.

Kontroly v této oblasti probíhaly průběžně a pravidelně, zaměstnanci byli vedeni k předcházení a vyhledávání nebezpečí a rizik, k povinnosti okamžitě hlásit případné nedostatky nadřízenému pracovníkovi. Účastnili se pravidelných školení, zároveň byli seznámeni s novými směrnici BOZP. Při kontrolách nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Kontroly dodržování a využití pracovní doby včetně příchodů a odchodů ze zaměstnání

Při kontrolách v této oblasti nebyly zjištěny žádné nedostatky, všichni kontrolovaní přicházeli na pracoviště včas dle rozpisu služeb a pracovní dobu využívali bez výhrad.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ve školním roce 2022/2023 ve škole neproběhla.

10 Údaje o výsledcích kontrol

Krajská hygienická stanice - 31.10.2022

- Tělocvična, Pod Vinicemi 1031 – kontrolou nebyly zjištěny nedostatky

Královéhradecký kraj - Interní audit - 15.12.2022

- Audit dokumentace EnMS - nebyla zjištěna žádná pochybení
- Audit shody s legislativními požadavky a audit provozu vlastní organizace - nebyla zjištěna žádná pochybení

11 Základní údaje o hospodaření školy

Výnosy celkem	129.386.742,32 Kč
Dotace celkem	120.719.590,59 Kč
Dotace na provoz	26.270.140,00 Kč
Dotace na NIV	91.492.823,00 Kč
Dotace z FRR	4.648.525,06 Kč
Neinvestiční dotace z FRR	109.688,92 Kč
Dotace z MŠMT (šablony, Spolu po covidu)	1.077.519,09 Kč
Drobné projekty MUP	80.892,00 Kč
Dotace ubytování Ukrajina	1.450.909,09 Kč
Romská dotace	52.376,00 Kč
Dotace od Města Nové Město nad Metují	10.000,00 Kč
Transferový podíl	175.242,49 Kč
Tržby a ost. výnosy celkem	8.667.151,73 Kč
Tržby za stravování žáků a zaměstnanců	3.006.651,19 Kč
Tržby za ubytování žáků	1.689.789,00 Kč
Tržby za produktivní práce žáků	1.338.739,54 Kč
Ostatní tržby	607.074,62 Kč
Tržby za pronájem	1.203.943,87 Kč
Ostatní výnosy	820.953,51 Kč
Náklady celkem	129.138.469,63 Kč

Materiál	7.140.499,65 Kč
Energie	11.108.176,00 Kč
Opravy	3.244.743,67 Kč
Cestovné a stravné	156.307,00 Kč
Služby	4.247.444,85 Kč
Mzdové náklady	70.041.769,00 Kč
Jiné sociální náklady	24.467.267,72 Kč
Ostatní náklady	5.593.267,74 Kč
Odpisy	3.138.994,00 Kč

Stavy majetku

Budovy a stavby	245.046.251,04 Kč
Dlouhodobý hmotný majetek	36.902.851,73 Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	509.955,71 Kč
Drobný hmotný majetek	53.119.745,86 Kč
Pozemky	4.002.830,00 Kč
Kulturní předměty	58.860,00 Kč
Zásoby	354.305,07 Kč
Finanční majetek	18.380.208,35 Kč
Pohledávky	2.564.245,51 Kč

11.1 Realizované akce většího rozsahu

- Realizace projektu „Snížení energetické náročnosti SPŠ Nové Město nad Metují“ kolaudace 30. 8. 2023
- Výdejna stravy Králíček – stavební úpravy, etapa 2 - zahájení příprav: leden 2023, zahájení stavebních prací: červenec 2023, plánované dokončení 2. etapy: říjen 2023
- Zřízení učeben, šaten a kanceláří pro žáky a učitelé z Opočna v areálu dílen (Gen. Klapálka)
- Výměna plynového kotle a vybudování nové spalinové cesty v tělocvičně (Gen. Klapálka) - havárie, duben 2023
- rekonstrukce šaten na SPŠ - vyřezání starých kovových kójí, nová podlaha a šatní skříňky
- oprava svodu dešťové vody v šatnách na SPŠ - výměna litinového potrubí za plastové - havárie
- kompletní výměna vodovodu, plynovodu a potrubí pro vytápění v šatnách na SPŠ - havárie
- zahájení rekonstrukce kotelny na SPŠ
- kácení starých stromů a terénní úpravy zelených ploch na SPŠ
- vybudování příjezdové komunikace na parkovací plochu na Školní
- příprava podkladů pro vybudování jednací místnosti a vchodu z parkoviště na Školní, termín realizace: září 2023
- Projekt Strojírenské učebny „STROJAŘINA +“ - nová učebna CNC místo současné garáže - v procesu PD
- Kompletní rekonstrukce pracoviště správce ITC
- Konzultace zadání, podmínek a smluv pro výběrová řízení na nákup vozidel + samotný nákup
- Výměna zářivkových osvětlovacích těles za LED osvětlení - na všech budovách stále probíhá průběžně

12 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

13 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce se zaměstnanci školy průběžně vzdělávali – podrobně viz v jednotlivých kapitolách výše.

14 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech fin. z cizích zdrojů

14.1 Projekty

Dotace - Podpora romských žáků středních škol

II. kolo na rok 2022

- dotace poskytnuta ve výši 140.280,00 Kč
- čerpáno 52.376,00 Kč

Žáci tuto dotaci využívají na nákup učebních pomůcek, sportovního oblečení, úhradu nákladů na ubytování, stravování a cestovného. Pedagogové využili dotaci na doučování romských žáků.

14.2 Projekty EU

Škola byla zapojena do projektů:

4.0 DAY SPŠ, OŠ a ZŠ Nové Město nad Metují – Den pro ROZVOJ vztahu k technice

Cílem projektu ve spolupráci s MAS POHODA venkova a novoměstskými základními školami a firmami z blízkého okolí bylo rozvíjení partnerství a spolupráce škol, propojení oblasti vzdělávání s podnikatelskou sférou, přiblížení techniky žákům a vývoje průmyslu zábavnou formou. Je domluvena příprava dne s nevšedními zážitky pro všechny zúčastněné. Žáci byli rozděleni do týmů, dostali mapu školy, průvodce z řad studentů SPŠ a na stanovištích žáci plnili zadané úkoly nebo si vyzkoušeli připravené aktivity. Cílem nebylo soutěžit, ale akci si užít.

ERASMUS +

Učitelky anglického jazyka opětovně (první podaný projekt nesplnil všechny požadované podmínky a nebyl odsouhlasen, všechny nabyté zkušenosti a připomínky byly zapracovány) podaly podklady pro zapojení se do programu Erasmus+KA1 Projekty mobility osob v odborném vzdělávání a přípravě (KA102) výzva 2022. Bohužel, ani tentokrát projekt neuspěl, a to z důvodu střetu zájmů. Nevzdáme to a do třetice určitě uspějeme a plánovaných 15 žáků vyšleme na pobyt do plánovaného Irsku.

Doučování žáků do škol

Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy. Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem. Všichni žáci byli pedagogy osloveni a byla jim nabídnuta možnost doučování v jednotlivých předmětech. Doučování probíhalo pravidelně jednou - dvakrát týdně, individuálně i skupinově, a to převážně prezenční formou, i když i on-line podoba doučování je přípustná, a to vzhledem k rozvrhu žáků a jejich dopravy do školy.

Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (I-KAP KHK II) Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019192

Naše škola je partnerem projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II - Šablony III, Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019192, jehož cílem je zkvalitnění procesu vzdělávání a odborně-vzdělanostní úrovně pedagogických pracovníků.

Tento projekt byl zahájen v březnu 2022, bude probíhat do listopadu 2023 a zahrnuje tři oblasti.

První z nich jsou zahraniční mobility (stáže) pedagogických pracovníků škol a školských poradenských zařízení. Cílem této aktivity je profesní rozvoj pedagogických pracovníků střední školy, sdílení příkladů dobré praxe v oblasti práce s heterogenní skupinou žáků a studentů ze zahraničí. Důležitým cílem výjezdu pedagogických pracovníků je i rozvoj jejich kompetencí podstatných pro zajištění kvalitní výuky každého žáka. Zahraniční stáž zahrnuje stínování učitelů v hostitelské škole, řízené debaty a konzultace s pedagogickými pracovníky a schůzky se žáky, studenty a učiteli. Zkušenosti ze zahraniční stáže jsou dále vhodně sdíleny s kolegy ve škole formou kulatých stolů.

V březnu 2022 se dva pedagogové zúčastnili stáže v hlavním městě Estonska Tallinnu, čtyři pedagogové se v říjnu 2022 zúčastnili stáže v hlavním městě Finska Helsinkách a v březnu 2023 opět dva pedagogové byli na stáži v Tallinu v Estonsku.

Druhou oblastí jsou stáže pedagogů střední školy u zaměstnavatelů - tyto stáže byly realizovány v měsíci červnu 2022 ve firmě Mesa Parts s.r.o. Vysokov.

Třetí oblastí, která probíhá po celou dobu projektu, je personální podpora - koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, kde koordinátor působí jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli, pomáhá škole navazovat spolupráce v oblasti realizace praktického vyučování, realizace dalších aktivit v oblasti materiálního zabezpečení odborného výcviku, předávání zkušeností a možností uplatnění absolventů školy v praktickém životě.

Polytechnické centrum Novoměstska

Cílem projektu 12. výzva MAS POHODA – IROP – Infrastruktura škol a zájmového a neformálního vzdělávání I je zajištění kvalitních a moderních vzdělávacích podmínek pro výuku žáků technických a řemeslných oborů nejen na naší střední průmyslové škole, ale i v dalších novoměstských školách. Na začátku tohoto školního roku byla v rámci projektu slavnostně otevřena nová učebna polytechniky. Došlo k výraznému zlepšení jejího vzhledu a hlavně vybavení, aby bylo uživatelům zajištěno podnětné pracovní prostředí a měli možnost využívat moderní metody a prostředky ve vzdělávání – například je pořízen nový moderní nábytek, v učebně jsou instalovány dvě interaktivní sestavy s dataprojektory a stůl Robo aréna. V rámci projektu tak proběhla rekonstrukce stávající učebny odborných předmětů. Učebna má bezbariérový přístup.

V průběhu školního roku tak již byla učebna v plném provozu a hostila několik akcí pro místní ZŠ, kroužek robotiky a samozřejmě také naše studenty při výuce předmětu robotika. V rámci udržitelnosti projektu každoročně škola podává zprávu o využitelnosti výše zmíněné učebny.

Projekt Strojařina+

Hlavním cílem projektu je modernizace a zkvalitnění vzdělávání technických oborů na SPŠ, OŠ a ZŠ Nové Město nad Metují vedoucí k lepší uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce. Mezi dílčí cíle patří:

- Zpřístupnění vzdělávání i handicapovaným žákům (požadavek na rekonstrukci nákladního výtahu na výtah pro imobilní žáky, který umožní nabídnout vzdělání našich nabízených oborů i pro tělesně handicapované žáky.
- Oživení tradice strojírenského vzdělávání na Novoměstsku.
- Zlepšení podmínek odborné praktické výuky a zkvalitnění přípravy žáků školy před praxí u zaměstnavatelů.
- Modernizace vybavení školy pro praktickou výuku, zlepšení technologické vybavenosti školy.
- Zatraktivnění výuky a zvýšení zájmu žáků o výuku strojírenských předmětů.
- Zvýšení uplatnitelnosti absolventů na pracovním trhu, resp. zvýšení jejich připravenosti k dalšímu případnému studiu.
- Zvýšení úrovně vybavenosti škol v ČR a přiblížení se standardům EU.
- Zvýšení bezpečnosti žáků školy (eliminace úrazů v důsledku využívání zastaralých strojů, příprava na moderních a bezpečných technologiích).
- Propojit spolupráci s firmami, které budou moci předvádět praktické ukázky z výroby přímo před žáky v budově školy na strojích, které znají ze své firmy.

V rámci rekonstrukce a modernizace učeben vzniknou čtyři specializovaná pracoviště:

1. Učebna CNC – praktické vyučování – bývalá garáž
 - produkční CNC nástrojářský soustruh
 - produkční CNC frézka 4 osy
 - příslušenství k oběma strojům (nástroje, upínače, měrky, kompresor,...)
2. Učebna CNC – praktické vyučování + simulace – 1. NP budovy F
 - stávající strojní vybavení
 - simulační panely Heidenhain
 - pracoviště simulace
 - školení na oba stroje
3. Centrum simulace, CNC technologií, konstrukčního 3D modelování a rapid prototypingu - 2. NP budovy F
 - CNC lasery
 - 3D scanner
 - 3D SL1 tiskárna s vytvrzovací stanicí
 - 3D tiskárny
 - školní robotické pracoviště Industry 4.0 (průmyslový robot + SW)
4. Učebna Měření a Polytechniky – 0. NP (přízemí) budovy F
 - Robotické stavebnice Merkur, Lego Technic, Fischertechnik
 - Arduino
 - Digitální posuvná měřítka
 - Mikroskopy a další

Další součásti projektu:

Výtah pro imobilní žáky se zachováním nákladní funkce. Vybudování zcela nového výtahu s využitím stávající výtahové šachty.

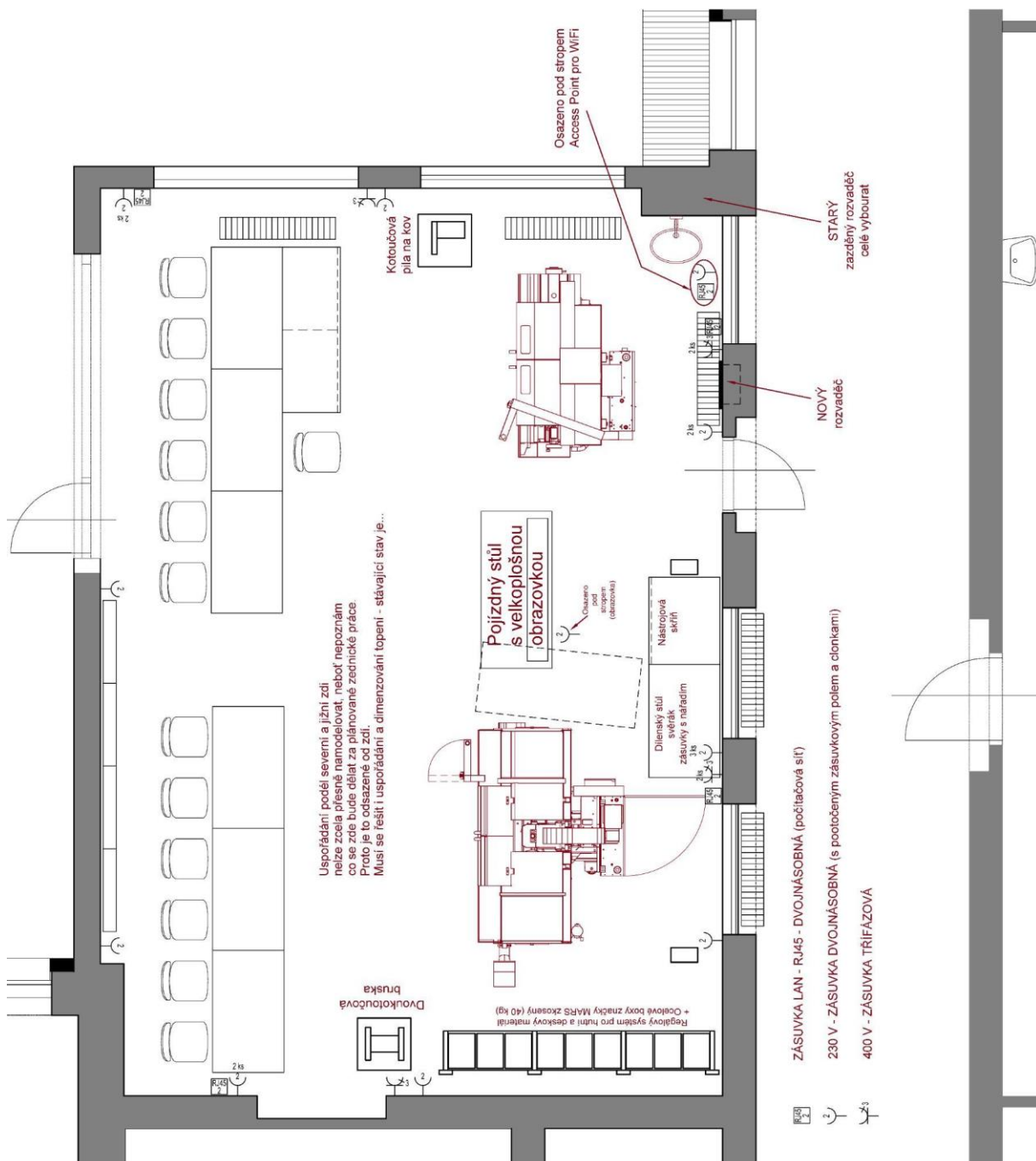
Náklady:

Předpokládané náklady včetně stavebních úprav cca 17 mil. Kč.

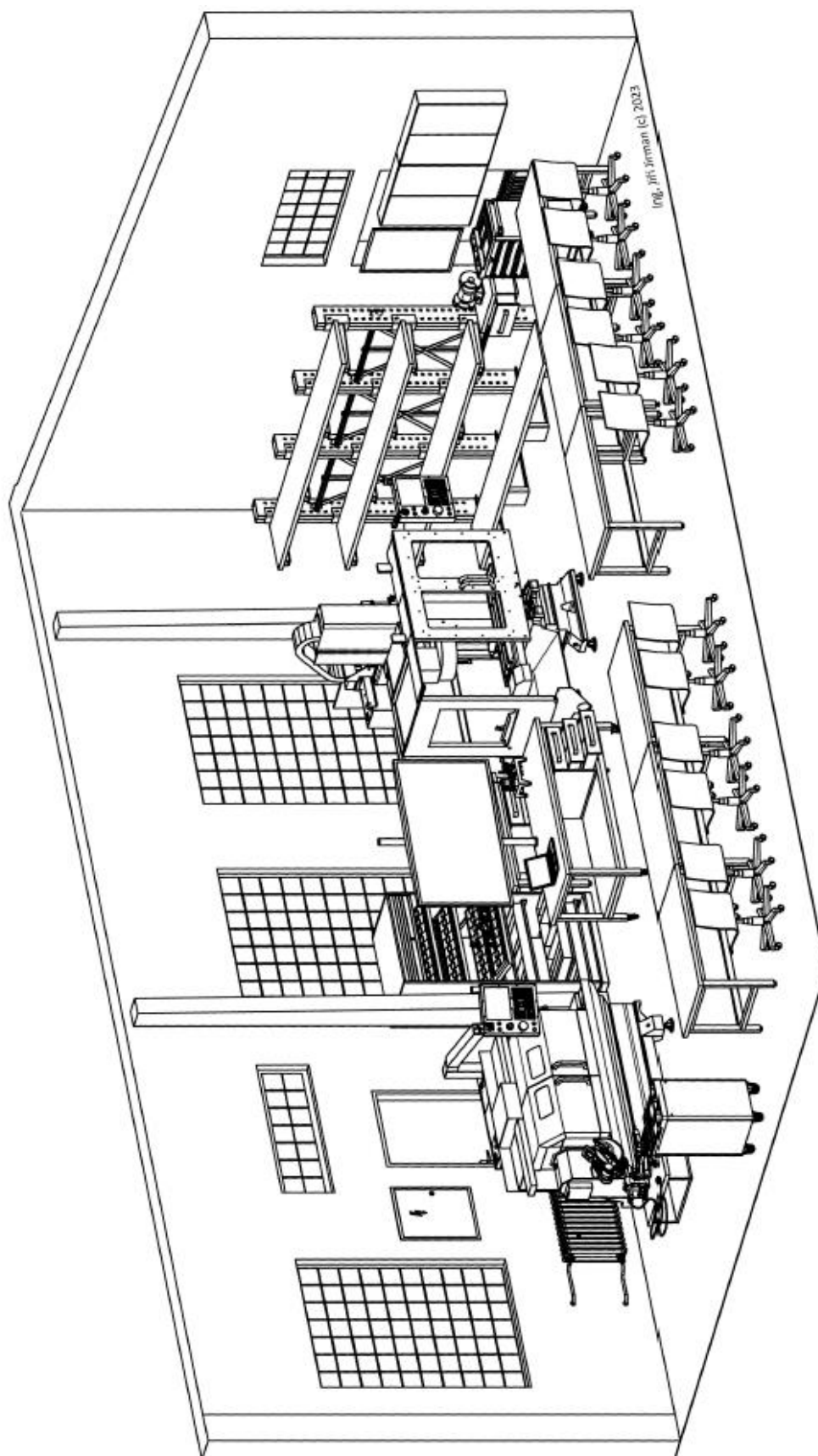
Stav projektu:

Celý projekt byl kompletně přepracován z důvodu změny prostorů pro stroje. Bylo provedeno zpracování finálního návrhu.

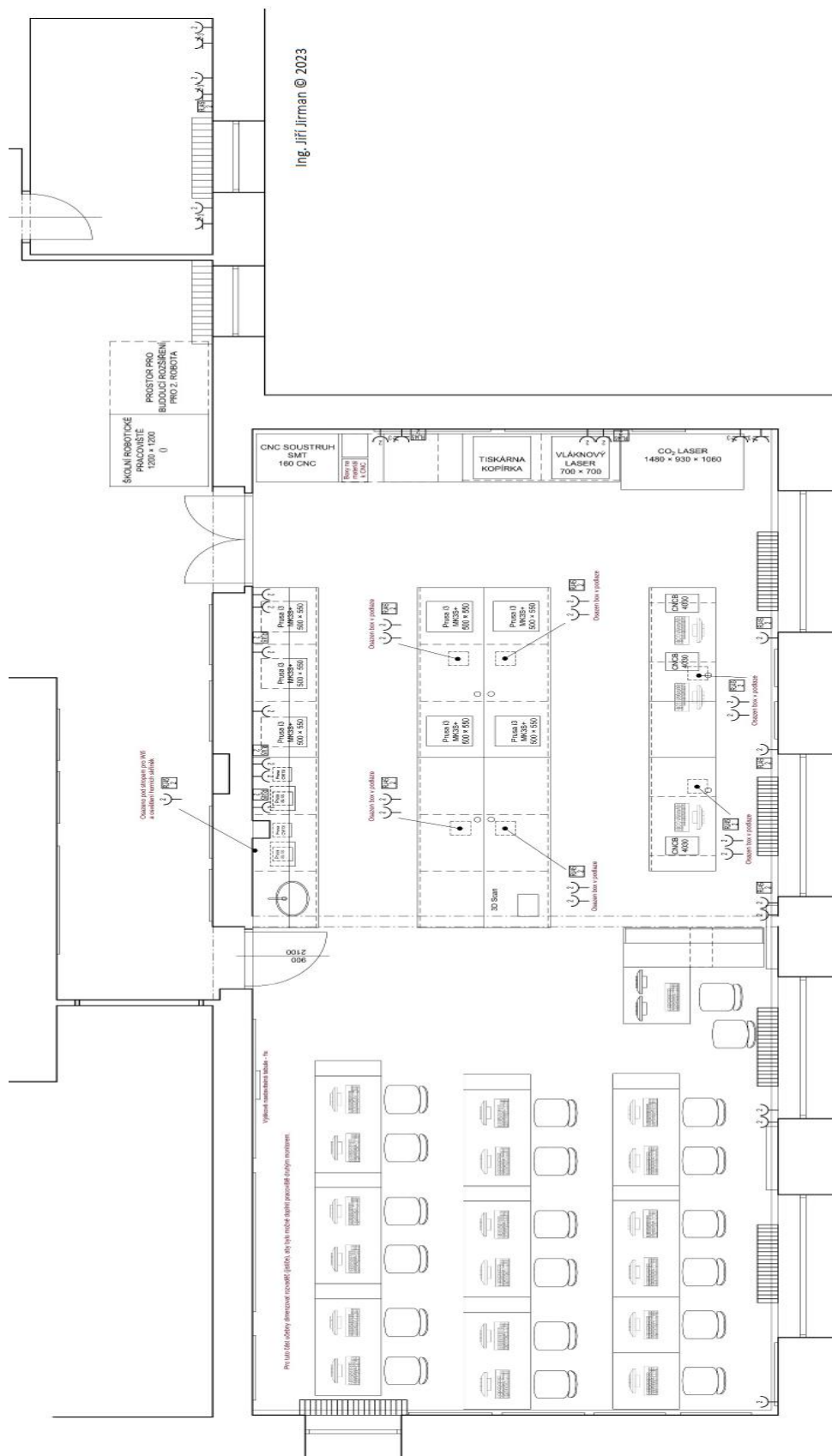
Učebna CNC – praktické vyučování – bývalá garáž - Půdorysné uspořádání



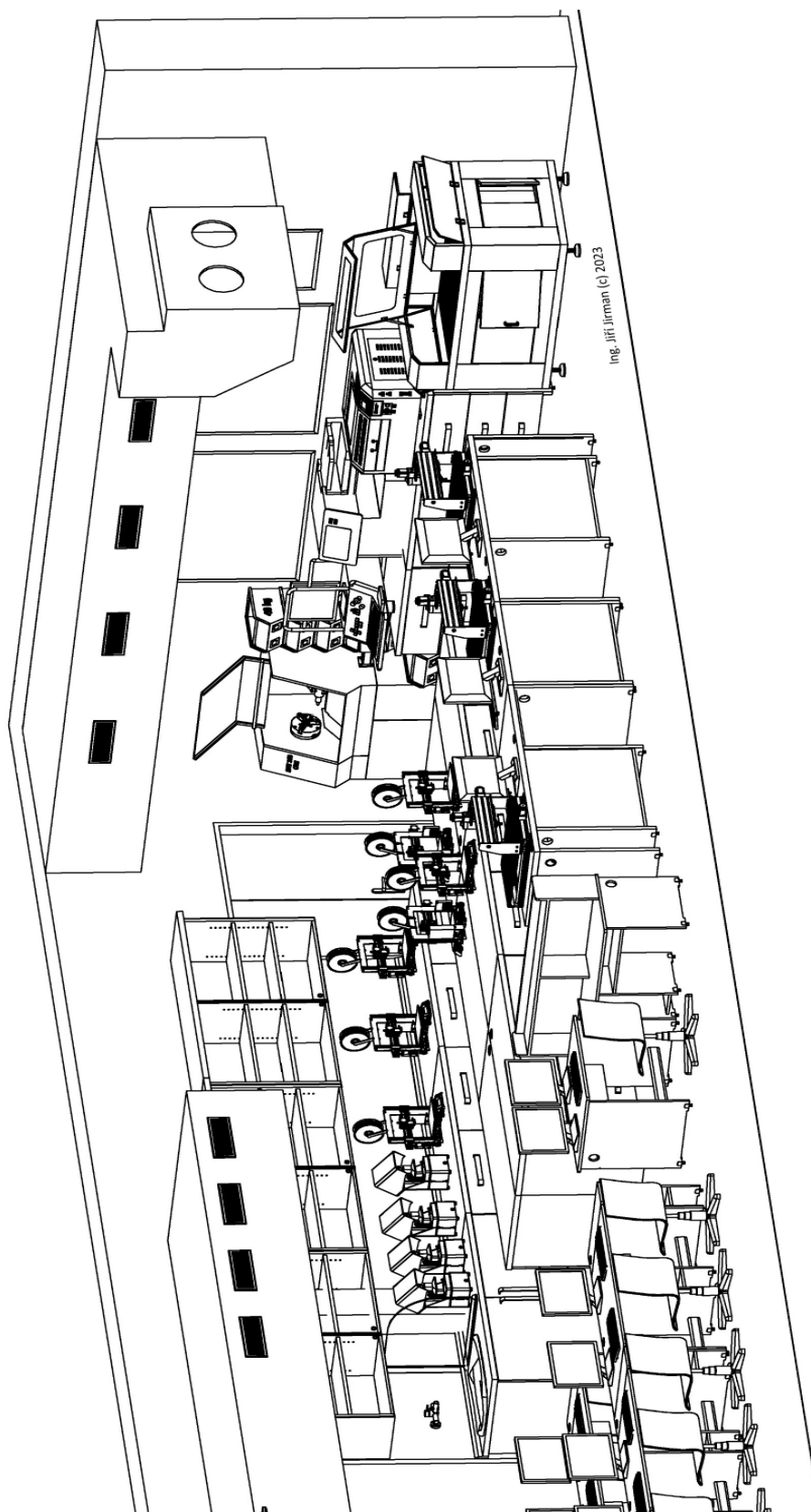
Učebna CNC – praktické vyučování – bývalá garáž - 3D zobrazení



Centrum simulace, CNC technologií, konstrukčního 3D modelování a rapid prototypingu - 2. NP budovy F - Půdorysné uspořádání



Centrum simulace, CNC technologií, konstrukčního 3D modelování a rapid prototypingu - 2. NP budovy
F - 3D zobrazení



14.3 Dary a granty

Firma VIA-NM Velké Poříčí a firma Pekárny a cukrárny Náchod darovala škole potraviny na výrobu cukroví ve výši 13 300 Kč.

Firma Gondella CZ s.r.o. Česká Skalice věnovala škole STABILIZÁTOR DJI RS 3 k fotoaparátu v hodnotě 14 548 Kč.

15 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace

Ve škole nepracuje.

Madlena, z. s.

Podporuje školu formou projektů v oblasti výuky i zájmové činnosti včetně individuální podpory jednotlivých sociálně slabých žáků školy, dále zabezpečuje pracoviště praktického vyučování. Spolupodílí se na finančním zajištění dalších aktivit školy (vánoční výstava, školní ples) a na financování nadstandardních výchovně vzdělávacích činností školy.

Další údaje o dalších spolupracujících partnerech jsou uvedeny výše dle jednotlivých oblastí výchovně vzdělávacího procesu.

16 Hodnocení naplňování Koncepce rozvoje školy

Vzdělávací programy školy a plnění jejich cílů

Velký význam soustavně přikládáme mediálnímu vzdělávání, které neznamena jen uživatelské elementární dovednosti a manipulaci s počítači, ale především využívání médií ke vzdělávání, rozvíjení schopnosti zpracovávat a kriticky hodnotit informace se schopností bránit se mediální manipulaci.

Při aplikaci vzdělávacích programů školy respektujeme a vnímáme změny ve společnosti, přístupu ke vzdělávání i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nutné legislativní dopady. Tomu přizpůsobujeme nabídku učebních oborů. V souvislosti s tím se nám daří postupně rozšiřovat nabídku odborné přípravy žákům školy, zejména formou mimoškolních praxí tak, čímž zvyšujeme jejich uplatnitelnost.

Organizace školy

Potřebnou organizační dokumentaci (Organizační řád, Vnitřní školní řád, Vnitřní řád internátu, Vnitřní řád domova mládeže, Plán kontrol,..) se všemi kompetencemi neustále doplňujeme a měníme dle skutečných potřeb, uplatňujeme systémová opatření.

Otevřenost školy směrem k veřejnosti, spolupráce s dalšími institucemi

Dále jsme prohlubovali a propagovali dobré jméno školy na regionální i celostátní úrovni, spolupracovali také s institucemi participujícími na péči i o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (KÚ Khk, MěÚ, ÚP, školská poradenská zařízení, jiné ZŠ a SŠ,...). Rozvíjeli se vztahy se soukromým

sektorem, místními firmami, úzce spolupracovali se zřizovatelem a rodiči, poskytovali základní a objektivní informace o škole a výsledcích žáků, nabízeli vhodné komerční služby, zajišťovali oboustranný tok informací.

Snažili jsme se propojit školu se zaměstnavatelskou sférou, umožnit a rozšířit pracovní mobilitu žáků.

Pracovali jsme na splnění cíle využít kapacit školy (učeben, tělocvičen, domovů mládeže, internátů, školní jídelny, výdejen atd.) k rozšíření nabídky školy vůči veřejnosti zejména z regionů Náchodska Rychnovska, Trutnovska.

16.1 Konceptní záměry 2021 – 2026

Koncepce školy má ambici být stále se vyvíjejícím konceptem dalšího směřování školy.

Cíle a poslání školy

Základním cílem a posláním školy je zvyšování kvality výchovy, vzdělávání a přípravy na další osobnostní a profesní růst každého žáka, budování bezpečného místa nejen pro vzdělávání, ale také vytváření zdravých sociálních vazeb a vztahů.

Škola by měla fungovat v atmosféře vzájemné důvěry a respektu, tolerance a úcty. Zacílením na vedení žáků k týmové práci, k rozvíjení schopnosti zaujmout stanovisko a rozhodnout se, ke komunikativnosti, umění se přizpůsobit a kriticky myslet. Usiluje o vzdělávání a výchovu žáků podle kvalitních, aktualizovaných školních vzdělávacích programů a o plnohodnotné začlenění absolventů do života společnosti.

Zároveň směřovat žáky ke vhodným pohybovým aktivitám, k péči o svoji tělesnou zdatnost a psychickou odolnost a žít zdravým životním stylem moderního člověka.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, umět se svobodně rozhodovat, přijímat zákony a autority společnosti. Přičemž klást důraz na slušnost, dochvilnost, pracovitost, přátelskost a lidský přístup.

Klíčovým předpokladem naplňování vytčených cílů je kvalitní a jasně formulovaná komunikace a komunikační kanály mezi vedením, učiteli, žáky, rodiči a zřizovatelem. Cílem tedy bude soustředit se na zkvalitnění komunikace mezi všemi jmenovanými složkami.

Prostředky k dosažení cílů činnosti školy

Školní vzdělávací programy

Základním prostředkem k dosažení cílů je vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory, jejich postupná aktualizace v souladu s potřebami zaměstnavatelů.

Při realizaci školních vzdělávacích programů byly naplňovány i cíle hodnotové, orientované na formování osobnostních rysů a mravních vlastností jednotlivých žáků.

V průběhu vzdělávání bude věnována odpovídající péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným.

Organizace činnosti školy

V oblasti řízení a organizace školy bylo využíváno víceúrovňového řízení dle organizačního schématu školy a jejich procesů a opíráno o spolupráci s širším vedením školy, metodickými orgány, poradenskými pracovišti a zřizovatelem. Organizování chodu školy usnadňovala jasná a pravidelná komunikace mezi jednotlivými úseky.

Činnost školy byla organizována v souladu s vnitřními předpisy, pedagogická činnost vycházela především z Organizačního řádu školy, Školního řádu a pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Ročního plánu a Provozních řádů učeben a pracovišť školy.

Vnitřní předpisy aktualizovány v souladu se změnami právních předpisů a jsou dány k dispozici žákům, zákonným zástupcům a zaměstnancům.

Personální oblast

V průběhu školního roku byl podporován rozvoj všestranného vzdělávání zaměstnanců, zejména učitelů a vedoucích pracovníků (včetně, exkurzí, seminářů, kurzů a dlouhodobého vzdělávání).

Klima školy

Dobré a pohodové klima školy je velice důležité, jak v životě žáků, tak v pracovním životě pedagogických, ale i nepedagogických zaměstnanců školy. V této oblasti byly posilovány pozitivní vztahy mezi žáky navzájem a rovněž mezi učiteli a žáky. Důležité jsou i kvalitní kolegiální vazby mezi zaměstnanci a to především ochota a spolupráce mezi jednotlivými úseky školy. Vzájemná propojenost školy je závislá na jednotném vedení a jednotné myšlence školy, a proto je nutné podporovat stmelující aktivity a komunikaci mezi zaměstnanci školy a vedením. V neposlední řadě je nutné rozvíjet komunikaci a vstřícnost mezi učiteli a rodiči a následně mezi rodiči a vedením školy i nadále pokračovat v trendu veřejnosti otevřené školy.

Pedagogická oblast

Na základě analýzy pedagogické práce učitelů byl posilován kvalitní průběh výchovně vzdělávacího procesu především v následujících oblastech:

- Podporovat dovednost samostatné práce – využívat ji jako východisko vzdělávání, zkvalitňovat dovednost žáků pracovat s textem, zejména schopnost hlubšího porozumění textu, shrnutí a interpretace významu textu.
- Zvětšovat podíl práce žáků interpretativním a autonomním pojetím vyučování zvýšit míru názornosti vyučování – vizualizovat vzdělávání (projekce, pomůcky...).
- Posilovat mediální gramotnost žáků, schopnost práce s informacemi a kritický přístup k médiím.
- Využívat ICT ve výuce, zejména integrovat projekční techniku do výuky k využití učitelem a žáky při rozvoji komunikace a řešení vzdělávacích úkolů.
- Vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, zdraví, úcty k lidem a přírodě, k vytvářeným hodnotám.
- Reagovat na poptávku trhu práce a po konzultaci s úřady práce a potenciálními zaměstnavateli aktualizovat ŠVP o nové poznatky a návrhy odborníků z praxe.
- Dále se snažit o zlepšování vztahů mezi učiteli a žáky, o klidnou a tvořivou pracovní atmosféru ve škole.
- Využívat při prevenci a řešení problémů žáků kvalifikovaných výchovných poradců, metodiků prevence a školní psycholožky, ve složitějších případech ve spolupráci s poradenskými zařízeními.
- Věnovat velkou pozornost spolupráci školy s rodiči žáků a se sociálními partnery.
- Dbát na prevenci šikany a důsledně řešit a postihovat i náznaky těchto negativních tendencí.

Výchova mimo vyučování

Mimoškolní zájmová a sportovní činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Uplatní se především ve volnočasových aktivitách v zájmových a sportovních kroužcích.

Prostřednictvím žakovské rady byla podporována činnost žakovských organizací, vytvářena spolupráce a vzájemného porozumění mezi mladými lidmi, učení se demokratickým principům společnosti.

Účastí na sportovních, uměleckých a odborných soutěžích byli žáci školy vedeni k soutěživosti, touze po dosažení co nejlepších výsledků a současně k principům fair play.

Neodmyslitelnou součástí tak složitého vzdělávacího komplexu je i internát a domov mládeže, který umožňuje studium žáků ze vzdálenějších lokací. Škola podporuje rozvoj a standard ubytovacích kapacit tak, aby u žáků vyvolávaly pozitivní pocity jistoty, bezpečí a pohodlí.

Škola a veřejnost

Velice důležité je vnímání školy ze strany veřejnosti. Zaměřili jsme se na úzkou spolupráci se základními školami v regionu, zejména pak s výchovnými poradci, na poskytování informací o vzdělávací nabídce, pořádání oborových a návštěvních dnů pro žáky ZŠ a organizování aktivit podporujících zájem žáků o vzdělávání v technických i netechnických oborech.

Veřejnosti poskytovat objektivní informace o škole, využívat webové stránky školy, sociální sítě, regionální tisk, rozhlas a televizi.

Intenzivně jsme spolupracovali s rodiči, poskytovali jim objektivní informace o činnosti školy a informovali je včas a pravidelně o studijních výsledcích jejich dětí. Snažili se více rozvíjet oboustranný tok informací (rovněž od rodičů ke škole). Ke kvalitní komunikaci byly a budou i nadále přispívat nástroje jako třídnické hodiny, rodičovské schůzky, individuální konzultace s rodiči, žakovská rada a rovněž IT programy jako Bakalář, Teams, Google Meet a další emailová komunikace.

Aktivně jsme spolupracovali s představiteli měst, v nichž se nacházejí detašovaná pracoviště školy (kromě Nového Města nad Metují také Opočno a Broumov), Úřady práce, zaměstnavatelé, případně VOŠ a VŠ a prostřednictvím společných aktivit zabezpečovat pracovní uplatnění absolventů školy v praxi, příp. další studium na VOŠ a VŠ. Vytvářet a realizovat vzdělávací programy na míru dle potřeb zaměstnavatelských organizací.

V rámci doplňkové činnosti jsme poskytovali veřejnosti další služby povolené zřizovatelem školy.

Zkvalitnění technického zázemí školy

Neinvestiční akce

- Úpravy PD na dotační projekt Strojařina +
- Nákupy NTB a PC z dotovaných finančních zdrojů
- Odstranění šatních kovových kójí, nová podlaha a vybavení novými šatními skříňkami na SPŠ
- Dovybavení novým nábytkem internátu Kasárna, Hradčany a Králíček
- Malování a výměna podlahových krytin dle potřeby ve všech objektech školy
- Zřízení učeben, šaten a kanceláří pro žáky a učitelé z Opočna v areálu dílen (Gen. Klapálka)
- Rekonstrukce šaten na SPŠ - vyřezání starých kovových kójí, nová podlaha a šatní skříňky
- Oprava svodu dešťové vody v šatnách na SPŠ - výměna litinového potrubí za plastové - havárie
- Kompletní výměna vodovodu, plynovodu a potrubí pro vytápění v šatnách na SPŠ - havárie
- Kácení starých stromů a terénní úpravy zelených ploch na SPŠ

- Kompletní rekonstrukce pracoviště správce ITC

Investiční akce

- Probíhá realizace projektu „Snížení energetické náročnosti SPŠ Nové Město nad Metují“ (hotovo) zajišťuje Kraj, konec srpna 2023
- Výdejna stravy Králíček – stavební úpravy, etapa 2 - zahájení příprav: leden 2023, zahájení stavebních prací: červenec 2023, plánované dokončení 2. etapy: říjen 2023
- Výměna plynového kotle a vybudování nové spalinové cesty v tělocvičně (Gen. Klapálka) - havárie, duben 2023
- Zahájení rekonstrukce kotelny na SPŠ
- Vybudování příjezdové komunikace na parkovací plochu na Školní
- Příprava podkladů pro vybudování jednacích místností a vchodu z parkoviště na Školní, termín realizace: srpen 2023
- Projekt Strojírenské učebny „STROJAŘINA +“ - nová učebna CNC místo současné garáže - v procesu PD
- Konzultace zadání, podmínek a smluv pro výběrová řízení na nákup vozidel + samotný nákup

17 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V souladu se zněním § 18 odst. 2 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, jsou součástí Výroční zprávy následující údaje z oblasti poskytování informací podle výše uvedeného zákona:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **19**
- c) opis podstatných částí rozsudku soudu a přehled výdajů: **0**
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí: **0**
- e) počet stížností podaných podle § 16a zákona: **0**
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: **0**

Školská rada schválila předloženou výroční zprávu o činnosti školy dne 27. září 2023

Mgr. Klára Barešová
ředitelka školy